

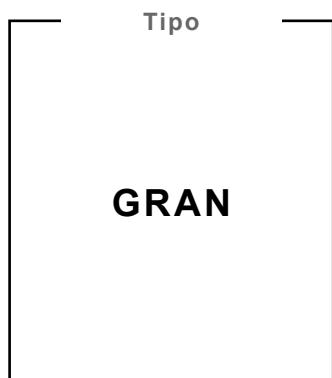


CARGO
PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Nome do Candidato

Inscrição

**ANTES DE INICIAR A PROVA, TRANSCREVA A SEGUINTE FRASE
NA "FOLHA DE RESPOSTAS"
"Eu sou imparável"**



Sobre o material recebido pelo candidato

- Além deste Caderno de Questões, com questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.
- Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- O não cumprimento de qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- O Candidato que deixar de transcrever a frase indicada na capa do Caderno de Questões para sua Folha de Identificação da "Folha de Respostas" poderá ser eliminado do concurso.



Sobre o material a ser devolvido pelo candidato

- Os únicos documentos válidos para avaliação são a Folha de Respostas.
- Na Folha de Respostas, preencha os campos destinados à assinatura.
- As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira:
 - Na Folha de Respostas só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor preta. Esses documentos devem ser devolvidos ao fiscal na saída, devidamente preenchidos e assinados.



Sobre a duração da prova e a permanência na sala

- O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- **Após o início da prova**, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário depois de decorridos 30 minutos e, somente após decorridos 90 minutos, poderá deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas nesse momento.
- O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até 180 minutos após o início da prova.
- Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.



Sobre a divulgação das provas e dos gabaritos

- As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do **INEP BRASIL** no endereço eletrônico <https://inepbrasil.selecao.net.br>, conforme previsto no Edital.

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de PREENCHER GABARITO, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.

– **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**

marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.

Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.

– **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**

marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.

- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

treinodificil_jogofacil@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2507254857M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

1º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Prova Nacional Docente
PND 2025

CARGO:

Professor de Geografia

MODELO/BANCA:

INEP

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

8/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

8/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

**PROVA NACIONAL DOCENTE - PND
(CNU PROFESSORES) - 1º SIMULADO -
GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**
Carlinhos Costa**Questão 01**

Em uma reunião pedagógica de planejamento do ano letivo em uma escola pública de zona rural no semiárido nordestino, professores e equipe gestora discutem a melhor forma de organizar o calendário escolar para os anos finais do ensino fundamental, considerando as peculiaridades da região. Entre os pontos levantados estão: o período da colheita da mandioca, em que muitas famílias envolvem seus filhos nas atividades de subsistência, e as altas temperaturas no início do ano, que afetam a frequência dos estudantes no turno vespertino. A diretora propõe flexibilizar o calendário escolar, adiantando as férias escolares para coincidir com o período da colheita e remanejando o início das aulas para o segundo bimestre. Uma professora, no entanto, manifesta dúvida quanto à legalidade dessa proposta, perguntando se tal mudança não comprometeria as exigências da LDB.

Considerando a legislação educacional brasileira, especialmente os artigos 23 e 24 da LDB, avalie as afirmativas abaixo:

- I – A LDB permite que o calendário escolar seja adequado às peculiaridades locais, como fatores climáticos e econômicos, desde que não se reduza o número de horas letivas anuais previstas em lei.
- II – A flexibilização do calendário é proibida nas escolas públicas de zonas rurais, pois compromete a equidade na oferta da educação básica em relação às escolas urbanas.
- III – A proposta da diretora pode ser válida, desde que respeite a carga horária mínima anual de 800 horas e 200 dias letivos para o ensino fundamental, conforme disposto na LDB.
- IV – A escola pode adotar uma organização por ciclos ou alternância de períodos de estudo, o que permitiria maior flexibilidade no cumprimento da carga horária obrigatória, respeitando o processo de aprendizagem dos alunos.

Com base no texto e na LDB, é correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) III e IV.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

William Dornela

Questão 02

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei n. 13.005/2014, estabelece diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileira no decênio 2014-2024. Entre suas diretrizes estão a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação. No entanto, diferentes avaliações apontam que, mesmo com a vigência do plano, grande parte das metas encontra-se em estágio crítico de cumprimento. O monitoramento feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pelo Observatório do PNE e por conselhos de educação indica fragilidades no financiamento, nos sistemas de avaliação e na articulação federativa para a implementação das metas. Nesse sentido, analistas da área educacional têm destacado que o PNE não deve ser entendido apenas como um plano técnico-normativo, mas como um instrumento político de mobilização social, que exige pactuação entre os entes federativos, controle social e investimentos públicos compatíveis com os objetivos estabelecidos. Considerando esse contexto e os fundamentos legais, institucionais e políticos do PNE, analise as proposições a seguir:

- a) O PNE atua exclusivamente como um instrumento do governo federal para definir metas curriculares nacionais, tendo caráter normativo superior às diretrizes dos sistemas estaduais e municipais, e por isso dispensa articulação federativa.
- b) O PNE configura-se como um documento orientador de políticas públicas que, embora tenha respaldo legal, depende essencialmente de leis complementares estaduais e municipais para produzir efeitos vinculantes nas redes de ensino.

- c) O PNE constitui um plano nacional de metas e estratégias para todos os entes federados, sendo sua implementação responsabilidade compartilhada entre União, estados, Distrito Federal e municípios, com base no regime de colaboração previsto na Constituição Federal.
- d) O PNE tem como principal função estabelecer diretrizes para o ensino superior federal, não se estendendo às redes públicas estaduais e municipais, uma vez que estas possuem autonomia para definirem seus próprios planos.
- e) O PNE, por ser de abrangência nacional, prescinde de mecanismos de avaliação, já que sua natureza é meramente programática e não vinculante, o que justifica sua baixa efetividade ao longo da última década.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

William Dornela

Questão 03

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento normativo que orienta a elaboração dos currículos da Educação Básica no Brasil, estabelece dez competências gerais que devem ser desenvolvidas ao longo do processo educacional. Tais competências não se restringem ao domínio de conteúdos, mas incluem dimensões éticas, sociais, culturais, cognitivas, comunicativas, afetivas e digitais. Entre seus objetivos estão a formação humana integral, o exercício da cidadania e a preparação para o mundo do trabalho em uma sociedade cada vez mais complexa, diversa e digitalizada.

