



FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de PREENCHER GABARITO, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
 - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
 - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:
treinodificil_jogofacil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!

GRAN
FICHA TÉCNICA DO MATERIAL
grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2510035518M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

3º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Secretaria de Educação do Distrito Federal
SEDF

CARGO:

Conhecimentos Básicos e Complementares Comuns para
Todos os Cargos

MODELO/BANCA:

Instituto Quadrix

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

10/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

10/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa e Redação Oficial

Lucas Lemos

1 Da série “só acontece comigo”: estava parada num sinal da Avenida Ipiranga quando um carro encostou ao lado do meu. A motorista abriu a janela e pediu para eu abrir a minha. Era uma moça simpática que me perguntou: “Martha, o certo é dizer perda ou perca?”. “Hän?”. “É perda de tempo ou perca de tempo? Como se diz?”.

A pergunta era tão inusitada para a hora e o local, tão surpreendente, vinda de alguém que eu não conhecia, que me deu um branco: por um milésimo de segundo eu não soube o que responder. Perca de tempo, isso existe? Então o sinal abriu, os carros da frente começaram a engatar a primeira, eu olhei para ela e disse: “É perda de tempo”.

Ela sorriu em agradecimento e foi em frente. Meu carro ainda ficou um tempo parado. Eu parada no tempo. Perca de tempo.

Dei uma risada e segui meu rumo também.

Se alguém te diz “não perca tempo”, e todos te dizem isso o tempo todo, como não confundir? Tantos confundem. São coagidos a tal.

E, cá entre nós, a “perca” parece mais amena do que a perda.

A perca de um amor é quase tão corriqueira como a perca do capítulo da novela. A perca é feira livre. A perca é festiva. A perca é música popular.

Já a perda é sinfonia de Beethoven.

A perca acontece no verão. A perca de uma cadeirinha de praia, a perca de um palito premiado de picolé.

As perdas acontecem no inverno.

30 A perca é simplória, a perca é distraída, a perca é provisória, logo, logo reencontrarão o que está faltando.

A perda é para sempre.

As percas reinventam o vocabulário e seu sentido, não são graves, as percas são imperfeições perdoáveis, as percas são inocentes.

As perdas são catastróficas, nada têm de folclóricas.

40 A perca é um erro gramatical, e apenas esse erro ela contém. De resto, não faz mal a ninguém.

A perda é um acerto gramatical, mas só esse acerto ela contém. De resto, é brutal.

Se eu pudesse voltar no tempo, reconstituiria a cena de outra forma:

“Martha, é perda de tempo ou perca de tempo? Como é que se diz?”.

45 “O correto é dizer perda, mas é muito solene. Perca dói menos por ser mais trivial”.

A perca. Martha Medeiros.

Considerando os aspectos gramaticais e semânticos, julgue os itens seguintes.

- 1 No início do texto, a autora narra um episódio em que é abordada por uma motorista desconhecida no trânsito com o objetivo de apresentar um exemplo concreto que motiva a reflexão posterior sobre o uso das palavras.
- 2 O contraste entre “perda” e “perca” é construído por meio de oposição semântica que atribui leveza a um termo e gravidade ao outro.
- 3 Quanto à tipologia textual, o texto é classificado como, predominantemente, descriptivo já que tem o objetivo de caracterizar “perda” e “perca”.
- 4 Morfológicamente, as palavras destacadas nos trechos “não **perca** tempo” (l. 18) e “A **perda** é um acerto grammatical” (l. 39) exercem, respectivamente, a função de verbo e substantivo.
- 5 Os vocábulos “milésimo”, “simplória” e “distraída” são acentuados, respectivamente, por serem proparoxítono, paroxítono terminado em ditongo e hiato.
- 6 Na linha 43, a vírgula em “Martha, é perda de tempo ou perca de tempo?” separa inadequadamente o sujeito do verbo.
- 7 Na linha 21, em “E, cá entre nós, a “perca” parece mais amena do que a perda”, a locução “do que” expressa circunstância de comparação.

