

1º SIMULADO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DA PARAÍBA

CONHECIMENTOS COMUNS A TODOS OS CARGOS



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões, você receberá uma folha destinada às respostas das questões objetivas (Cartão de Respostas).



TEMPO

3 horas é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do Cartão de Respostas da prova objetiva.

- O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas, levando o caderno de provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos do horário previsto para o seu término.
- O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização.



NÃO SERÁ PERMITIDO

Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos, nem a utilização de anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive consulta a livros, legislação simples e comentada ou anotada, súmulas, livros doutrinários e manuais.

Uso de celulares, pagers, calculadoras, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, bem como quaisquer equipamentos que permitam o armazenamento ou a comunicação de dados e informações.

Uso pelo candidato de óculos escuros (exceto para correção visual ou fotofobia) ou quaisquer acessórios de chapelaria.

Uso do sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

Verifique se o cartão do caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências. Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de Respostas.

Confira seu cargo. Caso tenha recebido caderno de prova com cargo diferente do impresso em seu Cartão de Respostas, o fiscal deve ser obrigatoriamente informado para o devido registro na ata da sala, sendo de inteira responsabilidade do candidato a omissão ou a não conferência de seus dados no caderno de prova e no Cartão de Respostas.

Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica confeccionada em material transparente, de tinta cor azul ou preta.

Marque seu tipo de prova em seu Cartão de Respostas. A ausência de registro desse fato acarretará na eliminação do candidato, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.

Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu Cartão de Respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas nesse documento.

O IDECAN realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.

Ao terminar a prova, você deverá, obrigatoriamente, entregar seu Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala.

Durante a realização das provas, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos deverá ser acomodado embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização das provas e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.

Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos, após entregarem ao fiscal de aplicação os documentos que serão utilizados na correção das provas.



FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de PREENCHER GABARITO, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
 - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
 - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

treinodifcil_jogofacil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2505272052M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

1º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Secretaria de Estado da Educação da Paraíba
SEE PB

CARGO:

Professor – Conhecimentos Comuns a Todos os Cargos

MODELO/BANCA:

IDECAN

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

6/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

6/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

**SEE PB – 1º SIMULADO – CONHECIMENTOS
COMUNS A TODOS OS CARGOS (PÓS-EDITAL)****LÍNGUA PORTUGUESA**

Letícia Bastos

As caridades odiosas

Foi uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade? Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece. Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchava na minha saia. Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura. Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele. O menino estava de pé no degrau da grande confeitaria. Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição. Paciente demais. Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto. Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.

– Um doce, moça, compre um doce para mim.

Acordei finalmente. O que estivera eu pensando antes de encontrar o menino? O fato é que o pedido pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta, assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água.

Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete, entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar: um doce para o menino.

De que tinha eu medo? Eu não olhava a criança, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo. Perguntei-lhe: que doce você...

Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo: aquele ali, com chocolate por cima. Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspreza, à caixeira que o servisse.

– Que outro doce você quer? Perguntei ao menino.

Este, que mexendo as mãos e a boca ainda espera com ansiedade pelo primeiro, interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com uma delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não. Ele poupava a minha bondade.

– Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente. O menino hesitou e disse: aquele amarelo de ovo. Recebeu um doce em cada mão, levando as duas acima da cabeça, com medo talvez de apertá-los... Mesmo os doces estavam tão acima do menino. E foi sem olhar para mim que ele, mais do que foi embora, fugiu. A caixeirinha olhava tudo:

– Afinal uma alma caridosa apareceu. Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas, mas ninguém quis dar.

Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo? Era inútil querer voltar aos pensamentos anteriores. Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha. Mas, como se costuma dizer, o sol parecia brilhar com mais força. Eu tivera a oportunidade de... E para isso foi necessário que outros não lhe tivessem dado doce.

E as pessoas que tomavam sorvete? Agora, o que eu queria saber com autocrueldade era o seguinte: temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem? O fato é que, quando atravessei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos. E, agora, sozinha, meus pensamentos voltavam lentamente a ser os anteriores, só que inúteis.

LISPECTOR, Clarice. As caridades odiosas. In: A descoberta do mundo. Rio de Janeiro. Nova Fronteira, 1984. Adaptado.

1. Com base na leitura do texto “As caridades odiosas”, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) A protagonista sente-se plenamente satisfeita com seu gesto de bondade e termina o episódio em paz, ciente de que fez a diferença na vida do menino.
- B) O texto apresenta a protagonista em conflito interno, evidenciando a complexidade emocional gerada por um ato de caridade que, em vez de engrandecê-la, a expõe ao constrangimento e à ambiguidade moral.
- C) O comportamento do menino é caracterizado como rude e exigente, o que gera incômodo na narradora e leva à recusa do pedido inicial.
- D) O sentimento predominante ao longo do texto é o orgulho da narradora por ter ajudado, mesmo que tardiamente, o menino necessitado.
- E) A narradora lamenta o fato de ter sido a única a ajudar o menino, destacando o desinteresse coletivo como elemento central da crônica.

- | | |
|--|--|
| <p>2. A respeito dos sentimentos e reflexões da narradora ao longo do texto “As caridades odiosas”, assinale a alternativa correta.</p> <p>A) A narradora revela profunda contradição emocional, pois, ao mesmo tempo em que realiza um ato considerado bondoso, experimenta vergonha, desconforto e autocrítica, questionando as verdadeiras motivações de sua atitude.</p> <p>B) O texto retrata a caridade como uma ação plenamente virtuosa, enfatizando que a narradora se orgulha de sua generosidade, sentindo-se realizada após ajudar o menino.</p> <p>C) A cena é conduzida com objetividade e neutralidade emocional, já que a narradora não estabelece vínculos subjetivos com o menino e apenas cumpre uma obrigação moral.</p> <p>D) O conflito vivenciado pela narradora é centrado exclusivamente na reação do menino, cuja recusa inicial do segundo doce a aborrece profundamente.</p> <p>E) Ao final da crônica, a narradora conclui que seu gesto foi grandioso, pois restabeleceu a comunicação entre o menino e os clientes da confeitaria.</p> | <p>4. Com base na leitura do texto “As caridades odiosas”, avalie as afirmações a seguir e assinale a alternativa que expressa corretamente o propósito comunicativo do texto e o posicionamento da narradora.</p> <p>A) O texto busca apenas relatar um episódio da vida cotidiana, mantendo postura objetiva e imparcial por parte da narradora.</p> <p>B) A autora pretende criticar a postura da sociedade diante da miséria, mantendo um olhar neutro e desprovido de envolvimento emocional.</p> <p>C) O texto tem como propósito provocar reflexões sobre o desconforto moral e emocional da narradora diante de sua própria conduta e da indiferença social, revelando parcialidade crítica.</p> <p>D) A intenção principal do texto é exaltar a caridade da narradora, destacando seu altruísmo diante do sofrimento alheio, de maneira parcial e elogiosa.</p> <p>E) A narradora expõe de forma objetiva a reação do menino ao receber os doces, evitando qualquer juízo de valor sobre sua própria ação.</p> |
| <p>3. Considerando o texto “As caridades odiosas”, avalie as alternativas a seguir sobre a complexidade emocional da narradora diante do encontro com o menino.</p> <p>A) A autora apresenta a caridade como virtude pura e louvável, isenta de qualquer sentimento negativo, reforçando a satisfação pessoal da narradora após ajudar o menino.</p> <p>B) A narrativa evidencia o protagonismo do menino na transformação emocional da narradora, que, ao vê-lo fugir, sente orgulho por ter feito sua parte.</p> <p>C) A estrutura do texto enfatiza uma progressão emocional da narradora, que se inicia com empatia, culmina em compaixão e finaliza em autossatisfação.</p> <p>D) O menino é retratado como uma presença simbólica e quase silenciosa, cuja função é reforçar a frieza e a indiferença da narradora.</p> <p>E) A atitude da narradora diante do menino revela uma caridade marcada por desconforto, culpa e vaidade, gerando uma reflexão crítica sobre o valor moral do gesto que, aparentemente, seria bondoso.</p> | <p>5. Considerando o texto “As caridades odiosas”, assinale a alternativa que melhor representa uma inferência válida sobre o posicionamento e os sentimentos da narradora em relação à caridade praticada.</p> <p>A) A narradora demonstra orgulho por ter sido a única a ajudar o menino e deseja que essa atitude sirva de exemplo para os demais.</p> <p>B) A protagonista evidencia que, embora tenha praticado um ato de bondade, sua ação foi motivada por puro altruísmo e desprendimento.</p> <p>C) A mulher se envergonha da condição do menino e, por isso, deseja afastar-se rapidamente dele para não se comover demais.</p> <p>D) O ato de comprar doces para o menino é realizado de forma calculada e consciente, como forma de aliviar sua própria consciência.</p> <p>E) A narradora reconhece que sua ação foi atravessada por sentimentos contraditórios, incluindo o medo do julgamento alheio, o desconforto moral e a autocondenação, o que evidencia uma crítica à superficialidade das boas ações.</p> |