Ao propor o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a empatia, a responsabilidade, o repertório cultural e a comunicação, a BNCC sinaliza uma mudança de paradigma: desloca o foco da simples memorização de conteúdos para a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em diferentes situações da vida cotidiana. No entanto, essa concepção de educação por competências enfrenta desafios significativos, como a formação docente ainda conteudista, a fragmentação curricular nas redes de ensino e a pressão por avaliações padronizadas de larga escala.

Nesse contexto, educadores e gestores são desafiados a reinterpretar práticas pedagógicas à luz das competências gerais da BNCC, de modo a não apenas cumprir uma exigência

normativa, mas construir um projeto pedagógico crítico, contextualizado e comprometido com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Considerando os fundamentos pedagógicos da BNCC e suas competências gerais, assinale a alternativa que expressa a concepção de educação presente nesse documento:

- a) A BNCC orienta uma concepção de educação centrada na acumulação progressiva de conteúdos específicos, priorizando o desempenho dos estudantes em avaliações nacionais como indicador único de qualidade da aprendizagem.
- b) Ao definir competências gerais, a BNCC enfatiza uma formação integral do sujeito, promovendo o desenvolvimento articulado de saberes cognitivos e socioemocionais, com vistas à atuação ética, responsável e crítica na sociedade.
- c) A BNCC propõe uma abordagem tecnicista e pragmática da educação, voltada principalmente à preparação dos estudantes para o mercado de trabalho, com pouca ênfase nos valores éticos e na cidadania.
- d) A concepção de competência adotada pela BNCC restringe-se à capacidade de aplicar conteúdos escolares em situações operacionais, sem considerar aspectos relacionais, afetivos ou culturais da formação humana.
- e) A BNCC propõe uma ruptura com o princípio da interdisciplinaridade, ao fragmentar o conhecimento em disciplinas estanques e dificultar a construção de aprendizagens significativas no cotidiano escolar.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carlinhos Costa

Questão 04

Na Escola Estadual Professora Rosilda Silva, localizada na periferia de uma capital da Região Norte, a equipe pedagógica está em processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a reunião, o coordenador pedagógico propõe que o PPP reforce a função da escola como promotora da formação integral dos sujeitos, superando uma visão centrada apenas na transmissão de conteúdos e na preparação para o mercado de trabalho.

Uma professora de Língua Portuguesa questiona: "Mas, na prática, o que significa formar o sujeito integralmente? Como podemos garantir que o currículo e as práticas escolares estejam a serviço desse princípio?"

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNs/2013), analise as seguintes afirmativas:

I – A formação integral pressupõe o desenvolvimento das dimensões intelectual, afetiva, ética, estética, física, social e cultural do sujeito, o que exige uma organização curricular articulada e contextualizada.

II – A escola pública deve assegurar não apenas o acesso, mas também a permanência e o sucesso dos estudantes, como condição de efetivação do direito à educação com qualidade social.

III – A formação integral, prevista nas DCNs, limita-se à escolarização formal e ao domínio dos conteúdos curriculares clássicos, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

IV – A promoção da cidadania, da dignidade humana e da justiça social é central na concepção de currículo da Educação Básica expressa nas Diretrizes, exigindo compromisso ético-político das práticas pedagógicas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carlinhos Costa

Questão 05

Na Escola Municipal José de Alencar, situada em um bairro periférico de Porto Alegre, uma estudante de 13 anos, diagnosticada com paralisia cerebral e que se comunica por meio de pranchas de comunicação alternativa, retornou às aulas presenciais após a pandemia. A mãe procurou a coordenação pedagógica para relatar que, embora a filha esteja matriculada, não consegue participar adequadamente das aulas por falta de um profissional de apoio escolar e de recursos de tecnologia assistiva. A coordenadora informou que a escola solicitou os recursos à Secretaria Municipal de Educação, mas não obteve resposta.

Diante da situação, o conselho escolar deliberou por acionar os conselhos de direitos da pessoa com deficiência e buscar orientação no Ministério Público, a fim de garantir o direito ao atendimento educacional especializado e à permanência com qualidade da aluna no ambiente escolar. Com base no caso apresentado e nos dispositivos da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei n. 13.146/2015), assinale a alternativa correta.

- a) A atuação intersetorial e a articulação com outras políticas públicas são instrumentos legítimos para garantir o direito à educação inclusiva e devem ser mobilizados pelas instituições escolares.
- b) A ausência de profissional de apoio e de recursos de acessibilidade não configura violação do direito à educação, pois compete exclusivamente à família da estudante providenciar os apoios necessários.
- c) A presença do profissional de apoio escolar e a oferta de recursos de acessibilidade são obrigatórios apenas para instituições de ensino privadas que recebam recursos públicos, não se aplicando às escolas públicas.
- d) A LBI não assegura o direito à participação da família nos processos escolares, uma vez que o protagonismo do estudante deve prevalecer nas decisões pedagógicas.
- e) A escola tem autonomia para negar a permanência de estudantes com deficiência que não possuam laudo médico que comprove a deficiência, resguardando o direito à organização pedagógica interna.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

William Dornela

Questão 06

Leia os textos a seguir:

Texto I:

A superação do racismo, do preconceito e da discriminação racial constitui um dos maiores desafios da educação brasileira. A escola precisa enfrentar esse desafio como parte de sua função social, por meio de currículos que valorizem as histórias e culturas afro-brasileira, africana e indígena, como dimensões essenciais da formação ética, estética e política dos sujeitos. Para isso, é necessário ir além da abordagem folclórica e promover práticas pedagógicas antirracistas, contínuas e interdisciplinares.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, CNE/CP n. 1/2004, adaptado.

Texto II:

Ainda hoje, muitas escolas abordam a cultura afro-brasileira e africana como um apêndice curricular, restrito a eventos temáticos como o Dia da Consciência Negra, sem que haja mudanças estruturais nas práticas pedagógicas, nos materiais didáticos ou na formação docente. Isso revela que o racismo institucional permanece naturalizado no cotidiano escolar, exigindo políticas educacionais que garantam a efetividade das leis e a transversalidade dos temas no currículo.

SOUZA, Jurema. "Educação e antirracismo: desafios contemporâneos", 2022, adaptado.