Conhecimentos Acerca do Distrito Federal

Otoniel Linhares

A realidade do Distrito Federal é marcada por uma rica complexidade histórica, social e política. Um dos elementos cruciais para a gestão e desenvolvimento da região é a Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE). Instituída pela Lei Complementar n. 94/1998.

Com base no trecho acima, julgue os itens a seguir.

- 8** A Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE) foi criada com o objetivo de articular e harmonizar as ações administrativas da União, do Distrito Federal e dos municípios que a compõem, visando à promoção de projetos que impulsionem o desenvolvimento e a redução das desigualdades regionais.
- 9** O plano urbanístico de Brasília, conhecido como Plano Piloto, foi projetado por Oscar Niemeyer e é caracterizado por um traçado orgânico, sem a divisão em eixos e setores funcionais, priorizando a mistura de usos residenciais e comerciais em todas as suas áreas.
- 10** A construção de Brasília promoveu um intenso fluxo migratório para o Planalto Central, atraindo trabalhadores de diversas regiões do Brasil, especialmente do Nordeste. Esses migrantes, conhecidos como “candangos”, foram fundamentais para a edificação da nova capital e contribuíram significativamente para a formação da diversidade étnica e cultural do Distrito Federal.

Legislação

Ricardo Blanco, Carlinhos Costa, Adriane Sousa, Marco Soares, Jacqueline Galuban e William Dornelas

- 11** Julgue o item a seguir em relação à educação. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- 12** De acordo com o art. 42 da Resolução CNE/CEB n. 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, os elementos constitutivos para a operacionalização dessas Diretrizes incluem o projeto político-pedagógico, o sistema de avaliação, a gestão democrática, a autonomia financeira e o programa de formação docente.
- 13** Conforme os Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica da SEDF, a transdisciplinariedade é um princípio curricular que propõe a superação da fragmentação do conhecimento, articulando as diferentes áreas e disciplinas a partir de eixos que dialogam com a realidade do estudante.
- 14** Julgue a assertiva a seguir nos termos da Lei n. 8.069/1990. A gestante ou mãe que manifeste interesse em entregar seu filho para adoção, antes ou logo após o nascimento, será encaminhada à Justiça da Infância e da Juventude. É garantido à mãe o direito ao sigilo sobre o nascimento e não poderá se arrepender da entrega.
- 15** Julgue a assertiva abaixo nos termos da Lei n. 8.069/1990 sobre o direito à educação. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, e a referida lei assegura a eles o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores e acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica, dentre outros.
- 16** Conforme disposição expressa na LODE, a remuneração e o subsídio dos ocupantes de cargos, funções e empregos públicos, dos membros de qualquer dos Poderes e dos demais agentes políticos do Distrito Federal, bem como os proventos de aposentadorias e pensões, não poderão exceder o subsídio mensal, em espécie, do Governador do Distrito Federal.

- 17** Ressalvada a legislação federal aplicável, ao servidor público do Distrito Federal é proibido substituir, sob qualquer pretexto, trabalhadores de empresas privadas em greve, bem como todo agente público, qualquer que seja sua categoria ou a natureza do cargo, emprego, função, é obrigado a declarar seus bens na posse, exoneração ou aposentadoria.
- 18** A Educação Básica, conforme as disposições da Resolução n. 02/2023, tem como uma de suas finalidades assegurar a formação indispensável para o exercício da cidadania e a inserção no mundo do trabalho, sendo obrigatória para a faixa etária dos 4 aos 17 anos de idade.
- 19** No II PDPM, o Eixo 7 – Cultura, Esporte, Comunicação e Mídia tem como objetivo geral ampliar e promover a participação das mulheres em atividades culturais, esportivas, de lazer, comunicação e mídia, observando as dimensões de raça, etnia, orientação sexual, identidade de gênero, local de moradia, trabalho, classe social, definição e geracional. Entre suas metas, inclui-se a elaboração de um plano de comunicação e mídia voltado para as políticas de gênero, além da divulgação periódica dos dados do Observatório da Mulher.
- 20** O Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Distrital de Educação (PDE) apresentam pontos em comum, mas também diferenças importantes quanto à organização de metas, estratégias, diretrizes e instâncias responsáveis por sua avaliação e monitoramento. Considerando esses dois documentos de planejamento educacional, julgue o item a seguir.
Diferentemente do PNE, que possui 13 diretrizes, 20 metas e 255 estratégias, o PDE conta com 10 diretrizes, 21 metas e 411 estratégias, sendo seu planejamento de caráter normativo.
- 21** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento normativo de caráter vinculante, define os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes da Educação Básica em todo o território nacional, devendo ser observada obrigatoriamente pelos sistemas e redes de ensino, bem como pelas instituições escolares públicas e privadas, respeitando as especificidades locais e a autonomia pedagógica de cada escola. Sobre a BNCC, julgue o item a seguir.
A BNCC tem caráter normativo e de aplicação obrigatória, cabendo às escolas adequar seus currículos às competências gerais e específicas estabelecidas, sem desconsiderar os contextos regionais e a autonomia docente.

