

2º SIMULADO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DA PARAÍBA

PROFESSOR - CONHECIMENTOS COMUNS A TODOS OS CARGOS



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões, você receberá uma folha destinada às respostas das questões objetivas (Cartão de Respostas).



TEMPO

3 horas é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do Cartão de Respostas da prova objetiva.

O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas, levando o caderno de provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos do horário previsto para o seu término.

O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização.



NÃO SERÁ PERMITIDO

Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos, nem a utilização de anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive consulta a livros, legislação simples e comentada ou anotada, súmulas, livros doutrinários e manuais.

Uso de celulares, pagers, calculadoras, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, bem como quaisquer equipamentos que permitam o armazenamento ou a comunicação de dados e informações.

Uso pelo candidato de óculos escuros (exceto para correção visual ou fotofobia) ou quaisquer acessórios de chaparia.

Uso do sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

Verifique se o candidato caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências. Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição, o documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de Respostas.

Contra seu cargo. Caso tenha recebido caderno de prova com cargo diferente do impresso em seu Cartão de Respostas, o fiscal deverá ser obrigatoriamente informado para o devido registro da sala, sendo de inteira responsabilidade do candidato a omissão ou a não conferência de seus dados no caderno de prova e no Cartão de Respostas.

Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica confeccionada em material transparente, de tinta cor azul ou preta.

Marque seu tipo de prova em seu Cartão de Respostas. A ausência de registro desse fato acarretará na eliminação do candidato, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.

Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu Cartão de Respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas nesse documento.

O IDECAN realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.

Ao terminar a prova, você deverá, obrigatoriamente, entregar seu Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala.

Durante a realização das provas, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos deverá ser acomodado embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização das provas e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.

Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos, após entregarem ao fiscal de aplicação os documentos que serão utilizados na correção das provas.

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de PREENCHER GABARITO, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátil e muito simples de ser realizado.

– **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**

marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.

Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.

– **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**

marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.

- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:
treinodificil_jogofacil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2506091371M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

2º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Secretaria de Estado da Educação da Paraíba
SEE PB

CARGO:

Professor – Conhecimentos Comuns a Todos os Cargos

MODELO/BANCA:

IDECAN

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

6/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

6/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

SEE PB - 2º SIMULADO - CONHECIMENTOS COMUNS A TODOS OS CARGOS (PÓS-EDITAL)**LÍNGUA PORTUGUESA**

Letícia Bastos

O genoma obscuro e as doenças

A ilha de Panay, nas Filipinas, é mais conhecida pelas suas cintilantes areias brancas e pelo fluxo regular de turistas; mas este local idílico esconde um segredo trágico.

Panay abriga o maior número de casos existentes no mundo de um distúrbio dos movimentos incurável, chamado distonia-parkinsonismo ligado ao X – XDP, na sigla em inglês.

Como no mal de Parkinson, as pessoas com XDP desenvolvem uma série de sintomas que afetam sua capacidade de andar e reagir rapidamente a diversas situações.

Desde a descoberta do distúrbio nos anos 1970, a doença só foi diagnosticada em pessoas de ascendência filipina. Este fato permaneceu um mistério por muito tempo, até que os geneticistas descobriram que todos esses indivíduos possuem a mesma variante exclusiva de um gene chamado TAF1.

O início dos sintomas parece ser causado por um transponso no meio do gene, ou seja, um elemento móvel do DNA capaz de regular sua função de forma a causar prejuízo ao corpo ao longo do tempo. Acredita-se que esta variante genética tenha surgido pela primeira vez cerca de dois mil anos atrás, antes de ser transmitida e se estabelecer na população.

"O gene TAF1 é um gene essencial, ou seja, ele é necessário para o crescimento e a multiplicação de todos os tipos de células", afirmam os pesquisadores.

Este é um exemplo simples de como algumas sequências de DNA do genoma obscuro controlam a função de diversos genes, seja ativando ou reprimindo a transformação de informações genéticas em proteínas, em resposta a indicações recebidas do ambiente.

O genoma obscuro também fornece instruções para a formação de diversos tipos de moléculas, conhecidas como RNAs não codificantes. Eles desempenham diversos papéis, desde a fabricar algumas proteínas, bloquear a produção de outras ou ajudar a regular a atividade genética.

Os RNAs produzidos pelo genoma obscuro agem como os maestros da orquestra, conduzindo como o seu DNA reage ao ambiente. E estes RNAs não codificantes, agora, são cada vez mais considerados a ligação entre o genoma obscuro e diversas doenças crônicas.

A ideia é que, se fornecermos sistematicamente os sinais errados para o genoma obscuro com o nosso estilo de vida – fumo, má alimentação e inatividade –, as moléculas de RNA produzidas por ele fazem com que o corpo entre em um estado de doença, alterando a atividade genética, de forma a aumentar as inflamações do corpo ou promover a morte celular.

Em doenças complexas, como a esquizofrenia e a depressão, todo um conjunto de RNAs não codificantes age em sincronia para reduzir ou aumentar a expressão de certos genes.

A indústria de desenvolvimento de remédios concentra-se nas proteínas, mas algumas empresas percebem que pode ser mais eficaz tentar interromper os RNAs não codificantes que controlam os genes encarregados desses processos.

No campo das vacinas contra o câncer, por exemplo, as empresas realizam sequenciamento de DNA em amostras de tumores dos pacientes para identificar um alvo adequado a ser atacado pelo sistema imunológico. E a maioria dos métodos concentra-se apenas nas regiões codificantes de proteínas do genoma. O problema é que existem apenas cerca de 20 mil proteínas no corpo e a maioria é expressa em muitas células e processos diferentes que não têm relação com a doença.

No entanto, a atividade do genoma obscuro é extraordinariamente específica. Existem RNAs não codificantes que regulam a fibrose apenas no coração, de forma que, ao medicá-los, tem-se um remédio potencialmente muito seguro, explicam os pesquisadores.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp3j3616k050.adaptado.>

1. Com base nas informações do texto "O genoma obscuro e as doenças", assinale a alternativa correta.
- A) A descoberta da variante no gene TAF1 é recente e ainda não foi associada a nenhum distúrbio específico, sendo apenas uma hipótese sem comprovação genética sólida.
 - B) A relação entre estilo de vida e ativação inadequada do genoma obscuro sugere que práticas como má alimentação e sedentismo podem desencadear ou agravar doenças crônicas.
 - C) O texto argumenta que o genoma obscuro possui função exclusivamente danosa ao organismo humano, sendo seu estudo voltado à identificação de riscos à saúde.
 - D) A comparação entre RNAs não codificantes e maestros de uma orquestra tem como objetivo demonstrar o caos que essas moléculas provocam no funcionamento genético humano.
 - E) De acordo com os pesquisadores, os remédios que atuam sobre proteínas são mais eficazes que os que miram os RNAs não codificantes, já que há mais estudos e comprovações clínicas nessa área.