6. Em relação ao texto, avalie a presença e a natureza das possíveis relações intertextuais na construção do enredo e do posicionamento da narradora.
- A) O texto apresenta um discurso direto com base em citações explícitas de autores humanistas, sugerindo uma intertextualidade declarada e referencial.
- B) A construção da crônica dialoga de forma implícita com o discurso cristão tradicional sobre a caridade, sugerindo uma intertextualidade crítica e reflexiva quanto ao valor e à intenção por trás do ato solidário.
- C) A narrativa utiliza elementos da literatura infantil para evocar um tom lúdico e reforçar a inocência do menino como símbolo universal da esperança.
- D) O texto é estruturado como uma paráfrase moderna do conto de fadas “João e Maria”, com a narradora no papel da bruxa arrependida e o menino como figura salvadora.
- E) Observa-se uma hipertextualidade explícita, pois o texto reescreve literalmente trechos de obras religiosas consagradas para denunciar a hipocrisia da sociedade contemporânea.
7. Considerando a organização e as articulações lógico-discursivas presentes na construção textual, assinale a alternativa que melhor caracteriza a sequência predominante e sua função no texto “As caridades odiosas”.
- A) A sequência narrativa predomina ao apresentar uma sucessão de ações vivenciadas pela narradora, organizadas em encadeamento temporal e causal, permitindo que o leitor acompanhe o conflito interno gerado por um gesto de caridade.
- B) O texto é essencialmente expositivo, pois busca descrever objetivamente o comportamento das personagens envolvidas e analisar a prática da caridade a partir de um ponto de vista neutro.
- C) A sequência argumentativa prevalece, estruturada em tese, desenvolvimento e conclusão, visando à defesa de uma crítica direta à indiferença social diante da miséria.
- D) A construção do texto se ancora em uma sequência predominantemente injuntiva, com o propósito de conduzir o leitor a agir diante de situações semelhantes.
- E) O texto apresenta uma sequência predominantemente descritiva, com foco nos aspectos visuais do menino e da confeitaria, reduzindo a dimensão reflexiva da narrativa.
8. A respeito dos recursos semânticos e expressivos utilizados no texto “As caridades odiosas”, assinale a alternativa correta quanto ao emprego de linguagem conotativa, denotativa e de figuras de linguagem.
- A) A expressão “cortei eu ofegante” representa um uso denotativo da linguagem, uma vez que descreve literalmente a interrupção da fala do menino.
- B) O trecho “o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos” emprega linguagem denotativa para indicar que o sentimento desapareceu de forma abrupta.
- C) O uso da palavra “resposta” no trecho “dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta” é literal, reforçando o caráter objetivo da comunicação entre narradora e menino.
- D) A imagem de que “uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água” configura-se como uma figura de linguagem por analogia, usada para intensificar o impacto emocional da situação vivida pela narradora.
- E) A frase “o que estivera eu pensando antes de encontrar o menino?” deve ser lida em sentido literal, indicando apenas a retomada do fio dos pensamentos anteriores ao episódio com a criança.
9. Considerando os mecanismos de coesão e coerência utilizados no texto “As caridades odiosas”, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.
- A) O uso do pronome “ele”, na frase “Ele poupava a minha bondade”, retoma o doce desejado pelo menino, funcionando como elemento coesivo de natureza anafórica.
- B) A expressão “cortei eu ofegante”, além de marcar uma interrupção física da fala, rompe a coerência do parágrafo ao inserir a narradora de forma desnecessária.
- C) A substituição de “o menino” por “este”, no trecho “Este, que mexendo as mãos e a boca...”, compromete a progressão textual, pois torna a referência ambígua.
- D) A coesão pronominal se dá exclusivamente por meio de pronomes pessoais e demonstrativos, não havendo uso de elipse ou de repetição lexical no texto.
- E) O texto apresenta coesão pronominal e lexical eficaz, observada em expressões como “o menino”, “ele”, “este”, além da retomada por substituição e elipse, garantindo fluidez e articulação entre os trechos da narrativa.

10. No trecho do texto “As caridades odiosas”, observa-se um emprego variado de classes de palavras que contribuem para a expressividade da narrativa. Com base nesse aspecto morfológico, assinale a alternativa correta.

- A) Em “sensibilidade” e “susceptibilidade”, temos exemplos de adjetivos empregados com valor substantivo, pois designam características da narradora.
- B) O vocábulo “tomava”, em “onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete”, é um substantivo de ação derivado do verbo “tomar” e atua como núcleo do sujeito.
- C) A palavra “ofegante”, no trecho “cortei eu ofegante”, é um adjetivo, concordando com o pronome “eu” e exercendo função predicativa.
- D) A forma verbal “quis”, em “mas ninguém quis dar”, é uma locução verbal composta de verbo auxiliar e principal no infinitivo.
- E) No trecho “Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha”, os termos que expressam emoções funcionam como adjetivos antepostos ao substantivo.

11. Analise as classes morfológicas das palavras destacadas nas frases abaixo, retiradas do texto “As caridades odiosas”, e assinale a alternativa correta.

- A) Em “eu passava pela rua **depressa**”, a palavra destacada é uma preposição que indica modo.
- B) Em “o que teria sido **piiedade** já se estrangulava sob outros sentimentos”, o termo destacado é um substantivo abstrato derivado de um adjetivo.
- C) Em “**Finalmente** acordei”, a palavra destacada é um adjetivo que qualifica o sujeito da oração.
- D) Em “o menino disse apontando **depressa** com o dedo”, o termo destacado é uma conjunção que estabelece ideia de tempo.
- E) Em “**mesmo** os doces estavam tão acima do menino”, a palavra destacada funciona como pronome indefinido com valor distributivo.

12. Com base no trecho do texto “As caridades odiosas”, analise a função sintática das palavras ou expressões destacadas e assinale a alternativa correta.

- A) Em “Recebeu um doce **em cada mão...**”, o termo destacado exerce a função de objeto indireto.
- B) Em “...o menino **disse apontando depressa com o dedo...**”, o termo destacado funciona como predicado verbo-nominal.
- C) Em “...antes de compreender o seu **sentido concreto...**”, a expressão destacada é sujeito composto da oração.
- D) Em “...levando as duas **acima da cabeça...**”, o trecho destacado é um vocativo deslocado.
- E) Em “...quando meu **vestido me reteve...**”, o termo destacado é predicativo do sujeito.

13. Considere o seguinte trecho do texto “As caridades odiosas” e analise a função sintática dos termos destacados. Em seguida, assinale a alternativa correta.

“Foi quando **meu vestido** me reteve: alguma coisa se enganava na minha saia.”

- A) O termo “meu vestido” exerce a função de sujeito da oração, pois é quem pratica a ação de “reter” a narradora.
- B) O termo “meu vestido” é objeto direto, pois sofre a ação expressa pelo verbo “reter”.
- C) “Me reteve” forma uma oração sem sujeito, pois a ação ocorre de forma impessoal.
- D) O termo “meu vestido” é predicativo do sujeito, pois qualifica a ação de “reter”.
- E) O termo “meu vestido” está em aposto explicativo, pois complementa o sujeito implícito da oração anterior.

14. A partir do texto “As caridades odiosas”, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao fenômeno semântico presente nas palavras e expressões utilizadas.

- A) O termo “doce”, no texto, é utilizado apenas com valor denotativo, sem implicações afetivas ou simbólicas.
- B) A palavra “porta”, no trecho “esse menino estava nesta porta há mais de uma hora”, apresenta um caso típico de ambiguidade espacial.
- C) O vocábulo “doce”, repetido ao longo do texto, revela um uso polissêmico, ao carregar simultaneamente sentido literal e simbólico.
- D) O emprego da palavra “vergonha”, no final do texto, apresenta sentido unívoco, indicando apenas um sentimento de culpa moral.
- E) As expressões “sensibilidade” e “susceptibilidade”, usadas no início do texto, são exemplos de sinônimos perfeitos, intercambiáveis em qualquer contexto.