Temas Educacionais e Pedagógicos

**Leandro Gabriel, William Dornelas,
Carlinhos Costa, Michael Henrique e
Adriana Salgado**

- 22** Em uma perspectiva da pedagogia histórico-crítica, a organização do trabalho pedagógico, entendida como práxis educativa, opera a dialética entre a realidade concreta do processo de ensino (o “concreto-pensado”) e o planejamento que a precede (o “concreto-real”), resultando em um movimento de superação que se expressa na prática docente cotidiana. A partir dessa compreensão, o papel do planejamento consiste em uma mediação teórico-prática que guia a intervenção do docente, mas se subordina à heteronomia da experiência prática em sala de aula, que, por sua natureza imediata e singular, detém a primazia epistemológica sobre o plano abstrato.
- 23** A autoridade pedagógica, entendida na perspectiva crítico-dialógica de Freire e de autores como Henri Wallon, deve ser intrinsecamente construída a partir da competência epistemológica e da dimensão afetiva, o que inevitavelmente neutraliza a assimetria inerente à relação professor-aluno, permitindo que a avaliação se torne um processo inteiramente horizontal e imune à influência dos fatores emocionais, como o interesse e o medo, que, na perspectiva sociocultural de Vygotsky, são considerados meros ruídos no processo cognitivo.
- 24** O planejamento educacional é entendido como um processo sistemático, contínuo e intencional, que envolve dimensões políticas, pedagógicas e administrativas, articulando diferentes níveis (sistema, escola, ensino e aula). No contexto da gestão democrática, o planejamento participativo torna-se um princípio fundamental, favorecendo a concepção, a construção, o acompanhamento e a avaliação das práticas escolares. Sobre o processo de planejamento, julgue o item a seguir.
No planejamento escolar, a participação de diferentes atores da comunidade educativa é facultativa, visto que a responsabilidade pela elaboração e acompanhamento dos planos de ensino e de aula recai unicamente sobre o professor, não se estendendo à equipe gestora ou aos demais segmentos da escola.
- 25** A organização do conhecimento no currículo escolar pode assumir diferentes enfoques. A interdisciplinaridade propõe a articulação entre saberes de distintas áreas, promovendo diálogo e integração entre conteúdos, enquanto a transdisciplinaridade ultrapassa as fronteiras disciplinares, buscando compreender a realidade de forma global, complexa e contextualizada. Sobre a Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade do conhecimento, julgue o item a seguir:
A interdisciplinaridade caracteriza-se pela simples juxtaposição de conteúdos de diferentes disciplinas, sem integração efetiva, ao passo que a transdisciplinaridade mantém a centralidade das áreas disciplinares, mas ape-

nas organiza suas sequências de forma linear.