Considerando os textos e os princípios orientadores das políticas de valorização da diversidade étnico-racial na educação brasileira, assinale a alternativa que melhor expressa uma ação coerente com a efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais:

- a) Adotar o ensino da cultura afro-brasileira de forma pontual, articulando-o às datas comemorativas e utilizando recursos lúdicos e artísticos que mantenham o engajamento dos alunos, sem comprometer o currículo tradicional.
- b) Desenvolver um projeto pedagógico que assegure o protagonismo dos estudantes negros, respeitando sua identidade cultural, mas sem interferir nos componentes curriculares ou exigir formação específica dos docentes.
- c) Reestruturar os currículos escolares com base em uma perspectiva crítica das relações étnico-raciais, assegurando a formação antirracista de professores e a valorização da cultura negra em todas as áreas do conhecimento.
- d) Estimular ações de diversidade por meio de eventos extracurriculares e palestras sobre cultura africana e afro-brasileira, respeitando a liberdade da escola em decidir como integrar essas temáticas.
- e) Concentrar a abordagem étnico-racial no ensino da História do Brasil, evitando tensionamentos nas demais disciplinas, a fim de garantir uma convivência harmoniosa entre diferentes grupos culturais.

FORMAÇÃO GERAL – I

Felipe Melo

Questão 07

Ao longo da história, diferentes filósofos e pensadores influenciaram a concepção de educação, seus objetivos e práticas. A filosofia da educação busca compreender os fundamentos do ato educativo, analisando criticamente suas finalidades, métodos e relações com a sociedade. Entre os principais nomes que contribuíram para esse campo estão Sócrates, com sua defesa do diálogo como método para alcançar o conhecimento; John Locke, que via a mente humana como uma página em branco moldada pelas experiências; e Paulo Freire, que propôs uma pedagogia dialógica voltada à emancipação dos sujeitos.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre filosofia da educação, avalie as afirmativas a seguir:

I – Para Sócrates, o processo educativo deveria favorecer o questionamento e a reflexão conjunta, sendo o diálogo uma ferramenta essencial na construção do saber.

II – Locke acreditava que o indivíduo nasce com ideias inatas e que a educação deve apenas despertar essas ideias preexistentes.

III – A pedagogia freiriana é centrada na escuta e na construção coletiva do conhecimento, valorizando o protagonismo dos educandos no processo educativo.

Com base na análise das afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

FORMAÇÃO GERAL – II

Admilson Costa

Questão 08

O século XIX foi um período marcado por intensas transformações sociais, políticas e econômicas que impactaram profundamente a educação. Nesse contexto, diversos pensadores e reformas surgiram com o objetivo de adaptar a educação às novas demandas da sociedade urbano-industrial.

Sobre os movimentos educacionais desse período, analise as alternativas a seguir e assinale a correta.

- a) Johann Heinrich Pestalozzi foi responsável pela criação do jardim de infância (Kindergarten), defendendo o método intuitivo com foco no brincar e nas atividades manuais como base para o desenvolvimento integral.
- b) Horace Mann, conhecido como “pai da escola pública nos Estados Unidos”, inspirou-se no modelo francês e propôs uma escola gratuita, confessional e voltada exclusivamente para a elite rural.
- c) A Lei de 15 de outubro de 1827, no Brasil, determinava a criação de escolas de primeiras letras, mas, na prática, consolidou privilégios e manteve significativa parcela da população – como negros, mulheres e pobres – afastada da escolarização.

d) Friedrich Herbart revolucionou o ensino ao propor um método baseado no ensino mútuo (método Lancaster), com foco no aprendizado coletivo e na instrução simultânea de grandes grupos de alunos.

e) A Reforma Leônio de Carvalho (1879) buscou democratizar o ensino primário no Brasil ao prever a obrigatoriedade escolar e a gratuidade em todos os níveis, garantindo a inclusão plena de mulheres e ex-escravizados.

FORMAÇÃO GERAL – III

Felipe Melo

Questão 09

No campo da Sociologia da Educação, Pierre Bourdieu desenvolveu uma crítica contundente ao papel das instituições escolares na reprodução das desigualdades sociais. Para o autor, os alunos não chegam à escola em condições iguais: cada um traz consigo um capital cultural herdado de seu meio social. A escola, ao invés de corrigir essas disparidades, tende a reforçá-las, ao valorizar justamente os códigos culturais das classes dominantes como se fossem universais. Esse processo de legitimação das desigualdades recebe o nome de violência simbólica — uma forma sutil e institucionalizada de dominação.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a teoria de Pierre Bourdieu, analise as afirmativas abaixo:

I – Bourdieu entende que a escola reproduz desigualdades sociais ao reforçar valores e competências que favorecem os alunos provenientes das classes dominantes.

II – A igualdade formal de acesso à escola garante que todos os alunos, independentemente de origem social, tenham as mesmas chances de êxito acadêmico.

III – A noção de violência simbólica refere-se ao uso da autoridade pedagógica para impor uma cultura dominante como legítima, mascarando os mecanismos de exclusão.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está correta.

FORMAÇÃO GERAL – IV

Leandro Gabriel

Questão 10

A Psicologia, como um processo histórico de constituição do próprio espaço psicológico, espaço em que puderam ser formulados os projetos de saberes e atividades a serviço do avanço científico, artístico, literário, vislumbrando um movimento de abertura de novos e infinitos espaços e perspectivas para a existência do homem, causou um avanço da consciência reflexiva dos indivíduos, tornando-os sujeitos na vida social. Leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa INCORRETA.

- a) A Psicologia interage com outras ciências tais como: a Medicina, a Biologia, a Filosofia, a Genética, a Antropologia, a Sociologia, além da Pedagogia. Estes ramos do conhecimento estão imbricados uns nos outros de tal forma que, muitas vezes, é difícil saber em que domínio se está atuando.
- b) A Psicologia da Educação contribui para que a escola ou instituição educacional seja um espaço democrático de acesso ao saber historicamente e sócio culturalmente constituído e da produção de novos saberes com sabores de prazer, de alegria, de leveza, de desejo de conhecer e de paixão pela vida.
- c) Para os interacionistas, as crianças são a maior prova de que estão a todo o momento interagindo com o meio e com as pessoas do seu convívio. Para eles, essa é a forma mais eficaz de construção do conhecimento, na qual estará sempre sustentada na curiosidade, que leva o ser humano a querer estar sempre buscando conhecimento.
- d) A noção de equilíbrio é o alicerce da teoria de Piaget. Para este autor, todo o organismo vivo procura manter um estado de equilíbrio ou de adaptação com seu meio, agindo de forma a se adaptar ao

que estiver exposto à sua relação com o meio. O processo é constante e dinâmico em busca de um novo e superior estado de equilíbrio; o organismo passa por um processo, o qual é denominado processo de “equilibração majorante”.