15. Em relação ao uso da pontuação no texto “As caridades odiosas”, analise as alternativas e assinale aquela cuja análise está correta.

- A) O uso da vírgula em “Fui embora, com o rosto corado de vergonha.” é inadequado, pois separa sujeito de predicado.
- B) A supressão da vírgula em “Um doce, moça, compre um doce para mim.” não traria prejuízos ao texto, mantendo o mesmo efeito expressivo.
- C) O emprego das vírgulas em “Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria [...]” isola corretamente orações adverbiais e explicativas, evidenciando pausas do pensamento da narradora.
- D) O uso do ponto final após “...mas ninguém quis dar.” deveria ser substituído por vírgula para manter a fluidez da oração subsequente.
- E) As vírgulas em “Este, que mexendo as mãos e a boca ainda espera [...]” são indevidas, já que não há oração subordinada adjetiva.

LEGISLAÇÃO

Adriane Sousa, Carlinhos Costa, William Dornela, Leandro Gabriel e Renato Cardoso

16. Marque a resposta correta sobre o direito à educação nos termos da Lei n. 8.069.

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- A) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- B) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador, desde que tenha completado 18 anos.
- D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, necessariamente na rede regular de ensino.
- E) oferecer o ensino domiciliar, denominado homeschooling.

17. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece as bases para o sistema educacional brasileiro. A educação básica, que abrange a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, possui diretrizes específicas para garantir a universalização do acesso e a qualidade do ensino. Além disso, a LDB trata da organização dos sistemas de ensino, do papel do Estado e da sociedade na educação, e da valorização dos profissionais da educação. Considerando os princípios e garantias da LDB, marque a alternativa correta.

- A) A LDB determina que toda educação básica é obrigatória e gratuita.
- B) A educação infantil será oferecida em creches e pré-escolas, sendo sua oferta obrigatória.
- C) O Ensino Superior é acessível a todos os cidadãos, porém não há no texto da LDB dispositivo que trate de sua gratuidade.
- D) É um princípio da LDB a obrigatoriedade do ensino médio para adolescentes e jovens, e a educação de adultos é atendida pela modalidade EJA.
- E) Constitui dever do Estado o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

18. A Lei n. 14.945/2024 promoveu uma importante reestruturação no Ensino Médio, com a intenção de tornar essa etapa da educação mais conectada às necessidades dos estudantes e da sociedade. A mudança tem impacto direto no trabalho docente, principalmente no que diz respeito à flexibilidade curricular e à oferta de diferentes itinerários formativos. Esses itinerários permitem que o aluno escolha áreas de conhecimento específicas, além de garantir a ampliação da carga horária e a possibilidade de uma formação técnica mais robusta. Com base na Lei n. 14.945/24, assinale a alternativa correta sobre as mudanças trazidas para o Ensino Médio.

- A) O novo modelo de Ensino Médio amplia a carga horária mínima e mantém a estrutura de currículo que apresenta uma base comum e mesma parte diversificada para todos os estudantes.
- B) A lei permite que os estudantes escolham itinerários formativos, com ênfase em áreas específicas, além de garantir a formação técnica e profissional.
- C) O Ensino Médio passa a ser oferecido em tempo integral, com a garantia de atendimento por 7 horas diárias ou 35 horas semanais.
- D) A Lei n. 14.945/2024 proíbe a oferta de cursos técnicos concomitantes ao Ensino Médio, priorizando a formação acadêmica ou a formação integrada.
- E) A Base Nacional Comum Curricular deverá ser cumprida integralmente ao longo dos itinerários formativos.

19. A BNCC propõe um conjunto de dez competências gerais a serem desenvolvidas ao longo da educação básica. Considerando essa proposta, assinale a alternativa que não condiz com os princípios pedagógicos da BNCC.

- A)** Promover o uso ético e crítico das tecnologias digitais de informação e comunicação nas diversas práticas sociais.
- B)** Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.
- C)** Desenvolver o senso de pertencimento a uma comunidade nacional homogênea, com identidade cultural única e uniforme.
- D)** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, respeitando os direitos humanos.
- E)** Estimular o pensamento científico, crítico e criativo em todas as áreas do conhecimento.

20. Com base na Resolução CNE/CP n. 4/2018, assinale a alternativa que expressa corretamente o papel das competências específicas por área do conhecimento na BNCC.

- A)** São diretrizes genéricas, voltadas apenas à organização administrativa das escolas, sem implicações diretas nas práticas pedagógicas.
- B)** Representam a forma como os conteúdos escolares são distribuídos entre os sistemas de ensino, orientando os planos de carreira docente.
- C)** Estabelecem normas legais para a avaliação em larga escala e substituem os objetivos de aprendizagem presentes nas diretrizes curriculares nacionais.
- D)** Correspondem a metas de rendimento escolar que devem ser atingidas obrigatoriamente por todos os estudantes ao final de cada ano letivo.
- E)** São desdobramentos das competências gerais e orientam a construção das habilidades específicas de cada componente curricular.

21. A Lei n. 13.005/2014 estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE) com vigência de 2014 a 2024. O Plano Estadual de Educação da Paraíba (PEE/PB), por sua vez, foi elaborado em consonância com o PNE. Em relação à articulação entre o PNE e o PEE/PB, é correto afirmar:

- A)** O PEE/PB substitui o PNE em nível estadual, adotando metas e estratégias próprias desvinculadas das diretrizes nacionais.
- B)** Ambos os planos compartilham diretrizes e metas, sendo o PEE/PB uma adaptação regionalizada do PNE às necessidades da Paraíba.
- C)** O PNE é subordinado ao PEE/PB no tocante à definição das metas de inclusão escolar nos municípios.
- D)** O PEE/PB estabelece metas exclusivas para a rede privada de ensino, enquanto o PNE trata apenas da rede pública.
- E)** O PEE/PB e o PNE tratam exclusivamente do ensino superior e não contemplam os demais níveis educacionais.

22. Dentre as premissas estratégicas definidas nas Diretrizes Operacionais para o ano letivo da Rede Estadual da Paraíba/2025, podemos destacar:

- I. Foco em resultados educacionais efetivos: implementar ações que garantam o cumprimento das metas de aprendizagem, valorizando a equidade, a inclusão e a qualidade em todas as etapas da Educação Básica.
- II. Gestão integrada e participativa: fortalecer a articulação entre a Secretaria de Estado da Educação (SEE), Gerências Regionais de Educação (GRE) e escolas, promovendo o engajamento de todos os atores da comunidade escolar e ampliando o diálogo com a sociedade civil e o setor privado.
- III. Educação que transforma: priorizar programas e projetos que coloquem os estudantes como protagonistas de suas trajetórias, com foco em autonomia, solidariedade e competências para a vida no século XXI.
- IV. Inovação e sustentabilidade: ampliar as ações, garantindo o direito à educação para todos, incluindo adultos e idosos que desejam concluir sua formação básica.

As alternativas corretas são:

- A)** I, II, III e IV.
- B)** I, II e III.
- C)** II e III.
- D)** I e IV.
- E)** III e IV.

23. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, em conformidade com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei n. 13.146/2015), assegura o direito à educação para todos, com ênfase na inclusão de alunos com deficiência no sistema regular de ensino. Essa política trouxe mudanças nas práticas pedagógicas e a adaptação do ambiente escolar para garantir a aprendizagem de todos os alunos, respeitando as diferenças e necessidades educacionais. No contexto do trabalho docente, isso exige um olhar atento às especificidades de cada aluno e o planejamento de estratégias que promovam a equidade no processo educativo. Sobre a Política da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta.

- A)** A educação inclusiva exige a enturmação de alunos com deficiência em escolas especiais, para facilitar os modelos de adaptação curricular.
- B)** A política de educação especial não contempla a formação continuada dos professores, pois considera que todos já possuem a formação necessária.
- C)** A educação inclusiva destina-se apenas ao atendimento de estudantes com deficiência física ou dificuldades de locomoção, não atendendo aos estudantes com deficiência intelectual.
- D)** A educação inclusiva permite que estudantes com deficiência estejam em escolas regulares, com o apoio de adaptações curriculares, infraestrutura e recursos pedagógicos.
- E)** A oferta de educação especial tem início na pré-escola e estende-se ao longo da vida.