- 26 O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que deve ser elaborado e revisado anualmente apenas pela equipe gestora da escola, pois cabe a ela a responsabilidade de definir as diretrizes e as ações a serem desenvolvidas para o alcance das metas educacionais.
- 27 A gestão democrática, princípio fundamental da educação brasileira, manifesta-se exclusivamente pela eleição direta para a direção das escolas públicas, sendo a participação em conselhos e grêmios estudantis uma prática opcional e não obrigatória.
- 28 A didática tem como objetivo os processos de ensino e de aprendizagem, ultrapassando a técnica, sendo um meio de compreensão crítica da educação e dos processos de ensino e aprendizagem, ou seja, ela sempre foi vista como um conjunto de procedimentos técnicos cujo objetivo principal é o de garantir o bom ensino.
- 29 A concepção liberal renovadora não diretiva é inspirada, principalmente, pelas ideias do psicoterapeuta Carl Rogers, que visa colocar o docente no centro do processo de ensino e aprendizagem.

- 30 A gestão democrática propõe que todos os segmentos da comunidade escolar — alunos, professores, funcionários, famílias e gestores — participem das decisões que envolvem o cotidiano da escola. Esse modelo busca garantir práticas coletivas de escuta, diálogo e deliberação, fortalecendo a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e tornando a escola um espaço de formação cidadã. Ao abrir canais de participação e dar voz à comunidade, a gestão democrática contribui para superar práticas autoritárias e aproximar a instituição de seu contexto social e cultural.

Nova Escola, Gestão democrática: garantindo instâncias de participação na escola.2021.

A partir do texto acima, julgue o item que se segue.
A Pedagogia Histórico-Crítica considera a escola um espaço social marcado por contradições e entende que a educação deve promover a socialização crítica do conhecimento científico e cultural. No entanto, essa perspectiva defende que tais práticas sejam conduzidas exclusivamente pelos professores, sem a participação da comunidade escolar, a fim de preservar a objetividade do processo educativo.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Educação Inclusiva

Carlinhos Costa, William Dornelas,
Leandro Gabriel, Leonardo Bezerra, Loyane
Guedes, Lívia Oliveira e Rafael Sena

- 31 Segundo a Resolução n. 03/2023, a matrícula de um estudante na Educação Especial é um direito garantido, não sendo impedida pela ausência de laudo médico ou de qualquer documento de avaliação diagnóstica.
- 32 Conforme a Resolução n. 03/2023, o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) tem a função de complementar a escolarização do estudante com deficiência e o estudante com Transtorno do Espectro Autista, enquanto para o estudante com altas habilidades ou superdotação, a sua função é suplementar.
- 33 O Caderno de Orientação Pedagógica da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva 2025 destina-se a ser um guia para os professores e gestores, com o objetivo de subsidiar as práticas pedagógicas e a organização do ensino, sem, contudo, restringir a autonomia dos educadores no desenvolvimento de estratégias e metodologias individualizadas para cada estudante.
- 34 Conforme as orientações do Caderno de 2025, o professor da sala de recursos multifuncionais é o único profissional responsável pela avaliação e pelo planejamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE), visto que possui a formação específica para lidar com o público-alvo da Educação Especial.
- 35 No contexto da Educação Inclusiva, o Caderno de Orientação 2025 preconiza que o processo avaliativo do estudante com deficiência deve priorizar a avaliação quantitativa, com o objetivo de comparar o seu desempenho com o de estudantes sem deficiência e, assim, verificar se a inclusão está sendo efetiva.
- 36 A flexibilização e a adequação curricular, conforme as orientações do Caderno, constituem um conjunto de modificações no currículo comum que visam torná-lo acessível ao estudante com deficiência, sem, no entanto, simplificá-lo ou criar um currículo à parte.
- 37 As Tecnologias Assistivas (TA) consistem em um conjunto de recursos e serviços que visam promover a funcionalidade e a autonomia de pessoas com deficiência, englobando desde recursos de baixa tecnologia, como o uso de canetas com engrossadores, até equipamentos de alta tecnologia, como softwares de comunicação alternativa e próteses biônicas.