- 2.** Com base nas informações do texto, assinale a alternativa correta.
- A)** O texto evidencia que, embora a indústria farmacêutica se concentre no combate a proteínas, há um movimento crescente de pesquisadores e empresas no sentido de explorar os RNAs não codificantes como alvos terapêuticos mais específicos e promissores.
- B)** Segundo o texto, a atividade dos RNAs não codificantes tende a ser genérica e pouco específica, o que torna arriscado seu uso como alvo de tratamentos farmacológicos.
- C)** A doença XDP é causada por uma falha no gene TAF1, comum em populações de diversos continentes, o que explica sua alta incidência global.
- D)** O genoma obscuro é formado por fragmentos genéticos inativos, sem função conhecida, que permanecem no DNA humano como heranças evolutivas obsoletas.
- E)** De acordo com o texto, os RNAs não codificantes possuem papel exclusivo na síntese de proteínas e não estão associados ao desenvolvimento de doenças complexas, como a esquizofrenia.
- 3.** Considerando as informações apresentadas no texto "O genoma obscuro e as doenças", avalie as assertivas a seguir e assinale a alternativa que expressa uma conclusão coerente com o conteúdo e a argumentação do autor.
- A)** O texto apresenta a ideia de que o número reduzido de proteínas no corpo humano dificulta o surgimento de doenças complexas, como a depressão ou a esquizofrenia.
- B)** As descobertas recentes sobre o genoma obscuro permitiram a completa erradicação da XDP, principalmente na ilha de Panay, foco principal da doença.
- C)** Os elementos móveis do DNA, como o Transposon citado, agem de forma benéfica ao regular os genes e fortalecer a resposta do organismo a estímulos ambientais.
- D)** O texto aponta que os RNAs não codificantes, produzidos pelo genoma obscuro, podem conduzir o organismo a um estado de doença quando respondem a estímulos inadequados provenientes do estilo de vida.
- E)** Os RNAs não codificantes são produzidos exclusivamente em situações patológicas, não estando presentes em organismos saudáveis ou em processos fisiológicos comuns.
- 4.** Considerando o texto "O genoma obscuro e as doenças" e os elementos envolvidos em sua condição de produção e recepção, assinale a alternativa que melhor caracteriza aspectos discursivos e contextuais desse texto.
- A)** O texto apresenta uma perspectiva opinativa e subjetiva sobre a atuação da indústria farmacêutica, valendo-se de argumentos emocionais e linguagem metafórica para convencer o leitor.
- B)** Trata-se de um relato pessoal sobre a vida de indivíduos acometidos por doenças genéticas, sendo predominante o uso da linguagem literária e da descrição sensível dos sintomas.
- C)** O texto circula em ambiente acadêmico, com vocabulário excessivamente técnico e ausência de estratégias de mediação didática, o que o torna inacessível ao público não especializado.
- D)** O texto possui caráter informativo e busca divulgar, em linguagem acessível e com base científica, descobertas recentes sobre genética e saúde, associando dados técnicos a explicações que favorecem a compreensão ampla do leitor.
- E)** O propósito comunicativo do texto é convencer o leitor a adotar hábitos saudáveis, utilizando argumentos publicitários, apelos à autoridade médica e relatos de superação como recurso argumentativo.
- 5.** Ao articular conceitos científicos com implicações sociais e médicas, o texto "O genoma obscuro e as doenças" apresenta argumentos e inferências que apontam para uma tese central. Considerando os elementos implícitos e explícitos do texto, assinale a alternativa que melhor expressa essa tese.
- A)** A cura para doenças como a XDP e a esquizofrenia depende exclusivamente da erradicação de mutações genéticas e da substituição de genes defeituosos por sequências saudáveis.
- B)** O texto defende que os avanços científicos na área da genética pouco contribuem para o tratamento de doenças reais, dada sua complexidade e o custo elevado das pesquisas.
- C)** A principal causa do agravamento de doenças crônicas está nos fatores ambientais, e o texto sugere que a genética tem papel secundário nessas condições.
- D)** A compreensão do genoma obscuro e o estudo dos RNAs não codificantes podem ser decisivos para a prevenção e o tratamento de doenças crônicas e complexas, especialmente quando se considera a interação entre genética e estilo de vida.
- E)** A função dos RNAs não codificantes é meramente ilustrativa no texto, servindo apenas como metáfora para explicar o funcionamento genético ao público leigo.

6. Suponha que o texto “O genoma obscuro e as doenças” fosse apresentado em uma versão multimodal, com infográficos e imagens ilustrativas. Com base nisso e considerando as articulações possíveis entre linguagem verbal e não verbal, assinale a alternativa que melhor exemplifica como recursos multissemióticos poderiam reforçar o conteúdo textual.

- A)** A inserção de imagens de pacientes com distonia-parkinsonismo enfatizaria o apelo emocional do texto, ainda que sem contribuir diretamente para a compreensão dos processos genéticos envolvidos.
- B)** A presença de uma tabela comparando doenças neurológicas reforçaria o caráter opinativo do texto, guiando o leitor a adotar uma posição crítica em relação à medicina tradicional.
- C)** O uso de fotografias da ilha de Panay teria função central no texto, pois substituiria a necessidade de explicações verbais sobre a distribuição geográfica da XDP.
- D)** A adição de trechos literários ou poéticos sobre doenças genéticas funcionaria como recurso complementar para ilustrar a complexidade da genética humana de modo técnico.
- E)** Esquemas visuais representando a atuação dos RNAS não codificantes e sua relação com estímulos ambientais poderiam reforçar a compreensão do leitor sobre a tese central do texto, ao integrar linguagem verbal e visual de forma didática.

7. O texto “O genoma obscuro e as doenças” mobiliza conhecimentos científicos e apresenta uma estrutura argumentativa típica da divulgação científica. A partir da análise de possíveis relações intertextuais, assinale a alternativa que melhor exemplifica uma articulação adequada entre esse texto e outros discursos sociais ou gêneros textuais.

- A)** Ao abordar o sofrimento de pacientes acometidos pela XDP, o texto retoma diretamente relatos autobiográficos de pacientes filipinos, estabelecendo uma relação de intertextualidade explícita com narrativas pessoais.
- B)** A explicação do funcionamento dos RNAS não codificantes e a metáfora dos “maestros da orquestra” remetem, de forma intertextual implícita, a discursos pedagógicos e analogias comuns em textos didáticos de biologia.
- C)** Ao apresentar críticas à indústria farmacêutica, o texto faz alusão direta a reportagens jornalísticas de cunho investigativo, especialmente no que diz respeito à omissão de estudos sobre o genoma obscuro.
- D)** A associação entre estilo de vida e doenças crônicas estabelece uma relação intertextual com textos religiosos que defendem a saúde como reflexo da conduta moral e espiritual do indivíduo.
- E)** O uso de termos técnicos e expressões científicas configura um exemplo de intertextualidade com o discurso jurídico, principalmente no que se refere à normatização da linguagem e à rigidez terminológica.

8. Com base no texto “O genoma obscuro e as doenças”, avalie os usos possíveis de estratégias como citação, paráfrase e hiper-textualidade. Assinale a alternativa que melhor exemplifica uma compreensão adequada desses mecanismos discursivos.

- A)** O trecho “os RNAS produzidos pelo genoma obscuro agem como os maestros da orquestra” pode ser considerado uma paráfrase de ideias científicas complexas, formulada em linguagem metafórica e acessível, com função didática e explicativa.
- B)** O texto exemplifica o uso da citação direta ao transcrever literalmente falas de pacientes filipinos que convivem com a doença XDP, com o objetivo de conferir maior apelo emocional à argumentação.
- C)** A menção à indústria farmacêutica e aos métodos de sequenciamento de DNA representa um caso de hipertextualidade explícita com textos jurídicos sobre regulamentação de medicamentos.
- D)** A explicação do funcionamento do genoma obscuro constitui um exemplo de citação indireta, pois reproduz fielmente trechos técnicos de artigos científicos, mantendo a estrutura original das fontes.
- E)** Ao fazer referência ao estilo de vida moderno, o texto estabelece uma paráfrase de discursos religiosos sobre moralidade e responsabilidade pessoal, reforçando um tom prescritivo e valorativo.

9. A organização interna do texto “O genoma obscuro e as doenças” evidencia a articulação entre diferentes sequências discursivas. Com base na análise das relações lógico discursivas presentes no texto, assinale a alternativa que melhor caracteriza sua estrutura composicional.