24. A Lei n. 13.533/2024 institui o Programa de Educação Cidadã Integral, com o objetivo de promover uma formação integral dos estudantes, incluindo aspectos éticos, sociais e de cidadania. O programa visa o desenvolvimento de competências não apenas acadêmicas, mas também cidadãs, por meio de atividades que promovem o exercício de direitos e deveres, além da consciência social e política. No contexto do trabalho docente, isso representa uma ampliação da atuação do professor, que precisa incorporar esses aspectos à sua prática pedagógica. Com base na Lei n. 13.533/24, marque a alternativa correta sobre o Programa de Educação Cidadã Integral.

- A)** O programa tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades técnicas e acadêmicas, porém não tratou de forma explícita do atendimento a estudantes que cumprem medida socioeducativa.
- B)** O Programa de Educação Cidadã Integral é direcionado apenas a escolas de ensino médio, não abrangendo o ensino fundamental.
- C)** O programa busca a formação de líderes, desconsiderando outras dimensões do desenvolvimento do estudante.
- D)** O programa prevê que a coordenação de estágio será permanente na unidade escolar.
- E)** O programa visa promover a formação integral dos estudantes, com foco na ética, cidadania e responsabilidade social, além das competências acadêmicas.

25. O FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) foi criado com o objetivo de garantir a universalização da educação básica e valorizar os profissionais da educação no Brasil. Esse fundo é fundamental para o financiamento da educação pública e tem grande impacto na qualidade do ensino, já que assegura recursos para as escolas, além de incentivar a melhoria das condições de trabalho para os professores. O conhecimento sobre a utilização e a distribuição dos recursos do FUNDEB é essencial para os gestores educacionais e docentes no planejamento de suas atividades pedagógicas. Considerando o papel do FUNDEB na educação básica, marque a alternativa correta.

- A)** O FUNDEB garante recursos para a educação infantil e o ensino fundamental, excluindo o ensino médio da sua aplicação.
- B)** O FUNDEB contribui para a melhoria da qualidade da educação básica, transferindo recursos para os municípios e estados, conforme o número de escolas de educação básica.
- C)** O FUNDEB é uma fonte de financiamento da educação superior e educação básica.
- D)** O FUNDEB contribui para a melhoria da qualidade da educação básica, transferindo recursos para os municípios e estados, conforme o número de matrículas na educação básica.
- E)** O FUNDEB estabelece que o valor repassado para cada estudante deve ser o mesmo para todas as etapas da educação básica e local do Brasil.

26. A Lei Complementar n. 58/2003 disciplina o Regime Jurídico dos Servidores Cíveis Paraibanos. Sobre o estágio probatório para o servidor nomeado em cargo de provimento efetivo, é correto afirmar:

- A)** O estágio probatório tem a duração de 2 (dois) anos, período durante o qual o servidor é avaliado.
- B)** A avaliação de desempenho do servidor em estágio probatório ocorre somente ao final do período, antes da aquisição da estabilidade.
- C)** O servidor em estágio probatório poderá ser afastado para participar de curso de formação decorrente de aprovação em concurso para outro cargo na Administração Pública Estadual.
- D)** Licenças para tratar de interesses particulares suspendem o estágio probatório.
- E)** O servidor não aprovado no estágio probatório será demitido do cargo.

27. A Lei n. 13.258, de 17 de maio de 2024 (Quadro dos Profissionais da Educação do Estado da Paraíba), estabelece de modo distinto a jornada básica de trabalho semanal para os diferentes cargos que a integram. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a jornada básica de trabalho semanal para os cargos listados.

- A)** Psicólogo Educacional (40 horas) e Bibliotecário (30 horas).
- B)** Professor de Educação Básica IV (30 horas) e Assistente Social Educacional (40 horas).
- C)** Professor Indígena de Educação Básica I (30 horas) e Professor de Educação Básica IV (40 horas).
- D)** Assistente Social Educacional (30 horas) e Professor de Educação Básica I (40 horas).
- E)** Bibliotecário (40 horas) e Professor Indígena de Educação Básica IV (30 horas).

28. O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma das principais formas de acesso ao ensino superior no Brasil e tem grande impacto na organização curricular do ensino médio nas escolas. Além de servir como meio de seleção para universidades, o ENEM também avalia competências e habilidades adquiridas ao longo da educação básica, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Para os docentes, entender como o ENEM se articula com os PCNs é fundamental para planejar estratégias de ensino e preparar os alunos de forma eficaz. Com base no ENEM e nos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta.

- A)** O ENEM avalia o poder de memorização de conteúdos específicos, motivo pelo qual não pode ser usado para valorar as competências e habilidades desenvolvidas ao longo da educação básica.
- B)** O ENEM considera, entre outras habilidades, a capacidade dos alunos em interpretar textos e resolver problemas contextualizados, em consonância com os PCNs.
- C)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam as escolas a adotarem um currículo homogêneo, para atender as necessidades dos estudantes.
- D)** O ENEM não avalia a competência leitora dos estudantes, pois esse conteúdo não está presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- E)** Os participantes que ainda não concluíram o ensino médio podem participar do ENEM com a possibilidade de acessar o ensino superior.

29. Os Conselhos de Classe e Conselhos Escolares desempenham papel fundamental na gestão da escola, atuando de forma participativa na tomada de decisões e na avaliação contínua da qualidade da educação. O Conselho de Classe é o órgão que permite o acompanhamento e avaliação do desempenho dos alunos, enquanto o Conselho Escolar é responsável pela gestão administrativa e pedagógica da instituição. Para os docentes, compreender a atuação desses conselhos e saber como participar de forma efetiva é essencial para o aprimoramento da qualidade educacional e para a construção de uma gestão democrática na escola. Considerando o papel dos Conselhos de Classe e Conselhos Escolares, assinale a alternativa correta.

- A)** O Conselho de Classe tem a função de avaliar o desempenho dos alunos. Como esse órgão é pedagógico, não deve se envolver em decisões administrativas da escola.
- B)** O Conselho Escolar é um órgão exclusivo da Secretaria de Educação e não possui participação dos professores ou pais na sua composição.
- C)** O Conselho de Classe pode ter a responsabilidade de aprovar ou reprovar os alunos, considerando seu desempenho acadêmico e comportamento, de forma coletiva.
- D)** O Conselho Escolar deve se concentrar apenas na gestão administrativa da escola, sem se preocupar com a qualidade do ensino oferecido aos alunos.
- E)** A atuação do conselho de classe vai além da avaliação de alunos e pode influenciar o planejamento pedagógico e a organização administrativa da escola.

30. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é um documento que expressa a proposta pedagógica da instituição, refletindo seus valores, objetivos, estratégias e compromissos com a qualidade da educação. Ele serve como guia para as práticas pedagógicas, estabelecendo diretrizes para o ensino, a aprendizagem e a gestão escolar. O envolvimento dos docentes na construção e revisão do PPP é fundamental para garantir que a escola atenda às necessidades de seus alunos e mantenha um alinhamento com as políticas educacionais. Com relação ao Projeto Político-Pedagógico da Escola e à Gestão Escolar, assinale a alternativa correta.

- A)** O Projeto Político-Pedagógico é elaborado pela direção da escola, sem a participação dos professores ou da comunidade escolar.
- B)** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento burocrático presente em toda instituição de ensino que trata do desenvolvimento dos alunos.
- C)** A gestão escolar deve ser feita de forma autoritária, sem a necessidade de ouvir os professores ou alunos sobre as práticas pedagógicas.
- D)** O Projeto Político-Pedagógico não precisa ser atualizado, pois sua elaboração é definitiva, sem necessidade de ajustes ao longo do tempo.
- E)** O Projeto Político-Pedagógico da escola deve ser revisado periodicamente para ajustar as estratégias pedagógicas às mudanças no contexto social e educacional.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Leandro Gabriel e Carlinhos Costa