- 38** Sobre o Parecer CNE/CEB n. 50/2023 que tratou das Orientações Específicas para o Público da Educação Especial: Atendimento a Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), julgue o item a seguir.
- O professor regente da sala de aula comum é responsável por planejar, adaptar e implementar estratégias pedagógicas que atendam às necessidades pedagógicas de toda a turma e deve estar preparado para garantir a acessibilidade curricular e metodológica, como a utilização de recursos visuais, estratégias de comunicação alternativa e a organização do ambiente da sala de aula, entre outros, de acordo com as necessidades educacionais dos estudantes com TEA.
- 39** Sobre a Resolução CNE/CP n. 1/2012, que trata das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, julgue o item a seguir.
- A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário.
- 40** Tendo como referência a Lei Distrital n. 5.816/2017 que aborda a Priorização da recepção de crianças indígenas na rede pública de ensino e nas creches do Distrito Federal, julgue o item seguinte.
- A Secretaria de Estado de Educação é a responsável por garantir a permanência dos alunos beneficiados por esta Lei nos estabelecimentos de educação infantil, ensino fundamental e médio, bem como nas creches do Distrito Federal.
- 41** A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar, de natureza complexa, oferecida às pessoas com necessidades educacionais especiais em todos os níveis e demais modalidades que estruturam a oferta educacional no Estado brasileiro. Sobre o Currículo em Movimento da Educação Especial, julgue o item a seguir.
- O currículo do estudante do ensino público, alvo da Educação Especial, deve ser o mesmo da modalidade de ensino em que este está matriculado, mas com devidas adequações, e deve ser repensado no sentido de favorecer uma inclusão real, em um atendimento público de qualidade.
- 42** O capacitismo é o preconceito e a discriminação contra pessoas com deficiência, fundamentado na crença de que corpos ou habilidades são superiores, resultando em exclusão, infantilização e negação de direitos. Sobre essa temática, julgue o item a seguir.
- Para combater o capacitismo na educação, é necessário promover a acessibilidade, desconstruir atitudes preconcebidas, incluir a diversidade de corpos e habilidades no currículo, e garantir que as pessoas com deficiência participemativamente na reinvenção da escola.
- 43** Sobre a Lei Distrital n. 7.395/2024, que dispõe sobre a Política Distrital de Proteção e Direito de Matrícula de Crianças Migrantes, Refugiadas, Apátridas e Solicitantes de Refúgio de 6 meses a 6 anos de idade, nas Redes Públicas de Educação Básica no Distrito Federal, julgue o item a seguir.
- As escolas devem organizar procedimentos para o acolhimento dos estudantes migrantes, exclusivamente com base na não discriminação e a prevenção ao bullying, racismo e xenofobia.
- 44** O Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (2013) organiza-se a partir de eixos estratégicos que orientam políticas, práticas pedagógicas e institucionais voltadas à efetivação da Lei n. 10.639/2003. Sobre esse plano, julgue o item a seguir.
- O Plano tem como base estruturante seis eixos estratégicos: fortalecimento do marco legal; política de formação para gestores e profissionais da educação; política de material didático e paradidático; gestão democrática e mecanismos de participação social; avaliação e monitoramento e condições institucionais.
- 45** A flexibilidade curricular, princípio que rege a Orientação Pedagógica da Educação Especial do Distrito Federal, implica a substituição do currículo comum da rede regular de ensino por um currículo específico e exclusivo para o estudante com deficiência, de forma a garantir que as suas necessidades sejam atendidas de maneira individualizada, mesmo que isso signifique uma diferenciação substancial em relação aos seus pares.
- 46** No Distrito Federal, a Política Distrital de Educação Inclusiva determina que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) seja o substituto da escolarização para estudantes com deficiência intelectual grave, oferecendo um currículo específico e em turno oposto ao da escola regular, de modo a assegurar que o estudante receba a atenção individualizada necessária sem comprometer o fluxo da sala de aula comum.
- 47** Com base na redação da Portaria MEC n. 470/2024, que institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq), julgue a afirmação a seguir.
- A concessão do Selo Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva de Educação para as Relações Étnico-Raciais destina-se a reconhecer e valorizar publicamente as escolas das redes privadas de ensino que demonstrem avanço na implementação das práticas educacionais antirracistas e na redução das desigualdades étnico-raciais, sendo os critérios e indicadores definidos em instrumento próprio a ser disponibilizado pelo MEC.