- A)** O texto apresenta uma sequência predominantemente narrativa, com encadeamento cronológico de fatos centrado na descoberta da doença XDP e nos relatos dos pacientes que convivem com ela.
- B)** O texto estrutura-se com base em uma sequência argumentativa, em que se apresentam dados científicos, hipóteses explicativas e relações de causa e efeito para sustentar a relevância do genoma obscuro no desenvolvimento de doenças.
- C)** Trata-se de um texto predominantemente descritivo, cuja função principal é catalogar os sintomas da XDP e listar os diferentes tipos de RNA não codificante encontrados no organismo.
- D)** O uso de metáforas, como a dos “maestros da orquestra”, desloca o texto para o campo da linguagem poética, predominando a função estética sobre a função informativa.
- E)** O texto baseia-se na sequência injuntiva, com o objetivo principal de orientar o leitor a adotar hábitos saudáveis e modificar comportamentos prejudiciais à saúde.

10. No texto, recursos semânticos são empregados para facilitar a compreensão de conteúdos técnicos e reforçar determinadas ideias. Considerando o uso de linguagem conotativa, denotativa e de figuras de linguagem, assinale a alternativa correta.

- A)** O uso do termo “genoma obscuro” tem caráter exclusivamente denotativo, uma vez que remete diretamente a uma área do DNA ainda não decifrada pelos cientistas.
- B)** A linguagem do texto é integralmente objetiva e denotativa, sem recorrer a recursos conotativos, mesmo ao abordar questões complexas da genética molecular.
- C)** A expressão “os RNAs agem como os maestros da orquestra” constitui exemplo de metáfora, usada com função conotativa para facilitar o entendimento da ação coordenadora dos RNAs não codificantes no organismo.
- D)** O trecho “sinais errados para o genoma obscuro com o nosso estilo de vida” é um caso de metonímia, pois o termo “sinais” substitui diretamente os comportamentos humanos, como fumar ou se alimentar mal.
- E)** O texto utiliza recursos como enumeração e paralelismo, característicos da linguagem figurada, com o objetivo de provocar forte carga emocional no leitor.

11. O texto faz uso de diversos recursos linguísticos e discursivos para potencializar seus efeitos de sentido. Considerando aspectos como seleção lexical, metáforas, hierarquização de informações e título, assinale a alternativa correta.

- A)** O título do texto associa, de forma metafórica, a ideia de “genoma obscuro” a algo misterioso e ainda não completamente compreendido pela ciência, produzindo um efeito de curiosidade e antecipação no leitor.
- B)** Ao apresentar a ilha de Panay no primeiro parágrafo, o texto hierarquiza informações de modo objetivo, dando prioridade a dados genéticos e científicos antes de qualquer contextualização geográfica.
- C)** O uso da expressão “a indústria farmacêutica concentra-se nas proteínas” é um jogo de palavras com duplo sentido, já que sugere tanto concentração científica quanto interesses financeiros ocultos.
- D)** A seleção lexical do texto evita termos técnicos, optando majoritariamente por linguagem literária e subjetiva, como forma de enfatizar o sofrimento humano em detrimento da abordagem científica.
- E)** A ausência de menção a pesquisadores, laboratórios ou estudos concretos revela um apagamento intencional das fontes, com o objetivo de criar ambiguidade sobre a validade das informações apresentadas.

12. A coesão textual e a coerência são fundamentais para a construção do sentido global de um texto. No caso do texto “O genoma obscuro e as doenças”, diversos recursos linguísticos são mobilizados para garantir a progressão temática e a clareza referencial. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego de mecanismos de coesão e à manutenção da coerência.

- A)** O termo “eles”, no trecho “eles desempenham diversos papéis...”, retoma “os genes” mencionados anteriormente, demonstrando uma relação de coesão pronominal clara e direta.
- B)** O texto compromete a coerência ao iniciar com uma descrição geográfica e turística da ilha de Panay, que não se relaciona logicamente com os aspectos científicos desenvolvidos nos parágrafos seguintes.
- C)** A palavra “isso”, empregada ao longo do texto, é utilizada exclusivamente como elemento anafórico, sempre retomando uma oração ou termo imediatamente anterior.
- D)** A coerência do texto é prejudicada pela ausência de conectivos explícitos que indiquem causa, consequência ou oposição entre as ideias, o que compromete a progressão textual.
- E)** A coesão é construída por meio da retomada de termos-chave, como “genoma obscuro”, “RNAs não codificantes” e “atividade genética”, que aparecem ao longo do texto e contribuem para a manutenção da unidade temática.

13. A análise morfológica permite identificar o papel das palavras na estrutura e no funcionamento do texto. Com base nesse princípio e no texto “O genoma obscuro e as doenças”, assinale a alternativa correta quanto à classificação morfológica das palavras destacadas.

- A)** Em “capaz de regular sua função”, o termo “capaz” é um advérbio de modo que modifica a forma como o gene atua.
- B)** Em “a indústria de desenvolvimento de remédios concentra-se nas proteínas”, o vocábulo “de” é uma preposição subordinativa que introduz uma oração adjetiva.
- C)** Em “a maioria dos métodos concentra-se apenas nas regiões codificantes de proteínas do genoma”, o termo “NAS” é uma contração de preposição com pronome demonstrativo.
- D)** Em “a ideia é que, se fornecermos sistematicamente os sinais errados...”, a palavra “que” é uma interjeição de valor enfático usada para introduzir surpresa.
- E)** Em “os RNAs produzidos pelo genoma obscuro agem como os maestros da orquestra”, o termo “como” é uma conjunção comparativa que estabelece relação de semelhança entre os elementos.

14. Com base no texto "O genoma obscuro e as doenças" e nos usos dos verbos e suas relações com os complementos, assinale a alternativa correta quanto à regência verbal.

- A)** O verbo "atingir", caso fosse utilizado no trecho "as moléculas de RNA produzidas por ele fazem com que o corpo entre em um estado de doença", exigiria a preposição "a", como em "atingir **ao** corpo".
- B)** O verbo "assistir", se empregado em "os pesquisadores assistiram o desenvolvimento da doença ao longo dos anos", exigiria a preposição "a" por estar no sentido de presenciar, sendo, portanto, transitivo direto.
- C)** No trecho "a indústria de desenvolvimento de remédios concentra-se nas proteínas", o verbo "concentrar-se" é pronominal e exige complemento sem preposição, uma vez que o sentido é figurado.
- D)** Caso se substituísse a expressão "agir como maestro" por "funcionar como maestro", o verbo "funcionar" passaria a exigir a preposição "a", por não admitir complementos diretos.
- E)** O verbo "contribuir", caso fosse empregado no contexto do texto, como em "o genoma obscuro contribui **para** o desenvolvimento de doenças", exigiria corretamente a preposição "para", sendo regência compatível com o uso culto da norma-padrão.

15. A estrutura sintática das orações revela como se organizam os elementos essenciais para a construção do sentido. Com base em trechos do texto "O genoma obscuro e as doenças", assinale a alternativa correta quanto à identificação dos termos da oração.

- A)** Em "a doença só foi diagnosticada em pessoas de ascendência filipina", o termo "em pessoas de ascendência filipina" exerce a função de adjunto adnominal, já que restringe o substantivo "doença".
- B)** Na oração "o gene TAF1 é um gene essencial", o segmento "é um gene essencial" representa o predicado verbal, por expressar uma ação desempenhada pelo sujeito.
- C)** No trecho "os RNAs produzidos pelo genoma obscuro agem como os maestros da orquestra", o termo "como os maestros da orquestra" exerce a função de predicativo do sujeito, ao atribuir uma característica à ação do sujeito.
- D)** Em "as moléculas de RNA fazem com que o corpo entre em um estado de doença", o termo "em um estado de doença" é adjunto adverbial de lugar, por indicar a posição resultante do sujeito "corpo".
- E)** Na oração "a ideia é que forneçamos os sinais errados", a expressão "que forneçamos os sinais errados" funciona como complemento nominal de "ideia", pois completa o sentido desse nome.