- 31.** A filosofia da educação é um campo que desafia constantemente as práticas educacionais, buscando transformá-las em meios mais efetivos para a formação integral dos indivíduos e para a construção de uma sociedade mais justa e consciente. Neste contexto, marque a opção incorreta.
- A)** Em sua obra “Pedagogia do Oprimido”, Freire apresenta a concepção de uma educação libertadora, que visa à conscientização e ao empoderamento dos indivíduos através do diálogo e da prática dialógica.
 - B)** Anísio Teixeira defendia a necessidade de uma educação que promovesse a igualdade social e o desenvolvimento integral dos indivíduos. Sua concepção educacional, fortemente influenciada pelo pensamento pragmatista e não diretivista de Carl Rogers, reafirmava a importância da experiência e do contexto sociocultural na formação dos estudantes.
 - C)** A filosofia da educação é uma área de estudo que investiga os princípios, fundamentos e valores que norteiam o processo educacional.
 - D)** Chauí destaca que a filosofia da educação desempenha um papel crucial na formação dos indivíduos como seres sociais, ao promover uma educação que valoriza a autonomia e a capacidade de pensar criticamente sobre a realidade.
 - E)** Para Luckesi, enquanto a educação trabalha com o desenvolvimento dos jovens e das novas gerações de uma sociedade, a filosofia é a reflexão sobre o que e como devem ser ou desenvolver esses jovens e essa sociedade.
- 32.** A presença da Filosofia, em qualquer área do conhecimento, é imprescindível. Não porque seja obrigatória, mas porque a reflexão filosófica possibilita determinados recursos categoriais que ampliam a nossa compreensão de mundo e, por isso, pode nos instrumentalizar na existência prática e cotidiana nas diversas atividades exercidas. Com base nas diversas compreensões de mundo e de homem, leia as afirmativas a seguir e marque a opção incorreta.
- A)** Descartes iniciou sua filosofia pela teoria do conhecimento, buscando uma verdade primeira sobre a qual não houvesse dúvida. A dúvida tornou-se método e tudo foi questionado: o senso comum, os argumentos de autoridade, o testemunho dos sentidos, as verdades deduzidas pelo raciocínio, a realidade do mundo exterior e o seu próprio corpo.
 - B)** Locke reconheceu que a alma é como uma tábua rasa, uma tábua sem inscrições, uma cera na qual não há nenhuma impressão, porque o conhecimento só começa após a experiência sensível.
 - C)** O positivismo de August Comte radicaliza a tendência empirista ao subordinar as experiências teológicas e metafísicas, tidas como inferiores, à ciência. O estado positivo é o ápice do espírito humano, a explicação dos fatos deve ocorrer por meio da observação e da experimentação, e de suas relações entre os fenômenos.
 - D)** A filosofia e a moral eram elementos centrais na formação daquele que iria conduzir o Estado, segundo Platão.
 - E)** Kant é um dos representantes mais expressivos e característicos da educação moderna. O filósofo considera o trabalho como sendo o principal responsável pelo aperfeiçoamento da razão, pela efetivação do progresso da história e pela disciplina dos instintos selvagens.

33. Muitos intelectuais contribuíram ao longo da história para o desenvolvimento da filosofia e da ciência. No que tange os autores e teorias citadas nas afirmativas abaixo, marque a opção incorreta.

- A)** A proposta educacional de Anísio Teixeira tinha uma perspectiva política que propunha uma reconstrução nacional pela educação, com o indivíduo contribuindo para a formação de uma sociedade aberta, democrática e pública.
- B)** A educação para Paulo Freire deveria estar associada ao ato político promotor da conscientização política, pois ela não é neutra, promovendo a autonomia intelectual do educando.
- C)** Moacir Gadotti é um seguidor da filosofia educacional de Paulo Freire e defende que a Educação é a formação de consciência crítica que possibilita a emancipação do sujeito prisioneiro da alienação.
- D)** A teoria marxista apreende o real pela sua totalidade, opondo-se a uma apreensão fragmentadora e fragmentada da realidade social, com o objetivo de criticar a sociedade em busca de sua transformação.
- E)** A perspectiva praxista da Filosofia da Educação no Brasil teve seu surgimento e desenrolar nas últimas décadas do século XX e seu pilar teórico central foi Marx, mas também traz a influência de outros filósofos marxistas, como Althusser, Gramsci e Montessori.

34. Sobre a periodização da história da Filosofia, desde a sua origem até os dias atuais, julgue os itens.

- I. Filosofia Antiga corresponde à História Antiga, datada entre o surgimento do homem até o fim do século IV. Nessa época, passou-se do pensamento mítico-religioso para o pensamento filosófico-científico, evidenciando a noção da natureza, da causalidade e da racionalidade. Coube buscar as primeiras respostas para os dilemas existenciais humanos.
- II. Filosofia Medieval corresponde à Idade Média, período entre os séculos V e XV. Nesse momento, deu-se a transição do helenismo para o cristianismo.
- III. Filosofia Moderna corresponde à História Moderna, indo do século XV até o século XVIII. Nessa época ocorre a descoberta das Américas, há uma ruptura com a tradição e valoriza-se o progresso e a individualidade. Na questão da fé, é a reforma protestante que entra em voga, questionando a autoridade institucional da Igreja.
- IV. Filosofia Contemporânea corresponde à Contemporaneidade, período a partir do final do século XVIII até os dias atuais. Sua concepção busca encontrar respostas para a crise do projeto filosófico da modernidade, pretendendo-se, assim, atualizar o racionalismo.

Estão corretos:

- A)** Os itens I, II, III e IV.
- B)** Os itens II e IV.
- C)** Os itens I, III e IV.
- D)** Os itens II e III.
- E)** Os itens I e II.

35. Associe os filósofos da Coluna 1 com as características da Coluna 2.

Coluna 1:

1. Comte
2. Foucault
3. Nietzsche
4. Hegel
5. Adorno

Coluna 2:

- () Filósofo Alemão. Sua teoria teve como base a dialética, o saber, a consciência, o espírito e a história, demonstrando uma preocupação com a modernidade, trazendo a realidade para dentro de um sistema denominado idealismo transcendental.
- () O seu conceito mais importante foi o de vontade de potência, que seria um impulso que elevaria o ser humano à sua plenitude existencial.
- () Afirmava que a emoção e a inteligência são necessárias para realizar os julgamentos entre o certo e o errado, uma vez que os julgamentos morais são uma combinação perfeita entre ambos.
- () Um conceito muito importante desenvolvido por este autor é o de *micropoder*, que se refere às novas organizações sociais e disciplinares, que não se resumem apenas na relação entre o Estado e o cidadão, mas sim entre diversas esferas da sociedade.
- () Criou uma corrente filosófica que acreditava unicamente no conhecimento científico como verdade inquestionável.

Marque a opção de julgamento correspondente.

- A)** 2, 3, 1, 4, 5.
- B)** 4, 2, 1, 5, 3.
- C)** 2, 5, 3, 4, 1.
- D)** 1, 3, 5, 4, 2.
- E)** 4, 3, 5, 2, 1.

36. A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como um direito fundamental de todos os cidadãos brasileiros. Esse direito é garantido pela União, pelos estados, pelo Distrito Federal e pelos municípios, e implica a responsabilidade do Estado em garantir o acesso à educação básica e de qualidade. Para os docentes, essa constituição do direito à educação orienta a prática pedagógica e a luta pela equidade e pelo atendimento às diversas necessidades educacionais da população. Com base na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta sobre a educação como direito constitucional.

- A)** A Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação básica é obrigatória para crianças com até 10 anos de idade, não abrangendo o ensino médio.
- B)** Existe a garantia de educação superior obrigatória no sistema de ensino federal.
- C)** A educação é um direito fundamental garantido a todos os cidadãos, e o Estado tem a obrigação de assegurar a educação básica gratuita e obrigatória.
- D)** A educação é um direito constitucional e deve ser ofertada pelas instituições públicas e privadas, pois dividem essa responsabilidade.
- E)** Serão fixados conteúdos mínimos para a educação básica, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

37. A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 206, estabelece os princípios norteadores da educação brasileira, refletindo compromissos com a democracia, a equidade e a qualidade do ensino. Esses princípios orientam não apenas a organização dos sistemas educacionais, mas também as práticas pedagógicas e a relação entre Estado, família e sociedade. Considerando a relevância desses fundamentos para a garantia de uma educação inclusiva e plural, analise as alternativas a seguir e assinale a que corretamente descreve um dos princípios constitucionais da educação.

- A)** A educação é um direito social e constitui dever do Estado.
- B)** O ensino será ministrado com base no pluralismo de ideias e na gratuidade do ensino básico.
- C)** É garantida a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- D)** A educação infantil é obrigatória e gratuita para crianças a partir de 2 anos de idade.
- E)** O acesso ao ensino superior é facultativo, não sendo obrigação do Estado oferecê-lo gratuitamente.