- e) O egocentrismo é uma característica do estágio operatório concreto, segundo Piaget.

FORMAÇÃO GERAL – V

Leandro Gabriel

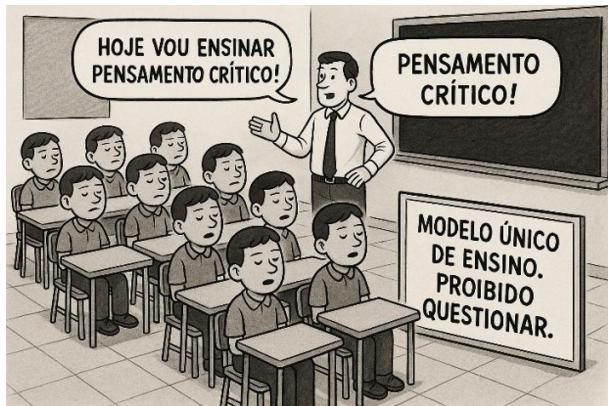
Questão 11

Conforme o estudo de Ghiraldelli Jr. (2000), durante a Idade Moderna, ao longo dos séculos XIX e XX, no ocidente, ocorreram três grandes revoluções em teoria educacional; já na Idade Contemporânea, na transição do século XX para o XXI, há uma quarta revolução. As três primeiras têm seus melhores representantes nos nomes de Herbart, Dewey e Paulo Freire. Já a quarta revolução, da maneira como está ocorrendo, encontram-se justificativas em Richard Rorty e Donald Davidson. Com base nestes autores, marque a opção correta.

- a) Rorty elaborou cinco passos para a formação do aluno: preparação; apresentação; associação; generalização; aplicação.
- b) A teoria de Freire tinha a emergência da democracia como elemento principal; nesta, defendia-se o aumento das capacidades/habilidades, composta de cinco passos para se atingir a formação ideal: atividade e pesquisa; formulação de problemas; assolamento de dados; construção de hipóteses; experimentação.
- c) Dewey declarava que o ideal seria um ensino ativo, e não uma espécie de educação bancária em que o indivíduo seria um objeto para depósito de informações.
- d) Rorty e Davidson sistematizaram cinco passos para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem: apresentação de situações problemáticas; associação entre problemas apresentados e problemas vividos; redescrição das narrativas expostas; inclusão das narrativas pessoais; coleta de ideias.
- e) Na concepção progressista, destacam-se figuras como Freire e Herbart.

FORMAÇÃO GERAL – VI
William Dornela**Questão 12**

Observe a charge a seguir:



A charge ironiza a contradição entre o discurso educacional e a prática pedagógica. Nesse sentido, considerando os fundamentos da didática e as metodologias de ensino na contemporaneidade, é possível inferir que:

- a) a aprendizagem efetiva ocorre quando o professor exerce autoridade sobre os conteúdos e os alunos reproduzem fielmente os conceitos, assegurando a padronização dos saberes escolares.
- b) o ensino baseado na repetição mecânica de conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia intelectual, desde que os conteúdos sejam atualizados e culturalmente relevantes.
- c) a promoção do pensamento crítico exige práticas metodológicas que estimulem o diálogo, a problematização e a construção coletiva do conhecimento, rompendo com a lógica bancária da educação.
- d) o papel da didática é garantir a fidelidade dos estudantes às explicações dos professores, evitando desvios interpretativos e assegurando o sucesso na avaliação externa.
- e) a adoção de metodologias ativas compromete a autoridade do docente e pode prejudicar o desempenho dos alunos em exames padronizados, sendo preferível manter métodos expositivos e diretivos.

FORMAÇÃO GERAL – VII
William Dornela**Questão 13**

Nas últimas décadas, o debate curricular tem se intensificado no campo educacional, trazendo à tona diferentes concepções que influenciam a organização do conhecimento escolar. O currículo, outrora visto apenas como um conjunto de conteúdos a serem transmitidos, passou a ser compreendido como uma construção cultural, política e histórica. Nessa perspectiva, o currículo não é neutro nem universal, mas carrega disputas de poder, escolhas ideológicas e representações sociais. Assim, as práticas curriculares refletem e produzem identidades, desigualdades e resistências, sendo atravessadas por múltiplos saberes, vozes e sujeitos. Com base nessa compreensão crítica, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica coerente com a abordagem pós-crítica do currículo:

- a) Elaborar o currículo com base em competências universais e mensuráveis, assegurando que todos os estudantes atinjam os mesmos padrões de desempenho previstos nacionalmente.
- b) Organizar o currículo a partir de conteúdos previamente definidos por especialistas, assegurando uma base comum de conhecimentos que respeite a tradição científica e cultural.
- c) Planejar o currículo com foco no conhecimento acadêmico sistematizado, hierarquizando disciplinas conforme sua relevância científica e preparando os alunos para avaliações externas.
- d) Compreender o currículo como um espaço de disputa simbólica e promover práticas pedagógicas que valorizem saberes diversos, identidades plurais e a problematização das relações de poder presentes na escola.
- e) Reduzir a influência de subjetividades e contextos culturais no currículo, mantendo sua função técnica e objetiva, voltada à neutralidade e à padronização dos processos de ensino-aprendizagem.

FORMAÇÃO GERAL – VIII
Carlinhos Costa**Questão 14**

Na Escola Estadual Antônio Conselheiro, situada no interior do Ceará, gestores e professores se reuniram para revisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) com o objetivo de qualificar as práticas de ensino e responder às exigências do IDEB, cujos resultados têm sido baixos nos últimos anos. Durante os encontros, os profissionais da escola debateram o conceito de “qualidade da educação” e as implicações das políticas públicas contemporâneas.

Com base nos seus conhecimentos, analise as afirmativas a seguir:

I – A qualidade da educação é um conceito dinâmico, construído historicamente, e varia de acordo com os objetivos das políticas educacionais em cada época.