LEGISLAÇÃO

Adriane Sousa, Carlinhos Costa, William Dornela,
Leandro Gabriel e Renato Cardoso

16. Marque a alternativa correta sobre o conselho tutelar de acordo com a Lei n. 8.069/1990 e suas alterações.

- A)** É atribuição do Conselho Tutelar decretar a perda ou suspensão do poder familiar, após esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural.
- B)** Representar à autoridade judicial ou policial para requerer o afastamento do agressor do lar, do domicílio ou do local de convivência com a vítima nos casos de violência doméstica e familiar contra a criança e o adolescente.
- C)** A posse dos conselheiros tutelares ocorrerá no dia 1º de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- D)** O processo para a escolha dos membros do Conselho Tutelar será estabelecido em lei Estadual e realizado sob a responsabilidade do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, e a fiscalização do Poder Judiciário.
- E)** O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

17. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) organiza a educação escolar brasileira em níveis e modalidades de ensino. Os níveis são a educação básica, que compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, e a educação superior. As modalidades, por sua vez, atendem às especificidades das diferentes populações e contextos, como a educação de jovens e adultos, a educação especial, a educação do campo, entre outras. Considerando a organização dos níveis e modalidades de ensino prevista na LDB, marque a alternativa correta.

- A)** A LDB prevê que o ensino fundamental deve ser dividido em ciclos anuais com promoção automática.
- B)** O ensino médio, conforme a LDB, é propedêutico e não admite articulação com a educação profissional.
- C)** A educação especial é uma etapa independente da educação básica, voltada exclusivamente para pessoas com deficiência.
- D)** A educação de jovens e adultos é considerada uma modalidade destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria.
- E)** A LDB estabelece que a educação infantil se estende até os seis anos de idade, com 2 fases: a creche e a pré-escola.

18. A Lei n. 14.945/2024 promoveu alterações importantes na organização curricular do Ensino Médio brasileiro, com o objetivo de torná-lo mais flexível, conectado aos interesses dos estudantes e às exigências do mundo do trabalho, da ciência e da cultura. A proposta reforça o protagonismo juvenil e a formação integral, ao permitir que os estudantes escolham itinerários formativos conforme suas áreas de interesse e projeto de vida. A reforma também reafirma a importância da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como parte obrigatória do currículo. Com base na Lei n. 14.945/2024, assinale a alternativa correta sobre a nova estrutura do Ensino Médio.

- A)** Todos os estudantes devem cursar, obrigatoriamente, os quatro itinerários formativos previstos na legislação.
- B)** A Lei permite que os sistemas de ensino organizem os itinerários formativos por áreas do conhecimento e por formação técnica e profissional, respeitando as realidades locais.
- C)** A nova legislação revoga a obrigatoriedade da BNCC no Ensino Médio, permitindo que cada escola construa seu currículo.
- D)** A formação técnica e profissional no Ensino Médio passa a ser exclusiva das escolas da rede federal, conforme previsto na Lei.
- E)** Os itinerários formativos devem ser oferecidos de forma disciplinar, sendo desconsiderada a abordagem por projetos ou práticas interdisciplinares.

19. A BNCC, conforme a Resolução CNE/CP n. 04/2018, organiza-se por competências gerais, competências específicas, áreas de conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas. Essa estrutura visa garantir a progressão das aprendizagens e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Sobre a articulação entre as competências gerais da BNCC e as etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), e considerando a Resolução supracitada, é **correto** afirmar que:

- A)** As competências gerais da BNCC são aplicáveis exclusivamente ao Ensino Fundamental, sendo as competências da Educação Infantil e do Ensino Médio definidas por outros documentos normativos.
- B)** As competências gerais da BNCC são um conjunto de dez habilidades que devem ser desenvolvidas de forma linear e isolada em cada etapa da Educação Básica, sem interdependência entre elas.
- C)** As competências gerais da BNCC devem ser desenvolvidas de forma transversal e progressiva ao longo de toda a Educação Básica, do Ensino Infantil ao Ensino Médio, servindo como eixos estruturantes para as aprendizagens.
- D)** Embora as competências gerais sejam importantes, a Resolução CNE/CP n. 04/2018 prioriza a aquisição de conteúdos específicos de cada componente curricular, relegando o desenvolvimento de competências a um plano secundário.
- E)** As competências gerais da BNCC se referem unicamente aos aspectos cognitivos do desenvolvimento, negligenciando dimensões socioemocionais e culturais dos estudantes.

20. A Resolução CNE/CP n. 04, de 17 de dezembro de 2018, que institui a BNCC, enfatiza a importância de um currículo que conte tempo a diversidade dos estudantes e das realidades brasileiras. Nesse sentido, a contextualização e a flexibilidade dos currículos locais são elementos centrais para garantir a relevância e a significância das aprendizagens.

Sobre a contextualização e a flexibilidade curricular no âmbito da BNCC, instituída pela referida Resolução, é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** a BNCC oferece um referencial comum, mas não um currículo pronto, cabendo às redes de ensino e escolas a tarefa de elaborar seus próprios currículos e projetos pedagógicos, considerando as particularidades locais.
- B)** a contextualização significa adaptar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC à realidade sociocultural e econômica dos estudantes, tornando as aprendizagens mais significativas para eles.
- C)** a flexibilidade curricular permitida pela BNCC possibilita que as escolas ignorem certas competências gerais ou áreas de conhecimento se estas não se mostrarem relevantes para o contexto específico da comunidade escolar.
- D)** o componente curricular arte, por exemplo, na perspectiva da BNCC, deve ser trabalhado valorizando as diversas manifestações artísticas locais e regionais, integrando-as aos conhecimentos universais da área.
- E)** a regionalização dos currículos, à luz da BNCC, envolve a inclusão de temas, exemplos e vivências que dialoguem com a cultura, a história e as características geográficas da região onde a escola está inserida.

21. O Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB) preveem ações estratégicas voltadas à valorização dos profissionais da educação. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

- I. Ambos os planos estabelecem como meta a equiparação do rendimento médio dos profissionais do magistério da educação básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.
- II. O PEE/PB inova ao prever a criação de um Sistema Estadual de Formação e Valorização dos Profissionais da Educação, o que não é previsto explicitamente no PNE.
- III. O PNE estabelece a exigência de planos de carreira para todos os profissionais da educação básica e superior, o que foi integralmente replicado no PEE/PB sem adaptações.
- IV. A formação inicial e continuada dos professores é tratada como prioridade nos dois planos, com previsão de parceria entre instituições formadoras e redes públicas de ensino.

Assinale a alternativa **correta**.

- A**) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B**) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C**) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- D**) Apenas a afirmativa IV está correta.
- E**) Todas as afirmativas estão corretas.

22. A proposta curricular do estado da Paraíba está referenciada numa noção de currículo que considera a relevância dos contextos pessoal, social, cultural e político dos sujeitos em suas aprendizagens na escola. Desse modo, toma-se o currículo não só como decisões educativas institucionalizadas que devem ser concretizadas na escola, mas também como um campo de disputas e escolhas, que revela compromissos sociais e políticos e que envolve a construção de subjetividades e identidades. Com base em tal proposta curricular, leia as afirmativas abaixo e marque a opção **incorreta**.

- A**) Considerando a diversidade de sujeitos que protagonizam a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, esta proposta sinaliza como currículo as diferentes experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades das crianças e adolescentes paraibanos.
- B**) Constitui-se como um documento norteador para a elaboração das propostas curriculares no âmbito dos municípios e para construção dos projetos pedagógicos das escolas no estado da Paraíba, configurando-se como ponto de partida e referência, aberto e flexível, para se pensar as necessidades de aprendizagem dos diversos sujeitos que compõem a sociedade paraibana.
- C**) Os sujeitos são diversos e deverão ser compreendidos assim nos diferentes espaços em que forem pensadas propostas e práticas pedagógicas nas instituições educacionais do estado da Paraíba: desde o Projeto Político Pedagógico das escolas até a sua materialização no cotidiano das mesmas, no qual sujeitos diversos e de direitos ocupam lugares e espaços, com seus corpos, suas culturas, suas práticas sociais e devem, por isto, ser "validados" por toda a comunidade escolar.
- D**) Uma concepção presente nesta proposta curricular é a de *sujeito de direitos*, tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental. Pensar os sujeitos com base nesta concepção não é uma perspectiva recente. Tal pensamento vem desde a Antiguidade até os dias atuais.
- E**) Dois aspectos fundamentais ao trabalho do professor na escola e, consequentemente, a uma proposta curricular que oriente essa prática são a aprendizagem e sua avaliação no contexto nas instituições de ensino.

23. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, fundamentada na Constituição Federal, na LDB e na Lei Brasileira de Inclusão (Lei n. 13.146/2015), tem como princípio a garantia do acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial no ensino regular, com igualdade de condições. Essa política valoriza a escola como espaço comum a todos e propõe práticas pedagógicas colaborativas, com uso de recursos de acessibilidade, serviços de apoio e formação continuada dos profissionais da educação. No contexto do trabalho docente, a inclusão pressupõe uma atuação comprometida com o respeito às diferenças e à equidade. Sobre a Política da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

- A**) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) substitui o ensino regular para os estudantes com deficiência, sendo realizado preferencialmente em instituições próprias.
- B**) A educação inclusiva defende a escolarização de estudantes com deficiência exclusivamente em classes especiais, assegurando uma aprendizagem mais eficaz e específica.
- C**) A política prevê a oferta do Atendimento Educacional Especializado de forma complementar e suplementar ao ensino regular, preferencialmente na própria escola.
- D**) A inclusão escolar é restrita aos estudantes com deficiência sensorial, não se estendendo a estudantes com altas habilidades/superdotação.
- E**) Os profissionais de apoio escolar devem assumir a responsabilidade exclusiva pelo processo de ensino dos estudantes com deficiência.

24. A Lei n. 13.533/2024, ao instituir o Programa de Educação Cidadã Integral, estabelece diretrizes que ampliam a concepção de educação, considerando aspectos sociais, éticos, culturais e políticos como centrais no processo formativo. Um dos pilares da proposta é a gestão democrática e participativa das unidades escolares, com envolvimento da comunidade, estudantes e famílias no planejamento e execução do projeto político-pedagógico. Para os docentes, isso significa atuar em sintonia com os princípios de corresponsabilidade, fortalecendo a cultura de participação e compromisso coletivo com a educação. Com base na Lei n. 13.533/2024, assinale a alternativa correta.

- A**) A gestão escolar no Programa de Educação Cidadã Integral é responsabilidade exclusiva da equipe diretiva, não sendo necessária a participação da comunidade escolar.
- B**) A lei desobriga o envolvimento dos estudantes na construção do projeto político-pedagógico, priorizando apenas os profissionais da educação.
- C**) O programa valoriza a participação da família e da comunidade escolar na construção de uma escola democrática, promovendo a corresponsabilidade no processo educativo.
- D**) A coordenação pedagógica pode ser terceirizada para garantir imparcialidade na execução do programa.
- E**) A escola deverá seguir um modelo único para garantir a eficiência do programa, não há necessidade de considerar as especificidades do território e dos sujeitos escolares.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), regulamentado pela Emenda Constitucional n. 108/2020 e pela Lei n. 14.113/2020, representa uma política essencial para o financiamento da educação básica pública no Brasil. O fundo garante recursos para todas as etapas da educação básica, da creche ao ensino médio, priorizando a equidade no repasse entre os entes federados e a valorização dos profissionais da educação. No contexto do trabalho docente, o FUNDEB assegura condições de trabalho e remuneração, bem como investimentos em infraestrutura e formação continuada. Com base na legislação vigente, assinale a alternativa correta sobre o FUNDEB.

- A)** O FUNDEB é um fundo temporário, com prazo de vigência limitado a 2030 e dependerá de renovação para sua continuidade.
- B)** Os recursos do FUNDEB são exclusivos para a construção de escolas e aquisição de equipamentos, não podendo ser utilizados para a remuneração dos profissionais da educação.
- C)** O novo FUNDEB passou a ser permanente e ampliou a complementação da União aos fundos estaduais e municipais, com critérios que priorizam a equidade.
- D)** O FUNDEB destina-se apenas à educação infantil e ao ensino fundamental, não abrangendo o ensino médio.
- E)** A distribuição dos recursos do FUNDEB é feita de forma igualitária entre todos os estados e municípios, independentemente de suas realidades socioeconômicas.

26. O Decreto Estadual n. 44.504/2023 estabelece o Código de Ética e Conduta Profissional dos Servidores e Empregados Públicos Civis do Poder Executivo do Estado da Paraíba. Assinale a alternativa que corretamente indica a quem se aplica este Código.

- A)** Aplica-se exclusivamente aos servidores de carreira da administração pública estadual.
- B)** Aplica-se apenas aos estagiários que prestam serviços na administração pública estadual, devendo sua ciência ser assegurada pelo servidor responsável.
- C)** Aplica-se aos servidores não integrantes de carreira da administração pública estadual em exercício no Poder Executivo Estadual, aos estagiários, e aos terceirizados e prestadores de serviços, com previsão específica em contratos e editais.
- D)** Não se aplica a terceirizados e prestadores de serviços, por serem regidos por contratos distintos.
- E)** Sua aplicação é facultada a todos os empregados públicos do Estado da Paraíba, incluindo os de empresas estatais.

27. O Decreto n. 35.784/2015 disciplina a Avaliação Especial de Desempenho (AED) do servidor público civil em período de estágio probatório. Sobre a exoneração do servidor durante este período de prova, resultante da AED, é correto afirmar:

- A)** A exoneração ocorrerá se o servidor obtiver apenas o conceito "inapto", sendo o conceito "infrequente" passível de suspensão.
- B)** O servidor que obtiver o conceito "inapto" ou "infrequente" poderá interpor recurso à autoridade máxima do órgão ou entidade em até 10 (dez) dias após a notificação do resultado.
- C)** O Parecer Conclusivo pela exoneração do servidor sempre implica a instauração de um novo processo administrativo disciplinar.
- D)** A autoridade máxima do órgão ou entidade tem o prazo prorrogável de 30 (trinta) dias para julgar o recurso interposto pelo servidor.
- E)** Servidores em período de estágio probatório não podem ser membros da Comissão de AED sob nenhuma circunstância.

28. O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), criado em 1998, foi concebido para avaliar competências e habilidades desenvolvidas ao longo da educação básica. Sua estrutura teve forte influência dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), que indicam uma proposta pedagógica centrada em competências, transversalidade e interdisciplinaridade. A matriz de referência do ENEM busca avaliar o estudante a partir de situações-problema e contextos reais, valorizando a reflexão crítica e a articulação entre saberes. Com base no ENEM e nos PCN, assinale a alternativa correta.

- A)** O ENEM avalia exclusivamente conteúdos disciplinares e desconsidera as competências gerais definidas nos PCN e na BNCC.
- B)** A matriz do ENEM incorpora a lógica dos PCN ao priorizar a interdisciplinaridade, a contextualização e a construção de competências.
- C)** Os PCN são documentos voltados apenas à educação infantil e ensino fundamental não influenciam diretamente o ENEM.
- D)** A estrutura do ENEM é baseada em questões de múltipla escolha puramente conteudistas, afastando-se das propostas dos PCN.
- E)** O ENEM segue uma lógica tradicional de avaliação, centrada em memorização de conteúdos e fórmulas matemáticas.

29. Na Escola Municipal Professora Maria das Graças Silva, localizada na periferia de uma capital brasileira, o Conselho Escolar e o Conselho de Classe são espaços de participação ativa da comunidade escolar. O Conselho Escolar conta com a participação de gestores, professores, funcionários, pais e estudantes, atuando nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras. Já o Conselho de Classe tem como foco o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, promovendo reflexões sobre o desempenho acadêmico dos estudantes. No contexto das instâncias colegiadas escolares, assinale a alternativa correta.