38. A Constituição Federal, em seu artigo 208, detalha as obrigações do Estado para assegurar o direito à educação, abrangendo desde a educação infantil até a modalidade de jovens e adultos. Essas disposições legais buscam corrigir desigualdades históricas e garantir o acesso universal ao ensino, com ênfase na gratuidade e na obrigatoriedade de etapas específicas. Diante desse contexto, e considerando as diretrizes constitucionais, assinale a alternativa que apresenta corretamente um dever do Estado em relação à educação básica.

- A)** A oferta de ensino religioso confessional como disciplina obrigatória em todas as escolas públicas.
- B)** A educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos, incluindo sua oferta para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- C)** A universalização do ensino superior público e gratuito, sem necessidade de processos seletivos.
- D)** A obrigatoriedade de matrícula em escolas privadas caso a rede pública não atenda à demanda.
- E)** A exclusividade do ensino médio técnico-profissionalizante, sem oferta de formação geral.

39. O financiamento da educação pública é um tema central na Constituição Federal, que determina percentuais mínimos de investimento para União, estados e municípios, visando à manutenção e ao desenvolvimento do ensino. Além disso, mecanismos como o salário-educação e fundos específicos (como o FUNDEB) complementam esse financiamento. Com base nessas previsões constitucionais e legais, assinale a alternativa que descreve adequadamente as regras de financiamento da educação na CF/1988.

- A)** Os recursos públicos devem ser prioritariamente destinados à educação superior, em detrimento da educação básica.
- B)** O salário-educação é uma contribuição social destinada exclusivamente ao financiamento de escolas privadas.
- C)** A União deve aplicar, anualmente, nunca menos de 18% da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- D)** Estados e municípios não têm obrigação constitucional de investir percentuais mínimos em educação.
- E)** O FUNDEB foi instituído pela Constituição de 1988 como fundo permanente para financiar o ensino fundamental.

40. A gestão democrática é um princípio constitucional (art. 206, VI) que visa assegurar a participação da comunidade escolar nas decisões administrativas e pedagógicas das instituições de ensino. Essa previsão reforça a autonomia das escolas e a corresponsabilidade entre profissionais da educação, estudantes e famílias. Considerando as implicações desse princípio para a organização do trabalho docente e a qualidade da educação, assinale a alternativa que melhor define a gestão democrática conforme a Constituição Federal.

- A)** A gestão democrática é restrita a educação básica, sem aplicação em outras modalidades de ensino.
- B)** A participação da comunidade escolar e local em conselhos deliberativos é facultativa e depende de autorização da Secretaria de Educação.
- C)** As instituições públicas gozam de autonomia pedagógica para garantir que a gestão democrática seja efetiva.
- D)** A eleição de diretores é uma das formas de efetivar a gestão democrática, conforme descrito no art. 206, VI.
- E)** A gestão democrática exclui a participação de estudantes e pais, limitando-se aos profissionais da educação.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Diego Ribeiro

41. Na escola estadual José Américo, foi realizado um levantamento sobre a participação dos docentes em dois projetos: Projeto A (inclusão digital) e Projeto B (educação ambiental). Constatou-se que 70 professores participam do Projeto A, 55 do Projeto B e 30 participam de ambos. Sabendo que a escola possui 120 docentes, é correto afirmar que o número de professores que não participam de nenhum dos dois projetos é:

- A)** 25.
- B)** 30.
- C)** 35.
- D)** 40.
- E)** 45.

42. Um coordenador pedagógico organiza reuniões, cada uma marcada para ocorrer em um dia útil da semana (de segunda a sexta-feira). Ele precisa escolher 3 dias distintos na primeira quinzena de setembro de 2025, que não sejam nem feriados nem finais de semana. Sabendo que nessa quinzena há dois feriados estaduais (dias 7 e 12) e que o mês começa numa segunda-feira, o número total de formas diferentes de escolher os 3 dias é:

- A)** 120.
- B)** 190.
- C)** 220.
- D)** 252.
- E)** 286.

43. Uma professora está construindo maquetes de figuras geométricas para suas aulas. Ela percebe que, a cada nova maquete construída, ela gasta exatamente 2 folhas de papel a mais do que na maquete anterior. Sabendo que na primeira maquete foram usadas 8 folhas e que ela deseja construir 10 maquetes, o total de folhas necessárias será:

- A)** 170.
- B)** 180.
- C)** 190.
- D)** 200.
- E)** 210.

44. Uma escola possui um banco de 12 atividades lúdicas, das quais 7 são sobre matemática, 4 sobre ciências e 1 sobre história. Ao selecionar aleatoriamente 3 atividades para compor uma oficina, a probabilidade de que pelo menos uma seja sobre ciências é:

- A)** 0,45.
- B)** 0,50.
- C)** 0,55.
- D)** 0,60.
- E)** 0,74.

45. Durante uma capacitação para professores da rede estadual, os participantes foram organizados em grupos seguindo a sequência numérica: 4, 9, 19, 39, 79, ... Considerando o padrão de formação dessa sequência, o 7º termo é:

- A)** 159.
- B)** 158.
- C)** 157.
- D)** 155.
- E)** 160.

46. Em um levantamento realizado pela Secretaria de Educação, foi verificado que 120 professores atuam em Educação Infantil, 85 no Ensino Fundamental e 45 atuam nas duas modalidades. Sabendo que o total de professores é de 200, o percentual de docentes que não atuam em nenhuma das duas modalidades é:

- A) 20%.
- B) 22,5%.
- C) 25%.
- D) 27,5%.
- E) 30%.

47. Em uma determinada formação pedagógica, as atividades são realizadas sempre na última sexta-feira de cada mês. Sabendo que a primeira atividade ocorreu no dia 26 de janeiro de 2024, a quinta atividade ocorrerá em:

- A) 28 de maio de 2024.
- B) 24 de maio de 2024.
- C) 31 de maio de 2024.
- D) 30 de maio de 2024.
- E) 29 de maio de 2024.

48. Em uma escola, o número de professores de matemática é igual ao triplo do número de professores de física. Sabendo que, juntos, somam 48 professores, o número de professores de matemática é:

- A) 36.
- B) 30.
- C) 24.
- D) 18.
- E) 12.

49. Durante uma aula de geometria, um professor constrói um retângulo cuja medida do comprimento é o triplo da medida da largura. Se o perímetro desse retângulo é 96 metros, então a área desse retângulo, em metros quadrados, é igual a:

- A) 288.
- B) 432.
- C) 384.
- D) 324.
- E) 256.

50. Observe a sequência de figuras formadas por triângulos:



Se a sequência continuar obedecendo ao padrão de aumento, o total de triângulos até 15ª figura é:

- A) 105.
- B) 115.
- C) 120.
- D) 125.
- E) 130.

INFORMÁTICA

Fabício Melo

51. Analise as alternativas abaixo, referentes aos dispositivos de armazenamento de dados em um computador, e assinale a opção correta.

- A) O SSD utiliza discos magnéticos giratórios para armazenar dados, o que resulta em maior durabilidade e acesso mais rápido que os HDs tradicionais.
- B) Pendrives utilizam memória flash, o que permite regravação ilimitada e velocidade superior a SSDs.
- C) O CD-ROM é considerado uma mídia somente leitura, ou seja, não pode ser regravado após a gravação inicial.
- D) Um Blu-ray possui menor capacidade de armazenamento que um DVD de camada dupla.
- E) O armazenamento em nuvem depende exclusivamente de conexão USB para transferência de dados.

52. Sobre os dispositivos periféricos, analise as afirmações e assinale a alternativa correta.

- A) Um scanner é um dispositivo exclusivamente de saída.
- B) Mouse, impressora e microfone são exemplos de periféricos de entrada.
- C) O teclado é considerado um periférico de entrada de dados.
- D) Headset é um dispositivo de entrada que transforma sinais digitais em som.
- E) Um monitor é apenas um periférico de entrada de dados.

53.No Microsoft Windows 11, assinale a alternativa correta sobre manipulação de arquivos e pastas.

- A)** Ao pressionar Shift + Delete sobre um arquivo, ele é enviado para a Lixeira, podendo ser recuperado posteriormente.
- B)** O comando Windows + V acessa a área de transferência.
- C)** A Área de Transferência do Windows permite visualizar até 1.000 elementos diferentes por vez, entre textos, imagens e arquivos.
- D)** Para renomear uma pasta no Windows, é obrigatório fechá-la antes do comando F2.
- E)** Para criar um atalho, é preciso copiar e colar o arquivo em uma nova pasta.

54.A respeito do Microsoft Word 2021, assinale a alternativa correta.