II – O conceito de qualidade foi apropriado por políticas tecnicistas, que o associam a indicadores como desempenho em avaliações em larga escala, desconsiderando fatores contextuais.

III – A Constituição Federal de 1988 inaugurou a perspectiva de qualidade social, compreendendo a educação como direito e vinculando-a à emancipação e à equidade social.

IV – A avaliação da qualidade da educação, conforme defendida pelo texto, deve estar centrada apenas nos indicadores de rendimento escolar para assegurar padrões objetivos e comparáveis.

Considerando os sentidos de qualidade na educação e o papel das políticas públicas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

FORMAÇÃO GERAL – IX
Carlinhos Costa**Questão 15**

Durante o estágio supervisionado em uma escola pública da zona rural de Arapiraca (AL), uma licencianda em Ciências Biológicas observou que os estudantes demonstravam pouco interesse nas aulas de Ciências, especialmente em conteúdos relacionados ao meio ambiente. A partir dessas observações, a licencianda decidiu realizar uma pesquisa com os alunos, por meio de entrevistas semiestruturadas e oficinas pedagógicas, buscando compreender suas relações com o território, a natureza e o conhecimento escolar.

Com base nos princípios da pesquisa em educação, é correto afirmar que a escolha metodológica da licencianda:

- a) indica uma abordagem estritamente estatística, voltada à quantificação dos dados levantados nas oficinas aplicadas com os alunos.
- b) demonstra uma pesquisa com abordagem qualitativa, que valoriza a escuta dos sujeitos e a compreensão dos sentidos atribuídos por eles às práticas educativas.
- c) trata-se de uma abordagem exclusivamente experimental, pois parte da aplicação de oficinas para testar hipóteses previamente definidas.
- d) está centrada numa análise metalinguística de manuais didáticos de Ciências, baseando-se no método comparativo de conteúdo.
- e) refere-se a uma pesquisa descritiva puramente documental, pois coleta informações registradas em relatórios pedagógicos e arquivos escolares.

FORMAÇÃO GERAL – X
Carlinhos Costa**Questão 16**

A Escola Municipal Paulo Freire, localizada na periferia de Belo Horizonte (MG), recebeu novos computadores e projetores multimídia por meio do Programa de Inovação Educação Conectada. No entanto, os professores relataram dificuldades para integrar esses recursos às práticas pedagógicas. Diante disso, a coordenação propôs oficinas formativas e a criação de um grupo de estudos docente sobre o uso pedagógico das TICs.

Considerando o papel das TICs nas práticas educativas, essa iniciativa pode ser compreendida como:

- a) Uma política pontual de digitalização de conteúdo, centrada na substituição dos livros didáticos impressos por conteúdos em vídeo.
- b) Uma estratégia voltada à mera informatização do ensino, cuja principal função é reproduzir metodologias tradicionais com uso de computadores.
- c) Uma abordagem tecnicista de ensino, centrada no uso das tecnologias para aumentar a eficiência da transmissão de conteúdos.
- d) Um processo de padronização curricular com base em objetos digitais de aprendizagem validados por plataformas adaptativas.
- e) Uma ação de formação continuada que busca promover a integração crítica e contextualizada das TICs ao cotidiano pedagógico escolar.

FORMAÇÃO GERAL – XI
Carlinhos Costa**Questão 17**

Na Escola Municipal Darcy Ribeiro, localizada na zona rural de Altamira (PA), a professora Isadora percebeu que seus alunos do 5º ano tinham dificuldades para compreender informações em gráficos e tabelas, mesmo quando os conteúdos estavam relacionados ao dia a dia da comunidade, como o consumo de água e energia elétrica. Para lidar com isso, ela iniciou um projeto interdisciplinar entre Ciências e Matemática, no qual os alunos investigaram o consumo da escola, coletaram dados, produziram gráficos e discutiram formas sustentáveis de uso dos recursos.

Considerando os objetivos do letramento científico no contexto da educação básica, é correto afirmar que a ação da professora:

- a) Reduz o ensino de Ciências à abordagem técnica dos conteúdos matemáticos, desvalorizando o pensamento científico dos estudantes.
- b) Constrói um ensino centrado em habilidades operatórias, deixando em segundo plano o desenvolvimento da consciência ambiental.
- c) Foge dos princípios do ensino de Ciências ao misturar conteúdos de diferentes disciplinas sem respeitar as especificidades do currículo.
- d) Promove o letramento científico ao estimular a leitura crítica de dados, a investigação e a comunicação de saberes com base na realidade local.
- e) Substitui a função da escola de ensino sistemático pela vivência comunitária, tornando o conhecimento científico subjetivo e impreciso.

FORMAÇÃO GERAL – XII
Carlinhos Costa**Questão 18**

Na Escola Municipal Zumbi dos Palmares, em Salvador (BA), a professora Marta, recém-formada, recebeu em sua turma um aluno com paralisia cerebral que utiliza cadeira de rodas e apresenta dificuldades na comunicação verbal. A professora, preocupada em atender às necessidades do estudante, buscou o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), organizou os espaços da sala com maior acessibilidade, planejou atividades adaptadas e incentivou a participação dos colegas na construção de uma convivência solidária e respeitosa. Considerando os princípios da Educação Especial na perspectiva inclusiva, é correto afirmar que a prática adotada pela professora:

- a) Afasta o aluno das atividades comuns da turma, priorizando a sua individualidade e o atendimento especializado.
- b) Viola os princípios da inclusão ao depender do AEE para adaptar suas atividades pedagógicas.
- c) Contraria a política de inclusão ao solicitar apoio técnico e adaptar o espaço físico da sala de aula.
- d) Reflete a concepção de inclusão como direito, promovendo acessibilidade, participação e aprendizagem em igualdade de condições.
- e) Enfatiza exclusivamente a deficiência, desconsiderando o papel da interação social no desenvolvimento da aprendizagem.

FORMAÇÃO GERAL – XIII
Carlinhos Costa**Questão 19**

Em um curso de Pedagogia de uma universidade pública federal, durante a disciplina de Práticas Inclusivas, a professora propõe uma roda de conversa sobre identidade surda e cultura surda. Uma estudante relata que em sua escola de estágio, localizada em Santa Luzia (MG), a comunidade escolar considera que os surdos devem ser “curados”, e não reconhecem a Libras como uma língua legítima. Outro estudante compartilha sua experiência em uma escola que comemora o Dia Nacional dos Surdos com apresentações teatrais em Libras, oficinas de cultura surda e a participação ativa dos alunos surdos na organização do evento.