- 48** Com base na Portaria MEC n. 470/2024, que institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq), julgue a afirmação a seguir.
A adesão dos municípios à Pneerq será obrigatória, devendo ocorrer mediante a assinatura de termo pelo respectivo Chefe do Poder Executivo, e garantirá o repasse automático de recursos federais específicos, via Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), para as escolas que se destacarem na implementação de práticas educacionais antirracistas.
- 49** No fechamento bimestral do acompanhamento de um estudante público-alvo da educação especial, a escola decide consolidar o Estudo de Caso apenas com as evidências pedagógicas internas, pois a indicação pedagógica — que embasa adequações curriculares, acessibilidade, modulação de apoios e enturmação para o ano subsequente — se formaliza unicamente pela escola, por meio da equipe gestora e do corpo docente.
- 50** Em razão de as adequações curriculares visarem responder a necessidades individuais de um estudante específico, é legítimo que o professor regente as decida unilateralmente, dispensando validação na proposta pedagógica da instituição, bem como a formalização em plano de trabalho individual.
- 51** A flexibilização na dimensão da temporalidade, que permite concluir o currículo em tempo maior que o usual para estudantes com deficiência mental ou múltipla grave, aplica-se prioritariamente nos anos finais do Ensino Fundamental.
- 52** As adequações curriculares classificadas como “muito significativas” modificam substancialmente o planejamento geral aplicado à turma, implicando uma avaliação rigorosa e especializada, exigindo, com frequência, serviços especializados específicos.
- 53** O professor do AEE tem a atribuição de introduzir o estudante no aprendizado da informática acessível, identificando o melhor recurso da tecnologia assistiva e orientando-o para o uso independente dessas ferramentas.
- 54** No âmbito da colaboração entre o professor da classe comum e o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), as adaptações menos significativas, por se referirem a ajustes no planejamento diário, são de responsabilidade e autonomia do professor regente. Em contrapartida, as adaptações significativas, por implicarem alterações profundas nos objetivos e conteúdos, devem ser prescritas pelo professor especialista do AEE, cabendo ao professor regente apenas a sua aplicação em sala de aula.
- 55** Conforme as normatizações nacionais e distritais, uma das estratégias para promover uma cultura inclusiva na EJA – interventiva é manter práticas pedagógicas tradicionais, sem considerar as diferenças culturais e sociais, evidenciando a deficiência, numa visão biopsicossocial.
- 56** Considerando o documento da Estratégia de Matrícula da SEEDF (2025), o Programa da Educação Precoce deve ocorrer preferencialmente nos Centros de Educação Infantil (CEI) e Jardins de Infância. Visando à colaboração para criação de sistemas de ensino capazes de realizar uma educação inclusiva e que responda à diversidade das condições dos estudantes, promovendo e garantindo a sua inclusão educacional. O programa funciona, em caráter provisório, nos Centro de Ensino Especial (CEE), realizando atendimentos de crianças com deficiência, como TEA ou DMU, e outras necessidades relacionadas ao atraso do desenvolvimento ou prematuridade.
- 57** Os estudantes com deficiência e/ou TEA já registrados no i-Educar deverão passar por estudo de caso, anual, para adequação dos procedimentos de atendimento educacional. Os atendimentos inclusivos devem ser priorizados, em consonância com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva.
- 58** O encaminhamento de estudantes oriundos do Programa de Educação Precoce (PEP) deve priorizar a matrícula em classes especiais, em razão da plasticidade cerebral própria da faixa etária, que exige um ambiente educacional especializado desde cedo.
- 59** As Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) são descritas no CID-11, código 6A50, como uma condição de desempenho cognitivo elevado e funcionamento adaptativo acima da média em diferentes áreas do conhecimento. Tal classificação inclui características como pensamento criativo, liderança, habilidades acadêmicas complexas e precocidade em diferentes contextos. Essa descrição normativa indica a necessidade de acompanhamento clínico e escolar específico, à semelhança dos demais transtornos do neurodesenvolvimento.
- 60** Em sala de aula, a marca central do TDI/DI é uma dificuldade isolada de leitura (decodificação), com preservação das demais áreas acadêmicas e das habilidades adaptativas (autocuidado, vida diária, interação social), de modo que, quando o estudante está motivado, seu ritmo de aprendizagem iguala-se ao dos colegas, sendo que episódios de convulsão funcionam como critério decisivo para confirmar o diagnóstico, dispensando observação das rotinas escolares e comparação com marcos de desenvolvimento, pois a DI não exige avaliação do funcionamento adaptativo para ser reconhecida no ambiente escolar.