- A)** O comando Ctrl + S serve para salvar rapidamente o documento em edição.
- B)** Para selecionar todo o conteúdo do documento, deve-se pressionar Ctrl + End.
- C)** A ferramenta "Ortografia e gramática" permite identificar e corrigir erros gramaticais e ortográficos.
- D)** O Word 2021 não permite inserir tabelas em documentos do tipo .docx.
- E)** O recurso Mala Direta só está disponível no Excel 2021.

55.Sobre recursos do Microsoft Excel 2021, marque a alternativa correta.

- A)** A função =SOMA(A1:A10) retorna o número de células preenchidas no intervalo.
- B)** O Excel 2021 permite que cada planilha contenha apenas uma única tabela dinâmica.
- C)** Para fixar a primeira linha de uma planilha ao rolar a tela, utiliza-se o recurso "Congelar Painéis", encontrado na guia Exibir.
- D)** O comando Ctrl + B serve para inserir um gráfico na planilha ativa.
- E)** Somente é possível usar fórmulas matemáticas simples (adição e subtração) no Excel.

56.Com relação ao uso do Microsoft Outlook 2021, assinale a alternativa correta.

- A)** O campo CCO torna visível a todos os destinatários os nomes preenchidos nele.
- B)** Para enviar um anexo, basta colar o arquivo no corpo do e-mail.
- C)** O Outlook permite organizar e-mails em pastas, facilitando a gestão da caixa de entrada.
- D)** E-mails enviados nunca podem ser recuperados ou reencaminhados para outros destinatários.
- E)** No Outlook, não é possível configurar múltiplas contas de e-mail em uma mesma instância do aplicativo.

57.Sobre navegação em Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, marque a opção correta.

- A)** O Mozilla Firefox possui navegação anônima, chamada de "Navegação Privada", que pode ser acessada por meio da combinação de teclas CTRL+SHIFT+N.
- B)** O botão de atualizar, ou o atalho CTRL+R, recarrega a página nos três navegadores citados.
- C)** O Google Chrome não permite adicionar extensões ao navegador.
- D)** O Internet Explorer possui suporte nativo e completo para os mais recentes padrões HTML5 e CSS3.
- E)** O Mozilla Firefox não permite impressão de páginas web.

58.Em relação à segurança de computadores, assinale a alternativa correta.

- A)** O firewall impede qualquer tipo de tráfego de dados, tornando a navegação impossível.
- B)** Antivírus protege o computador apenas contra spam e phishing.
- C)** Anti-spyware tem como função detectar e remover programas que coletam informações do usuário de forma oculta.
- D)** Atualizar o sistema operacional é irrelevante para garantir a segurança do computador.
- E)** Phishing é uma técnica de proteção usada pelos bancos para garantir segurança de acesso.

59.A respeito da configuração e do uso de impressoras no Windows 11, assinale a correta.

- A)** Somente impressoras conectadas via cabo USB podem ser configuradas no Windows 11.
- B)** Para definir uma impressora padrão, é necessário desinstalar todas as demais impressoras do sistema.
- C)** É possível compartilhar uma impressora em rede, permitindo que outros computadores do mesmo grupo a utilizem.
- D)** No Windows 11, não existe opção para gerenciar spool de impressão.
- E)** É impossível cancelar um documento que já esteja na fila de impressão.

60.Com relação aos princípios básicos de funcionamento de um computador, marque a alternativa correta.

- A)** O processador é responsável apenas pelo armazenamento permanente de dados.
- B)** A memória RAM armazena dados temporários enquanto o computador estiver ligado.
- C)** O HD é utilizado para processamento lógico e aritmético dos dados do sistema.
- D)** Uma placa-mãe tem como função principal fornecer energia ao monitor.
- E)** Um computador não pode funcionar sem estabilizador de energia.



1º Simulado
Secretaria de Estado da Educação da Paraíba

GABARITO

PROFESSOR – CONHECIMENTOS COMUNS A TODOS OS CARGOS (PÓS-EDITAL)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	E	C	E	B	A	D	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	A	C	C	B	E	B	C	E
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	E	D	C	C	B	C	E
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	E	E	A	E	C	C	B	C	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	A	A	E	A	A	C	A	B	C
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	C	B	C	C	C	B	C	C	B

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

 (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante ilimitado agora

**SEE PB – 1º SIMULADO – CONHECIMENTOS
COMUNS A TODOS OS CARGOS (PÓS-EDITAL)****LÍNGUA PORTUGUESA**

Letícia Bastos

As caridades odiosas

Foi uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade? Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece. Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchava na minha saia. Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura. Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele. O menino estava de pé no degrau da grande confeitaria. Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição. Paciente demais. Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto. Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.

– Um doce, moça, compre um doce para mim.

Acordei finalmente. O que estivera eu pensando antes de encontrar o menino? O fato é que o pedido pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta, assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água.

Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete, entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar: um doce para o menino.

De que tinha eu medo? Eu não olhava a criança, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo. Perguntei-lhe: que doce você...

Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo: aquele ali, com chocolate por cima. Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspreza, à caixeira que o servisse.

– Que outro doce você quer? Perguntei ao menino.

Este, que mexendo as mãos e a boca ainda espera com ansiedade pelo primeiro, interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com uma delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não. Ele poupava a minha bondade.

– Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente. O menino hesitou e disse: aquele amarelo de ovo. Recebeu um doce em cada mão, levando as duas acima da cabeça, com medo talvez de apertá-los... Mesmo os doces estavam tão acima do menino. E foi sem olhar para mim que ele, mais do que foi embora, fugiu. A caixeirinha olhava tudo:

– Afinal uma alma caridosa apareceu. Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas, mas ninguém quis dar.

Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo? Era inútil querer voltar aos pensamentos anteriores. Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha. Mas, como se costuma dizer, o sol parecia brilhar com mais força. Eu tivera a oportunidade de... E para isso foi necessário que outros não lhe tivessem dado doce.

E as pessoas que tomavam sorvete? Agora, o que eu queria saber com autocrueldade era o seguinte: temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem? O fato é que, quando atravessei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos. E, agora, sozinha, meus pensamentos voltavam lentamente a ser os anteriores, só que inúteis.

LISPECTOR, Clarice. As caridades odiosas. In: A descoberta do mundo. Rio de Janeiro. Nova Fronteira, 1984. Adaptado.

1. Com base na leitura do texto “As caridades odiosas”, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) A protagonista sente-se plenamente satisfeita com seu gesto de bondade e termina o episódio em paz, ciente de que fez a diferença na vida do menino.
- B) O texto apresenta a protagonista em conflito interno, evidenciando a complexidade emocional gerada por um ato de caridade que, em vez de engrandecê-la, a expõe ao constrangimento e à ambiguidade moral.
- C) O comportamento do menino é caracterizado como rude e exigente, o que gera incômodo na narradora e leva à recusa do pedido inicial.
- D) O sentimento predominante ao longo do texto é o orgulho da narradora por ter ajudado, mesmo que tardiamente, o menino necessitado.
- E) A narradora lamenta o fato de ter sido a única a ajudar o menino, destacando o desinteresse coletivo como elemento central da crônica.

Letra b.

Assunto abordado: Compreensão e interpretação de texto.

- A) Errada. A narradora não se sente em paz; ao contrário, sua ação desperta sentimentos de ambiguidade, desconforto e vergonha.
- B) Certa. O texto gira em torno do conflito interno da protagonista, que, apesar de realizar um ato de caridade, se sente desconfortável, humilhada, observada e moralmente incomodada com o próprio gesto.
- C) Errada. O menino é educado e contido, demonstrando delicadeza e gratidão, mesmo diante da situação de miséria.
- D) Errada. O orgulho não é o sentimento predominante; o texto revela culpa, desconforto e um questionamento ético sobre a natureza do gesto.
- E) Errada. Embora mencione a omissão de outros, o foco é a análise interna da narradora, e não uma crítica direta ao coletivo.

2. A respeito dos sentimentos e reflexões da narradora ao longo do texto “As caridades odiosas”, assinale a alternativa correta.

- A) A narradora revela profunda contradição emocional, pois, ao mesmo tempo em que realiza um ato considerado bondoso, experimenta vergonha, desconforto e autocrítica, questionando as verdadeiras motivações de sua atitude.
- B) O texto retrata a caridade como uma ação plenamente virtuosa, enfatizando que a narradora se orgulha de sua generosidade, sentindo-se realizada após ajudar o menino.
- C) A cena é conduzida com objetividade e neutralidade emocional, já que a narradora não estabelece vínculos subjetivos com o menino e apenas cumpre uma obrigação moral.
- D) O conflito vivenciado pela narradora é centrado exclusivamente na reação do menino, cuja recusa inicial do segundo doce a aborrece profundamente.
- E) Ao final da crônica, a narradora conclui que seu gesto foi grandioso, pois restabeleceu a comunicação entre o menino e os clientes da confeitaria.