Com base nas discussões contemporâneas sobre identidade surda e cultura, avalie as afirmações a seguir:

- I – A visão do surdo como “doente” está associada ao modelo clínico de deficiência, que desconsidera a diversidade linguística e cultural da surdez.
- II – O reconhecimento da Libras como primeira língua dos surdos contribui para o fortalecimento da identidade surda e da sua subjetividade.
- III – A inclusão de práticas culturais surdas no espaço escolar contribui para a valorização da diferença e da construção de uma escola verdadeiramente inclusiva.
- IV – O uso da Libras como língua de instrução deve ser restrito às aulas de AEE, uma vez que nas demais disciplinas deve prevalecer a língua portuguesa escrita.

Estão corretas:

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

FORMAÇÃO GERAL – XIV

William Dornela

Questão 20

Texto 1:

“O professor contemporâneo é um sujeito que atua em contextos complexos, marcado por múltiplas demandas sociais, culturais e institucionais. Sua identidade não se resume à transmissão de saberes, mas envolve a mediação entre conhecimentos acadêmicos e as experiências vividas pelos alunos. É também um agente político que contribui para a construção de práticas pedagógicas que promovam a justiça social.”

Tardif, Maurice

Texto 2:

“A especificidade do trabalho docente está no equilíbrio entre o planejamento sistemático, a flexibilidade para responder às dinâmicas da sala de aula e a constante reflexão crítica sobre a própria prática. Este trabalho demanda, ainda, sensibilidade ética e a capacidade de lidar com a diversidade de formas de aprender e viver presentes no cotidiano escolar.”

Libâneo, José Carlos

Considerando os textos, assinale a alternativa que expressa a dimensão mais abrangente e contemporânea da identidade do professor e das especificidades do trabalho docente:

- O professor deve se limitar ao planejamento rígido do conteúdo para garantir a uniformidade do ensino, reduzindo as interferences externas no processo educativo.
- A identidade docente é construída exclusivamente na formação inicial, e a prática pedagógica se limita a aplicar os conhecimentos adquiridos nesse período.
- O trabalho docente demanda autonomia, sensibilidade e reflexão crítica para articular teoria e prática, reconhecendo a diversidade dos estudantes e o caráter político da educação.
- A especificidade do professor está em manter a disciplina rígida na sala de aula, priorizando o controle e a ordem para otimizar o processo de ensino.
- O papel do professor é garantir que as normas e regulamentos institucionais sejam seguidos à risca, deixando de lado as particularidades do contexto escolar.

FORMAÇÃO GERAL – XV

William Dornela

Questão 21

Observe a tirinha a seguir:



A tirinha ilustra aspectos fundamentais do planejamento e da avaliação na prática docente. Considerando as concepções contemporâneas desses processos, assinale a alternativa que melhor expressa essa visão integrada de planejamento e avaliação:

- Planejar o ensino deve se limitar à definição do conteúdo programático e da aplicação de provas tradicionais, pois a avaliação objetiva é a forma mais eficiente de mensurar a aprendizagem.
- A avaliação deve ser realizada somente ao final do processo de ensino, por meio de provas formais, para garantir a padronização dos resultados e facilitar o controle da aprendizagem.
- O planejamento deve prever estratégias diversificadas de ensino e avaliação, considerando a avaliação como um processo contínuo, formativo, que valoriza o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.
- A função da avaliação é identificar os alunos que não aprenderam o conteúdo, para que sejam submetidos a medidas corretivas padronizadas, independentemente do planejamento das aulas.
- O planejamento detalhado restringe a flexibilidade do professor e a espontaneidade das aulas, por isso é preferível improvisar e avaliar apenas de forma somativa ao final do bimestre.

FORMAÇÃO GERAL – XVI

Leandro Gabriel

Questão 22

As estratégias de ensino na EJA devem articular teoria e prática, a fim de que os cotidianos dos alunos sejam envolvidos no currículo e as aulas sejam mais motivadoras. Com base nisso, leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O termo 'educação' na EJA deve ser visto não apenas como tarefa dos sistemas educativos, mas em diferentes campos da ação humana, como elemento central para construção social, política e cultural de um povo, o que ampliou sua abrangência de forma a incluir as necessidades básicas de aprendizagem, tanto no domínio da escrita, da leitura e de aritmética, como também no fortalecimento da visão ética de jovens e adultos, valorizando as aprendizagens ativas, revalorizando o aporte cultural de cada pessoa e comunidade e incentivando a solidariedade.
- b) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- c) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- d) A Educação de Jovens e Adultos tem que proporcionar aos envolvidos no processo as condições necessárias para o acesso e a permanência nessa modalidade de ensino, considerando a realidade dos educandos e o contexto social ao qual estão inseridos.
- e) Para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos, como política pública de governo, assumindo a gestão democrática, contemplando a diversidade de sujeitos aprendizes, proporcionando a conjugação de políticas públicas setoriais e fortalecendo sua vocação como instrumento para a educação ao longo da vida.

FORMAÇÃO GERAL – XVII

William Dornela

Questão 23

Leia o trecho da reportagem a seguir:

"Em uma escola pública de médio porte, a diretoria implantou recentemente um conselho escolar composto por professores, pais, estudantes e representantes da comunidade local. Esse conselho participa da elaboração do planejamento anual e da organização das atividades pedagógicas e administrativas. A iniciativa tem promovido maior transparência nas decisões, fortalecido o diálogo e ampliado a corresponsabilidade na gestão escolar. Entretanto, a equipe gestora reconhece que ainda enfrenta desafios para estender esse modelo de gestão para espaços educativos não escolares, como centros culturais e bibliotecas comunitárias, que também atuam no desenvolvimento dos estudantes."

Adaptado de reportagem publicada no Jornal da Educação, 2024.