- A)** O Conselho Escolar é um órgão consultivo, sem poder de decisão, e deve ser conduzido exclusivamente pela direção da escola.
- B)** O Conselho de Classe tem como objetivo central fiscalizar os recursos financeiros da escola, assegurando a transparência na gestão orçamentária.
- C)** O Conselho Escolar deve ser formado apenas por professores, pois trata exclusivamente de questões pedagógicas.
- D)** O Conselho de Classe contribui com a avaliação do processo de ensino e aprendizagem, possibilitando ações pedagógicas coletivas.
- E)** O Conselho Escolar e o Conselho de Classe possuem as mesmas funções e composição, sendo ambos responsáveis apenas pela avaliação dos estudantes.

30. Na Escola Estadual Antônio Carlos Pereira, localizada em uma comunidade rural, a equipe gestora iniciou um processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) com o objetivo de torná-lo mais participativo e alinhado às necessidades locais. Para isso, convocou reuniões com professores, funcionários, pais, estudantes e membros da comunidade. Durante os encontros, surgiram propostas de inclusão de práticas pedagógicas contextualizadas à realidade dos alunos, fortalecimento do grêmio estudantil e maior integração entre família e escola.

Diante dessa situação e considerando os princípios da gestão democrática e o papel do PPP na escola, assinale a alternativa correta.

- A)** O PPP deve ser elaborado pela equipe gestora, pois ela é responsável pela organização administrativa da escola.
- B)** O PPP é um documento técnico e obrigatório, destinado ao cumprimento de exigências legais dos sistemas de ensino.
- C)** A participação da comunidade na construção do PPP fere os princípios da autonomia pedagógica da escola.
- D)** A gestão democrática pressupõe a construção coletiva do PPP, que deve refletir os valores, desafios e identidade da escola.
- E)** O PPP não pode ser alterado ao longo do ano, após o momento de elaboração, pois deve manter-se estável durante os ciclos de gestão.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO
Leandro Gabriel e Carlinhos Costa

31. As diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira seria composta pelas concepções pedagógicas que dariam prioridade à teoria sobre a prática, subordinando esta àquela sendo que, no limite, dissolveriam a prática na teoria. A segunda tendência, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática e, no limite, dissolvem a teoria na prática. Leia as afirmativas a seguir.

- I. As ideias pedagógicas expressas no *Ratio Studiorum* correspondem ao que passou a ser conhecido na modernidade como Pedagogia Tradicional. Essa concepção pedagógica se caracteriza por uma visão essencialista de homem.
- II. A partir de 1759 começaram a ser implantadas as "reformas pombalinas da instrução pública" que se contrapõem ao predomínio das ideias religiosas e, com base nas ideias laicas inspiradas no Iluminismo, instituem o privilégio do Estado em matéria de instrução.
- III. O movimento dos renovadores ganhou corpo com a fundação da Associação Brasileira de Educação (ABE), em 1924, se expandiu com a realização das Conferências Nacionais de Educação a partir de 1927, e atingiu plena visibilidade com o lançamento do "Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova" em 1932.
- IV. Na década de 1970 a visão crítica se empenhou em desmontar os argumentos da concepção pedagógica produtivista, evidenciando a função da escola como aparelho reprodutor das relações sociais de produção.
- V. Na década de 1980 emerge como proposta contra-hegemônica a concepção pedagógica histórico-crítica. Nessa formulação a educação é entendida como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.

Estão corretas:

- A)** Todas as afirmativas estão corretas.
- B)** I e II, apenas.
- C)** II, III e IV, apenas.
- D)** II e III, apenas.
- E)** I, III e V, apenas.

32. _____ defendia uma educação para a vida cotidiana, com sistematização de todos os conhecimentos e o estabelecimento de um sistema universal de educação, com oportunidades para as mulheres. Ele sustentou a ciência ao mesmo tempo que exaltava a majestade divina.

Assinale a alternativa que apresenta o autor que corresponde à consideração acima.

- A)** Dewey
- B)** Comenius
- C)** Herbart
- D)** Rousseau
- E)** Pestalozzi

33. Tal pedagogia postula a ideia central de que o processo educativo deve ter seu ponto de partida na vida e na experiência dos educandos. Recusa qualquer processo educativo autoritário e livresco. Conteúdos escolares que ignorem tudo que possa ser significativo para o aluno devem ser abandonados, pois não serão motivadores e desafiadores o bastante para ele.

Esta pedagogia é conhecida como:

- A)** Pedagogia Tradicional.
- B)** Pedagogia Tecnicista.
- C)** Pedagogia Histórico-Crítica.
- D)** Pedagogia Libertária.
- E)** Pedagogia da Existência.

34. A UNESCO, através do *Relatório Jacques Delors Educação: um tesouro a descobrir*, trata de quatro competências que a educação precisa desenvolver. Assinale a única opção que não corresponde às referidas competências.

- A)** Aprender a ser, que significa ajudar o jovem a desenvolver a identidade e a autoestima, autoconfiança, autoconceito, auto-determinação, ou seja, aprender a ser.
- B)** Aprender a conviver, que significa ajudar os jovens a desenvolverem as relações interpessoais e comunitárias, relações de cidadania, de urbanidade, de solidariedade, de construção coletiva, de ação comunicativa, de conhecer e reconhecer o outro de forma comunicativa.
- C)** Aprender a fazer, que significa possibilitar ao aluno adquirir habilidades básicas e específicas de gestão e empregabilidade, de se tornar hábil para encarar o mercado de trabalho de bens e serviços.
- D)** Aprender a explorar refere-se ao desenvolvimento da capacidade de descobrir e investigar o mundo, tanto em termos de conhecimento como de experiências. É um processo de curiosidade, autonomia e atenção que valoriza a exploração como ferramenta de aprendizado.
- E)** Aprender a conhecer se refere à capacidade de aprender, descobrir, construir e reconstruir conhecimento ao longo da vida. Envolve desenvolver a curiosidade intelectual, o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de se manter atualizado.

35. Com o nascimento da Pedagogia, como ciência da educação, o pensamento filosófico continua presente e contribui para a definição de objetivos, princípios epistemológicos, éticos, estéticos, políticos e técnicos dos projetos e práticas educativas. Marque a opção **incorrecta**.

- A)** Na educação, a filosofia é essencial à prática do trabalho pedagógico, pois ela contribui para a definição de valores epistemológicos, éticos, estéticos e políticos da criação dos projetos pedagógicos e, ainda, contribui com a crítica aos projetos existentes.
- B)** A filosofia permite potencializar o pensamento racional, sendo responsável por desenvolver os valores, a criticidade, a criatividade, o interesse pelos estudos, a importância das ações, no meio em que se vive, entre outras várias possibilidades.
- C)** A Filosofia da Educação trata puramente das questões educacionais. Como o conteúdo educacional é muito extenso, a educação não encontra no ser humano uma vertente comum a todas as culturas.
- D)** A Pedagogia assume uma característica investigativa, uma vez que, a partir dela, indaga-se a teorização das práticas educacionais, para compreender os objetivos e as formas de intervenção pedagógica presentes na sociedade.
- E)** Libâneo argumenta que as práticas pedagógicas não se concretizam de maneira isolada, ou seja, elas se relacionam e são influenciadas por questões sociais, políticas, culturais e econômicas.

36. Durante uma audiência pública promovida pelo Conselho Municipal de Educação em uma cidade do interior do Piauí, discutia-se a judicialização do direito à educação. Um advogado afirmou que a educação, mesmo sendo um direito fundamental, depende de regulamentação infraconstitucional para produzir efeitos. Uma professora da rede municipal, por sua vez, argumentou que o direito à educação é plenamente exigível, mesmo sem regulamentações complementares. Considerando a Constituição Federal de 1988 e a doutrina dos direitos fundamentais, é correto afirmar:

- A)** O direito à educação é programático, sem exigibilidade jurídica imediata, dependendo de regulamentação posterior.
- B)** A educação é direito social apenas na educação básica, sendo que o ensino superior está sujeito à livre iniciativa.
- C)** A educação é um direito fundamental de eficácia plena, que pode ser exigido judicialmente, independentemente de regulamentação infraconstitucional.
- D)** O direito à educação somente se aplica às redes públicas, não podendo ser exigido em relação a instituições privadas.
- E)** A ausência de lei específica sobre universalização do acesso ao ensino médio isenta o Estado de sua obrigação constitucional.