Letra a.

Assunto abordado: Compreensão e interpretação de texto.

- A) Certa. A narradora passa por uma intensa crise de consciência: embora tenha ajudado o menino, sente-se invadida por sentimentos de vaidade, vergonha e dúvida sobre as verdadeiras razões do gesto, sugerindo que ele foi menos altruísta e mais motivado por fatores externos, como o olhar alheio.
- B) Errada. A narradora não se orgulha de sua ação; ao contrário, sente-se desconfortável e envergonhada, como revelado nas passagens finais do texto.
- C) Errada. O texto é marcado por subjetividade e introspecção, com forte carga emocional e autorreflexiva.
- D) Errada. O conflito não está no comportamento do menino, mas na percepção da narradora sobre si mesma e suas intenções.
- E) Errada. Não há restabelecimento da comunicação entre o menino e os demais; o texto encerra-se em tom de introspecção e autocrítica da narradora.

3. Considerando o texto “As caridades odiosas”, avalie as alternativas a seguir sobre a complexidade emocional da narradora diante do encontro com o menino.

- A) A autora apresenta a caridade como virtude pura e louvável, isenta de qualquer sentimento negativo, reforçando a satisfação pessoal da narradora após ajudar o menino.
- B) A narrativa evidencia o protagonismo do menino na transformação emocional da narradora, que, ao vê-lo fugir, sente orgulho por ter feito sua parte.
- C) A estrutura do texto enfatiza uma progressão emocional da narradora, que se inicia com empatia, culmina em compaixão e finaliza em autossatisfação.
- D) O menino é retratado como uma presença simbólica e quase silenciosa, cuja função é reforçar a frieza e a indiferença da narradora.
- E) A atitude da narradora diante do menino revela uma caridade marcada por desconforto, culpa e vaidade, gerando uma reflexão crítica sobre o valor moral do gesto que, aparentemente, seria bondoso.

Letra e.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

- A) Errada. O texto não enaltece a caridade como algo puramente positivo; ao contrário, explora sua face ambígua.
- B) Errada. Embora o menino tenha impacto sobre a narradora, não há orgulho explícito; há vergonha e desconforto.
- C) Errada. A progressão não leva à autossatisfação, mas a uma inquietação crescente e autorreflexiva.
- D) Errada. O menino tem papel ativo e simbólico na narrativa, e sua reação delicada intensifica a crise emocional da narradora.
- E) Certa. O texto propõe uma reflexão profunda sobre a caridade e suas motivações. A narradora revela sentimentos ambíguos ao ajudar o menino, pois sua ação é atravessada por vergonha, vaidade, dúvida e desconforto, especialmente ao se questionar se agiu por compaixão ou por receio de ser julgada por outros.

4. Com base na leitura do texto “As caridades odiosas”, avalie as afirmações a seguir e assinale a alternativa que expressa corretamente o propósito comunicativo do texto e o posicionamento da narradora.

- A) O texto busca apenas relatar um episódio da vida cotidiana, mantendo postura objetiva e imparcial por parte da narradora.
- B) A autora pretende criticar a postura da sociedade diante da miséria, mantendo um olhar neutro e desprovido de envolvimento emocional.
- C) O texto tem como propósito provocar reflexões sobre o desconforto moral e emocional da narradora diante de sua própria conduta e da indiferença social, revelando parcialidade crítica.
- D) A intenção principal do texto é exaltar a caridade da narradora, destacando seu altruísmo diante do sofrimento alheio, de maneira parcial e elogiosa.
- E) A narradora expõe de forma objetiva a reação do menino ao receber os doces, evitando qualquer juízo de valor sobre sua própria ação.

Letra c.

Assunto abordado: Propósito comunicativo, graus de parcialidade.

- A) Errada. O texto é subjetivo e revela o desconforto íntimo da narradora, não havendo neutralidade ou objetividade em sua fala.
- B) Errada. Embora haja crítica à postura social, a narradora não mantém um olhar neutro; pelo contrário, há forte carga emocional e autorreflexiva.
- C) Certa. O texto tem um claro propósito reflexivo e crítico, especialmente voltado ao julgamento da própria narradora sobre seu comportamento, evidenciando parcialidade.
- D) Errada. A narradora não se coloca como heroína da situação, mas sim como alguém em conflito com a própria motivação e sentimento de vergonha.
- E) Errada. A reação do menino é descrita de maneira sensível e subjetiva, e a narradora expressa juízo de valor ao longo de todo o texto.

5. Considerando o texto “As caridades odiosas”, assinale a alternativa que melhor representa uma inferência válida sobre o posicionamento e os sentimentos da narradora em relação à caridade praticada.

- A) A narradora demonstra orgulho por ter sido a única a ajudar o menino e deseja que essa atitude sirva de exemplo para os demais.
- B) A protagonista evidencia que, embora tenha praticado um ato de bondade, sua ação foi motivada por puro altruísmo e despreendimento.
- C) A mulher se envergonha da condição do menino e, por isso, deseja afastar-se rapidamente dele para não se comover demais.
- D) O ato de comprar doces para o menino é realizado de forma calculada e consciente, como forma de aliviar sua própria consciência.
- E) A narradora reconhece que sua ação foi atravessada por sentimentos contraditórios, incluindo o medo do julgamento alheio, o desconforto moral e a autocondenação, o que evidencia uma crítica à superficialidade das boas ações.

Letra e.

Assunto abordado: Processamento e compreensão do texto – tese, opiniões e posicionamentos em textos, inferência de informações.

- A) Errada. A narradora não expressa orgulho; pelo contrário, sua atitude a deixa desconfortável e envergonhada.
- B) Errada. Em nenhum momento a narradora demonstra total despreendimento ou altruísmo; há conflitos internos e incômodo.
- C) Errada. A vergonha sentida não é exclusivamente pela condição do menino, mas pela própria atitude diante da situação.
- D) Errada. A ação não é completamente racional ou premeditada, mas impulsiva, atravessada por sentimentos difusos.
- E) Certa. A narradora admite, ainda que indiretamente, que seu gesto foi marcado por ambivalência emocional, medo do julgamento e reflexão crítica, revelando a complexidade por trás da prática da caridade.

6. Em relação ao texto, avalie a presença e a natureza das possíveis relações intertextuais na construção do enredo e do posicionamento da narradora.
- A) O texto apresenta um discurso direto com base em citações explícitas de autores humanistas, sugerindo uma intertextualidade declarada e referencial.
- B) A construção da crônica dialoga de forma implícita com o discurso cristão tradicional sobre a caridade, sugerindo uma intertextualidade crítica e reflexiva quanto ao valor e à intenção por trás do ato solidário.
- C) A narrativa utiliza elementos da literatura infantil para evocar um tom lúdico e reforçar a inocência do menino como símbolo universal da esperança.
- D) O texto é estruturado como uma paráfrase moderna do conto de fadas “João e Maria”, com a narradora no papel da bruxa arrependida e o menino como figura salvadora.
- E) Observa-se uma hipertextualidade explícita, pois o texto reescreve literalmente trechos de obras religiosas consagradas para denunciar a hipocrisia da sociedade contemporânea.

- A) Errada. O texto não apresenta citações explícitas nem menções diretas a autores, o que descaracteriza esse tipo de intertextualidade.
- B) Certa. Há uma intertextualidade implícita com valores cristãos sobre a caridade e a compaixão, mas esses valores são tensionados pelo incômodo e pela reflexão crítica da narradora, o que torna a relação intertextual mais sutil e ambígua.
- C) Errada. Embora o menino seja retratado com certa delicadeza, o texto não assume o tom lúdico ou os elementos típicos da literatura infantil.
- D) Errada. A narrativa não apresenta paralelos estruturais ou simbólicos que remetam à história de “João e Maria”.
- E) Errada. Não há reescrita literal nem citação direta de obras religiosas, o que inviabiliza a classificação como hipertextualidade explícita.

Letra b.

Assunto abordado: Relações entre textos – intertextualidade, hipertextualidade, paráfrase e citação.

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

☎ (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante ilimitado agora