Com base no texto, assinale a alternativa que reflete um princípio fundamental para o fortalecimento da gestão democrática educacional em espaços escolares e não escolares:

- a) Manter a gestão democrática restrita ao âmbito formal da escola para garantir maior controle e evitar dispersão das responsabilidades.
- b) Valorizar a participação dos diferentes segmentos da comunidade na gestão, promovendo processos transparentes e colaborativos tanto no espaço escolar quanto em ambientes educativos externos.
- c) Delegar a gestão dos espaços não escolares exclusivamente às organizações da sociedade civil, desvinculando a escola desses espaços para focar nas demandas pedagógicas internas.
- d) Priorizar o planejamento administrativo em detrimento da participação popular, para assegurar a eficiência e o cumprimento das metas estabelecidas.
- e) Limitar a participação dos estudantes e das famílias às atividades culturais e re-creativas, evitando seu envolvimento nas decisões pedagógicas e administrativas.

FORMAÇÃO GERAL – XVIII

William Dornela

Questão 24

Leia o cenário a seguir:

Em uma escola pública, a equipe gestora elaborou o Projeto Político-Pedagógico (PPP) sem a participação dos professores e estudantes, seguindo apenas as orientações da secretaria de educação. Após um ano de execução, percebeu-se que muitos objetivos não foram alcançados, especialmente no que se refere à inclusão e à participação comunitária. A avaliação realizada limitou-se a dados quantitativos, como taxas de aprovação e frequência, sem envolver discussões coletivas sobre os resultados e dificuldades enfrentadas. Diante desse contexto, a direção decidiu revisar o PPP para o próximo ano, desta vez convocando representantes de todos os segmentos escolares para participar da elaboração e avaliação do documento.

Com base no cenário apresentado, analise as afirmativas a seguir:

- I – A ausência da participação coletiva na elaboração do PPP comprometeu a efetividade e a contextualização do projeto.
- II – Avaliações restritas a dados quantitativos são insuficientes para compreender os desafios e avanços do PPP.
- III – A revisão do PPP com a inclusão dos diversos segmentos escolares é uma prática alinhada às diretrizes democráticas da gestão educacional.
- IV – A participação exclusiva da secretaria de educação garante maior coerência técnica e eficiência no PPP.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas III e IV estão corretas.

FORMAÇÃO GERAL – XIX

Leandro Gabriel

Questão 25

E porque lido com gente, não posso, por mais que, inclusive me dê prazer entregar-me à reflexão teórica e crítica em torno da própria prática docente e discente, recusar a minha atenção dedicada e amorosa à problemática mais pessoal deste ou daquele aluno ou aluna; [...] não posso fechar-me a seu sofrimento ou à sua inquietação porque não sou terapeuta ou assistente social (FREIRE, 1996, p.74). Sobre as diferentes práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais, marque a alternativa INCORRETA.

- a) Notoriamente, vemos a essencialidade da educação como propulsora do desenvolvimento integral do ser humano que, como indica Freire, ainda se encontra “inacabado” e, tendo consciência dessa sua condição, percorre o caminho da busca do seu aperfeiçoamento, principalmente por meio do processo educacional que requer, de todos os sujeitos, incansável engajamento e responsabilidade social.
- b) Importante se faz ressaltar que a ação educativa também pode preparar o discente para a vida comunitária com a prática constante da solidariedade, promovendo bem-estar para ambas as partes.
- c) Evidenciando a necessidade da interação escola-família para a educação de qualidade, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), no seu Art. 12, atribui aos docentes a missão de “articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola”.
- d) A relação escola-família-comunidade é essencial para o sucesso escolar do estudante, pois essas três importantes áreas podem proporcionar a conexão necessária para um desenvolvimento escolar produtivo.
- e) Pensar as relações dentro e fora da escola requer mergulhar nas práticas socioculturais, porque se torna inconsistente pensar em uma escola isolada do mundo que a cerca, pois o ser humano é um ser social, que convive além da escola, com a família e com a sociedade.

FORMAÇÃO GERAL – XX

Admilson Costa

Questão 26

As manifestações culturais de matriz afro-indígena, como maculelê, congado, capoeira e o símbolo Sankofa, são elementos vivos do processo de resgate e afirmação da identidade negra no Brasil.

Essas expressões permitem compreender:

- a) O maculelê é uma dança exclusivamente indígena, sem qualquer influência africana, originada nas comunidades nativas brasileiras.
- b) A congada é uma manifestação sincrética que combina elementos africanos e católicos, representando a coroação simbólica de um “rei do Congo” em festas populares.
- c) O símbolo Sankofa, de origem brasileira, representa a ideia de esquecer o passado para construir um futuro desvinculado das tradições africanas.
- d) Esses elementos culturais visam reforçar a narrativa de subalternidade histórica dos negros, reforçando a ideia de submissão cultural.
- e) Tais manifestações são apenas folclóricas e desprovidas de sentido político ou formação de identidade coletiva.

FORMAÇÃO GERAL – XXI

Carlinhos Costa

Questão 27

No município de Tucuruí (PA), uma escola pública da zona periférica iniciou um projeto de inclusão escolar com estudantes indígenas da etnia Parakanã, realocados para a região devido à construção de uma barragem. A equipe pedagógica passou a identificar conflitos entre estudantes indígenas e não indígenas, episódios de preconceito linguístico e desrespeito às expressões culturais dos estudantes originários. A gestão escolar reconhece que o projeto de inclusão esbarra em desafios cotidianos, entre eles a formação docente, a integração das famílias e o preconceito institucionalizado. Diante dessa realidade, considere as seguintes ações propostas por uma professora de Pedagogia:

I – Promover rodas de conversa interculturais, dando voz ativa aos estudantes indígenas e a seus familiares, com mediação crítica de professores preparados para lidar com a diversidade.

II – Planejar práticas pedagógicas baseadas na pedagogia da escuta, respeitando o modo de aprender das culturas indígenas e suas línguas originárias.

III – Reforçar o papel da escola como espaço de assimilação cultural, buscando formas de adaptar os estudantes indígenas à cultura escolar brasileira predominante.

IV – Propor oficinas formativas com o corpo docente, abordando temas como etnodesenvolvimento, identidade, racismo estrutural e práticas inclusivas interseccionais.

V – Construir estratégias de invisibilização de características étnico-raciais para promover a neutralidade no ambiente escolar e evitar conflitos.