37. No planejamento estratégico da Secretaria de Educação de um estado da região Sudeste, foi identificado o não cumprimento da meta de universalização do ensino médio. O secretário estadual alegou que essa obrigação seria exclusiva do governo federal. Com base na Constituição Federal de 1988 e na LDB, analise a responsabilidade federativa pela garantia do direito à educação e assinale a alternativa correta.

- A)** A responsabilidade pela universalização do ensino médio é exclusiva da União, como gestora nacional da educação.
- B)** A obrigação de oferecer o ensino médio é dos municípios, com suplementação do Estado.
- C)** O pacto federativo atribui à União a coordenação da política educacional, mas a oferta do ensino médio é de responsabilidade dos Estados.
- D)** A União, os Estados e os Municípios têm responsabilidade solidária pela oferta de todas as etapas da educação básica, incluindo o ensino médio.
- E)** O princípio da subsidiariedade determina que a União assuma a oferta educacional quando os demais entes falharem.

38. Em um colégio estadual do interior da Paraíba, uma estudante quilombola com deficiência auditiva relatou que não tinha acesso a materiais em Libras, tampouco transporte escolar para chegar à escola. A equipe pedagógica, sensibilizada, iniciou um processo de revisão do PPP da escola. Considerando os princípios constitucionais do direito à educação, a situação relatada demonstra violação

- A)** ao direito à inclusão, uma vez que a identidade étnico-racial não interfere na aprendizagem.
- B)** apenas do princípio da acessibilidade, sendo que o Estado não está obrigado a atender a demandas específicas de grupos minoritários.
- C)** apenas da obrigação do município em fornecer transporte escolar.
- D)** de múltiplos princípios constitucionais, como igualdade de condições para o acesso e permanência, inclusão, equidade e respeito à diversidade.
- E)** do direito à educação básica, mas não do direito à educação especial, que possui legislação própria.

39. Durante uma audiência no Ministério Públíco Estadual, foi denunciado que a prefeitura não cumpria o piso salarial do magistério, nem aplicava o mínimo constitucional de 25% da receita em educação. O gestor alegou que a queda de arrecadação justificava o não cumprimento. Sobre a situação apresentada, assinale a alternativa correta.

- A)** O mínimo de 25% em educação pode ser flexibilizado em caso de calamidade financeira reconhecida oficialmente.
- B)** A aplicação do mínimo constitucional em educação é obrigatória, e seu descumprimento configura crime de responsabilidade, podendo ensejar inclusive em intervenção.
- C)** A legislação permite compensação futura das aplicações mínimas constitucionais em razão de uma calamidade pública.
- D)** A União é responsável por complementar os recursos dos municípios que não atingirem o mínimo por conta própria.
- E)** O descumprimento do piso salarial é justificável desde que haja previsão no plano de carreira do magistério.

40. Em uma formação continuada sobre fundamentos legais da educação, professores de uma escola pública discutiram o art. 206 da Constituição, que estabelece os princípios do ensino. Um professor levantou dúvidas sobre a presença da liberdade de ensinar e aprender como um direito assegurado pelo texto constitucional. Com base na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta sobre os princípios constitucionais do ensino.

- A)** A liberdade de ensinar e aprender está subordinada à autoridade do gestor escolar e à aprovação do currículo local.
- B)** O ensino deve se basear exclusivamente nos valores e tradições da comunidade local.
- C)** A gestão democrática da escola deve seguir modelo único, definido pelo Ministério da Educação.
- D)** O princípio da valorização dos profissionais da educação refere-se apenas à oferta de capacitações continuadas.
- E)** O pluralismo de ideias e a liberdade de aprender são princípios constitucionais que garantem a formação crítica do estudante.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

Diego Ribeiro

41. Durante uma formação continuada, um professor da rede estadual da Paraíba organizou uma sequência de atividades semanais com seus alunos, de forma que, a cada nova semana, ele aumentava o número de exercícios aplicados em 3 unidades. Na primeira semana, foram 10 exercícios. Na última, 13ª semana, a turma realizou os exercícios finais dessa sequência.

Com base nessas informações, é correto afirmar que o número total de exercícios aplicados durante as 13 semanas foi:

- A)** 229
- B)** 247
- C)** 253
- D)** 260
- E)** 276

42. Durante o levantamento de demandas pedagógicas da SEE-PB, foi identificado que, entre 80 professores:

- 50 participaram de cursos sobre inclusão escolar;
- 40 participaram de cursos sobre alfabetização digital;
- 20 participaram de ambos os cursos.

Com base nesses dados, o número de professores que não participaram de nenhum dos dois cursos é:

- A)** 10
- B)** 15
- C)** 20
- D)** 25
- E)** 30

43. Em uma escola estadual da Paraíba, uma coordenadora pedagógica organiza uma gincana de perguntas e respostas com 5 equipes: Azul, Verde, Amarela, Vermelha e Roxa. Cada equipe responde a uma questão aleatoriamente escolhida entre quatro tipos possíveis: Matemática, Português, História e Ciências.

Sabe-se que:

- No máximo duas equipes podem responder o mesmo tipo de questão;
- A equipe Azul respondeu a uma questão de Matemática;
- A equipe Verde não respondeu nem História nem Ciências;
- A equipe Amarela teve o mesmo tipo de questão que a equipe Azul;
- A equipe Vermelha teve um tipo de questão diferente das outras;
- A equipe Roxa respondeu a uma questão de Ciências.

Considerando essas condições, a probabilidade de uma equipe sorteada ao acaso ter respondido a uma questão de Matemática ou Português é:

- A)** 1/5
- B)** 2/5
- C)** 3/5
- D)** 4/5
- E)** 3/10

44. Durante uma oficina de alfabetização, um professor propôs aos alunos a seguinte sequência lógica com letras para exercitar padrões e regularidades:

A, C, F, J, O, ?

Com base na lógica da sequência apresentada, a próxima letra correta a ser inserida é:

- A)** S
- B)** T
- C)** U
- D)** V
- E)** W

45. Durante a distribuição de recursos didáticos em uma escola da rede estadual da Paraíba, o coordenador pedagógico registrou que, para dois tipos de turmas — alfabetização e anos finais — foram entregues pacotes contendo cadernos e lápis, conforme o seguinte:

- Para as turmas de alfabetização, foram entregues 4 cadernos e 2 lápis por turma;
- Para as turmas dos anos finais, foram entregues 2 cadernos e 3 lápis por turma.

No total, a escola recebeu 40 cadernos e 36 lápis, sem sobra. Considerando que cada turma recebeu sua quantidade completa de materiais, o número de turmas de alfabetização era:

- A) 3**
B) 4
C) 5
D) 6
E) 7

46. Durante um evento pedagógico da SEE-PB, foram organizadas 4 oficinas distintas, sendo que cada professor inscrito poderia escolher exatamente 2 oficinas para participar, entre: Avaliação, Inclusão, Tecnologias e Alfabetização.

Sabendo que não é possível repetir oficina, o número total de escolhas possíveis para um único professor é:

- A) 4**
B) 5
C) 6
D) 8
E) 12

47. Em uma sala de aula da rede pública estadual, o professor distribui carteiras em formato de retângulo medindo 0,6 m de largura por 0,8 m de profundidade, deixando um espaço de 0,4 m entre fileiras e entre colunas. A sala possui 6 m de comprimento e 5 m de largura.