61 No cotidiano escolar, o aluno com AH/SD evita questionar e prefere respostas diretas, porque a curiosidade intensa e a investigação própria não são características do quadro; exige muita repetição do conteúdo e demonstra pouca autonomia para buscar fontes; períodos longos de concentração são atípicos, assim como a leitura por prazer; geralmente, apresenta vocabulário restrito e raciocínio abstrato semelhante ao dos pares, razão pela qual técnicas de enriquecimento tendem a ser desnecessárias na rotina.

62 As adequações curriculares menos significativas correspondem a mudanças estruturais profundas no currículo escolar, envolvendo substituição de objetivos centrais, exclusão de conteúdos essenciais e aplicação de metodologias específicas orientadas por especialistas. Tais modificações demandam serviços especializados e aprovação administrativa superior.

Ao discorrer sobre os sujeitos da EJA, podemos fazê-lo a partir de diferentes pontos de análise. Podemos nos ater às questões legais, aos aspectos cognoscitivos, aos geracionais, às condições de classe social, de gênero, de raça/etnia, de origem (urbana ou do campo), aos contextos históricos, sociais, culturais, econômicos ou políticos em que se inserem os sujeitos estudantes da EJA e suas trajetórias de vida, pensando as especificidades e a diversidade destes sujeitos

Com referência ao tema do texto, julgue os itens de 63 a 65.

63 Nessa etapa da educação, o professor deve ser um colaborador orientador do processo de ensino e o estudante deve assumir papel ativo e ser protagonista do processo de aprendizagem.

64 Deve-se prezar na EJA a junção do conhecimento prévio do aluno entrelaçado aos novos saberes adquiridos ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

65 Programas como PROEJA têm como pilar a inclusão do estudante dessa modalidade ao conhecimento científico, técnico e profissionalizante com o objetivo da inserção no mundo do trabalho.

66 No âmbito da inclusão produtiva de pessoas com deficiência, a despeito do vocabulário de cooperação e redes colaborativas, a economia solidária costuma operar sem mecanismos robustos de autogestão, aproximando-se, na prática, mais de iniciativas filantrópicas do que de estratégias de desenvolvimento econômico local.

67 A construção de itinerários da EJA pode envolver parcerias intersetoriais (educação profissional, trabalho, assistência), coerentes com diretrizes da rede para qualificação do atendimento ao estudante da Educação Especial.

68 A promoção de aprendizagem significativa na EJA requer, além de material potencialmente significativo, a predisposição do estudante para aprender; por isso, é adequado prever tarefas contextualizadas, que ativem saberes previos e protagonismo, reduzindo o risco de bloqueios de aprendizagem.

69 O objetivo da educação no século XXI, na perspectiva do Desenvolvimento Universal para a Aprendizagem (DUA), é mais complexo e amplo do que o domínio de conteúdos e o uso de novas tecnologias, buscando desenvolver a autonomia e a capacidade de domínio do próprio processo de aprendizagem para que o sujeito esteja preparado para a aprendizagem ao longo da vida.

70 No âmbito do planejamento didático, admite-se que a contextualização do conteúdo seja essencialmente facultativa e, quando realizada, deva preservar um distanciamento metodológico em relação às experiências singulares do estudante, medida vista como necessária, em muitos cenários, para resguardar a neutralidade do ensino e a isonomia avaliativa, sem prejuízo de eventuais abordagens situacionais pontuais.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
3º SIMULADO
CONHECIMENTOS BÁSICOS E COMPLEMENTARES COMUNS PARA
TODOS OS CARGOS

FOLHA DE RESPOSTAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine AGORA a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a Assinatura Ilimitada X do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

(61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante
ilimitado agora