Considerando que a primeira carteira é posicionada junto à parede do fundo e da lateral, o número máximo de carteiras que podem ser colocadas na sala, respeitando as distâncias exigidas, é:

- A) 20**
B) 25
C) 30
D) 36
E) 40

48. A Secretaria de Estado da Educação da Paraíba divulgou o seguinte gráfico com a distribuição percentual do número de alunos por nível de proficiência em uma avaliação diagnóstica:

Nível	Porcentagem
Abaixo do Básico	25%
Básico	35%
Adequado	30%
Avançado	10%

Com base nesse gráfico, considere uma escola com 600 alunos avaliados. O número de alunos com nível Adequado ou Avançado é:

- A) 210**
B) 220
C) 240
D) 260
E) 270

49. Considere a afirmação:

"Se o professor aplicar avaliações formativas e oferecer devolutivas individualizadas, então os alunos terão mais clareza sobre seus processos de aprendizagem."

Assinale a alternativa que apresenta uma negação lógica equivalente a essa proposição.

- A) O professor aplica avaliações formativas e os alunos têm clareza sobre sua aprendizagem.**
B) Os alunos não têm clareza sobre seus processos de aprendizagem, mesmo com avaliações formativas.
C) O professor aplica avaliações formativas, mas não oferece devolutivas individualizadas.
D) Os alunos não têm mais clareza sobre seus processos de aprendizagem e o professor aplicou avaliações formativas e ofereceu devolutivas individualizadas.
E) O professor aplica avaliações formativas e oferece devolutivas e os alunos não têm mais clareza.

50. Durante uma formação promovida pela Secretaria de Educação da Paraíba, foi proposto o seguinte enunciado para análise lógica:

"Se o professor oferecer mediação constante ou utilizar metodologias ativas, então os alunos se sentirão mais engajados."

Com base nessa proposição, assinale a alternativa que apresenta uma proposição logicamente equivalente à original.

- A)** Se os alunos não se sentirem mais engajados, então o professor não ofereceu mediação constante e não utilizou metodologias ativas.
- B)** Se os alunos se sentirem mais engajados, então o professor ofereceu mediação constante ou utilizou metodologias ativas.
- C)** O professor só oferecerá mediação constante se os alunos se sentirem engajados.
- D)** Os alunos só se sentirão engajados se o professor utilizar metodologias ativas e mediação constante.
- E)** Se o professor não oferecer mediação constante, então os alunos não se sentirão mais engajados.

Marque a alternativa que indica corretamente o julgamento dos itens acima.

- A)** 1 - V | 2 - V | 3 - F | 4 - F | 5 - V.
- B)** 1 - F | 2 - F | 3 - V | 4 - V | 5 - V.
- C)** 1 - F | 2 - F | 3 - F | 4 - V | 5 - V.
- D)** 1 - V | 2 - V | 3 - F | 4 - F | 5 - F.
- E)** 1 - V | 2 - V | 3 - F | 4 - V | 5 - V.

53. No Windows 11, para criar rapidamente um atalho para um programa ou arquivo na área de trabalho, o usuário pode:

- A)** selecionar o arquivo e pressionar Delete.
- B)** arrastar o arquivo com o botão direito de uma pasta até a área de trabalho e ao soltá-lo escolher "Criar atalhos aqui".
- C)** mover o arquivo para a área de trabalho com o botão esquerdo.
- D)** renomear o arquivo no menu Iniciar.
- E)** utilizar o comando Ctrl+Alt+Del.

54. No Windows 11, o recurso "Área de Transferência" serve para:

- A)** gerenciar pastas compartilhadas em rede.
- B)** fazer backup completo do sistema.
- C)** armazenar temporariamente dados copiados ou recortados para posterior colagem.
- D)** compactar arquivos e pastas.
- E)** criar novas partições no disco.

55. Considere as seguintes extensões de arquivo. Assinale a alternativa que contém as extensões de arquivos padrão no pacote Microsoft Office 2021 dos programas Word, Excel e Power Point, respectivamente.

- A)** .docx, .xlsx, .pptx
- B)** .docx, .xlsx, .pdf
- C)** .docx, .pptx, .xlsx
- D)** .pptx, .pdf, .xlsx
- E)** .docx, .xlsx, .ppsx

51. Joana é servidora de um órgão público e precisa copiar com rapidez centenas de fotos do computador de seu setor para um dispositivo portátil que seja regravável, compatível com diversas portas USB e que permita reutilização constante. Dentre as opções abaixo, indique o dispositivo mais indicado para a tarefa que Joana precisa realizar.

- A)** CD-ROM
- B)** HD de desktop
- C)** Pen drive
- D)** Blu-ray
- E)** Fita DAT

52. Analise as afirmações sobre periféricos:

- 1) () Mouse e teclado são considerados periféricos de entrada de dados.
- 2) () A impressora, por receber dados do computador e gerar saída impressa, é periférico de saída.
- 3) () Webcams e scanners são exemplos de periféricos de saída.
- 4) () Um monitor é considerado um periférico de entrada e saída.
- 5) () Uma multifuncional pode exercer funções de entrada e saída.

56.Indique (V) para verdadeiro e (F) para falso em relação ao MS-Outlook 2021:

- 1) () É possível anexar dois ou mais arquivos em uma mesma mensagem de e-mail.
- 2) () O Outlook permite configurar múltiplas contas de e-mail.
- 3) () Mensagens enviadas não ficam salvas em pastas.
- 4) () Mensagens excluídas são enviadas para a pasta "SPAM".
- 5) () O Outlook permite agendar reuniões com integração ao calendário.

Marque a alternativa que indica corretamente o julgamento dos itens anteriores.

- A)** 1 – V | 2 – F | 3 – F | 4 – F | 5 – V.
B) 1 – F | 2 – V | 3 – F | 4 – F | 5 – V.
C) 1 – F | 2 – F | 3 – F | 4 – V | 5 – V.
D) 1 – V | 2 – V | 3 – F | 4 – V | 5 – V.
E) 1 – V | 2 – V | 3 – F | 4 – F | 5 – V.

57.Sobre o armazenamento de dados em nuvem (cloud storage), assinale a alternativa correta.

- A)** Dados armazenados na nuvem não podem ser sincronizados em dispositivos móveis.
B) OneDrive, Dropbox e Google Drive são exemplos de serviços de cloud storage.
C) Somente arquivos de texto podem ser salvos na nuvem.
D) Cloud storage é um dispositivo físico instalado no computador.
E) Arquivos salvos na nuvem ficam indisponíveis fora do horário comercial.

58.Considere os principais navegadores web: Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome. Assinale a opção que apresenta apenas recursos comuns entre eles.

- A)** Navegação incógnita, favoritos e bloqueio de pop-ups.
B) Edição de documentos DOCX diretamente no navegador.
C) Sincronização automática com o OneDrive.
D) Assistente de dirigibilidade.
E) Gerenciamento integrado de contas bancárias.

59.No Microsoft PowerPoint 2021, para inserir um efeito especial na passagem entre dois slides, basta acessar a guia:

- A)** Animações
B) Inserir
C) Design
D) Transições
E) Exibição

60.Em uma planilha do Excel 2021, a coluna A contém uma lista de números de 1 a 10. O usuário deseja que a coluna B exiba a palavra "PAR" quando o número for par e "ÍMPAR" quando o número for ímpar. Assinale a fórmula que, ao ser inserida na célula B1 e arrastada até B10, realiza corretamente essa classificação.

- A)** =SE(ÉPAR(A1); "PAR"; "ÍMPAR")
B) =SE(A1/2=0; "PAR"; "ÍMPAR")
C) =SE(MOD(A1;2)=0; "PAR"; "ÍMPAR")
D) =SE(RESTO(A1;2)=1; "PAR"; "ÍMPAR")
E) =SE(PAR(A1); "PAR"; "ÍMPAR")



2º Simulado
Secretaria de Estado da Educação da Paraíba

FOLHA DE RESPOSTAS

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

(61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante
ilimitado agora