À luz dos princípios da educação inclusiva, dos direitos humanos e da legislação educacional brasileira, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as ações I, II e IV estão alinhadas com uma perspectiva crítica, democrática e inclusiva de educação.
- b) As ações I, III e V estão de acordo com os princípios da inclusão, pois visam evitar conflitos e promover adaptação à escola.
- c) Todas as ações estão alinhadas com o princípio da convivência harmônica entre diferentes culturas.
- d) As ações II, IV e V são coerentes com os marcos legais da inclusão escolar no Brasil.
- e) Somente as ações III e V asseguram uma convivência isenta de tensões e adaptativa à realidade da escola pública.

FORMAÇÃO GERAL – XXII

Carlinhos Costa

Questão 28

A Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade, situada na periferia de Contagem (MG), sofre com problemas recorrentes de alagamento após chuvas intensas. A comunidade escolar organizou uma reunião com representantes do bairro, do conselho escolar e de uma ONG ambiental para discutir medidas de enfrentamento. A professora de Ciências propôs desenvolver com os alunos um projeto de mapeamento das áreas de risco na escola e seu entorno, seguido da criação de um plano de ação local.

Essa proposta reflete os fundamentos da Educação Socioambiental crítica, pois:

- a) reduz os conteúdos escolares a experiências pontuais, estimulando práticas desvinculadas da formação cidadã.
- b) entende a escola como instância neutra diante dos problemas estruturais do território onde está inserida.
- c) prioriza o conteúdo científico, em detrimento da escuta das experiências vividas pelos estudantes.
- d) integra conhecimento científico, práticas pedagógicas e protagonismo estudantil, promovendo o diálogo entre escola e comunidade.
- e) reforça a ideia de que os problemas ambientais devem ser resolvidos exclusivamente pelo poder público, sem envolver a escola.

FORMAÇÃO GERAL – XXIII

William Dornela

Questão 29

Desde a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP n. 1/2012), a inclusão da temática de gênero e sexualidade nas escolas tem sido objeto de intensos debates políticos e sociais. Em diferentes redes de ensino, propostas curriculares vêm sendo formuladas para abordar de maneira transversal as questões de identidade de gênero, orientação sexual, respeito às diversidades e enfrentamento de violências e preconceitos.

Em 2023, uma escola da rede pública estadual, localizada em uma cidade de médio porte, aprovou coletivamente um plano de ação pedagógica voltado à promoção de uma cultura de respeito à diversidade de gênero. O projeto incluiu a reformulação de materiais didáticos, a formação continuada de professores, a criação de um espaço seguro para escuta de estudantes LGBTQIA+ e a realização de debates e rodas de conversa com a comunidade escolar. Apesar do apoio inicial, o projeto enfrentou resistência de alguns setores locais, que alegavam que tais ações contrariavam “valores da família” e desrespeitavam a neutralidade escolar.

Considerando o cenário descrito e os princípios legais e pedagógicos que regem a educação brasileira, assinale a alternativa que expressa corretamente uma perspectiva crítica e fundamentada sobre a implementação de políticas educacionais voltadas às relações de gênero e sexualidade:

- a) A neutralidade da escola deve ser garantida por meio da exclusão de temas polêmicos, como gênero e sexualidade, a fim de evitar conflitos com os valores familiares e preservar a imparcialidade pedagógica.
- b) A abordagem das relações de gênero e sexualidade deve ser opcional e limitada às disciplinas de ciências e biologia, pois se trata de um conteúdo restrito às explicações científicas do corpo humano.
- c) A inclusão de temáticas de gênero e sexualidade no currículo escolar é uma prática alinhada às diretrizes da Educação em Direitos Humanos, contribuindo para o combate às discriminações e à construção de uma cultura de respeito à diversidade.
- d) Projetos que tratam de gênero e sexualidade devem ser avaliados exclusivamente pelos conselhos tutelares e órgãos de justiça, pois envolvem questões legais e morais que extrapolam o papel pedagógico da escola.
- e) Para evitar tensões políticas, é recomendável que as escolas apenas mencionem superficialmente as questões de gênero em datas comemorativas, evitando tratá-las como parte do currículo contínuo.

FORMAÇÃO GERAL – XXIV

William Dornela

Questão 30

Observe a charge:



A partir da promulgação da Lei n. 10.639/2003 e da Resolução CNE/CP n. 1/2004, tornou-se obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em todas as etapas da educação básica, como forma de combater o racismo estrutural e valorizar a diversidade étnico-racial brasileira. No entanto, ainda hoje há resistências, omissões e simplificações desse conteúdo no cotidiano escolar.

Com base na charge, na legislação educacional vigente e nos princípios da educação das relações étnico-raciais, assinale a alternativa que expressa a interpretação mais adequada da situação retratada e de seu contexto pedagógico:

- a) A fala do estudante evidencia que o ensino sobre África se tornou desnecessário após o fim da escravidão, reforçando a urgência de redirecionar o currículo para temas atuais e neutros.
- b) A resposta da professora revela uma postura ideológica inadequada, que rompe com a neutralidade escolar ao politizar a história brasileira.
- c) O diálogo mostra a importância de desconstruir visões estereotipadas e naturalizadas do passado, promovendo uma abordagem crítica e afirmativa das contribuições africanas à formação do Brasil.

- d) O conteúdo sobre cultura afro-brasileira deve ser tratado apenas em datas comemorativas, como o 20 de novembro, para não comprometer o tempo destinado ao currículo tradicional.
- e) A atitude do aluno reforça o cumprimento da lei, ao demonstrar interesse crítico por conteúdos que considera estranhos à sua realidade cotidiana.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Júlio Santos e Renan Smith

Questão 31

Com base nesse contexto e nas diretrizes atuais do ensino de Geografia, assinale a alternativa que expressa adequadamente a perspectiva contemporânea.

- a) A proposta pedagógica da Geografia escolar deve valorizar a internalização de conteúdos sistematizados, uma vez que o acúmulo informacional é condição para o desenvolvimento da análise crítica.
- b) A concepção contemporânea de ensino geográfico sustenta a centralidade do professor como transmissor do conhecimento, sendo o aluno um receptor do saber sistematizado.
- c) A neutralidade didática, com a exclusão de conteúdos de natureza sociopolítica, constitui uma estratégia para garantir imparcialidade na abordagem dos fenômenos geográficos.
- d) A orientação atual do ensino de Geografia privilegia a articulação entre saberes diversos, a problematização da realidade e a mediação ativa do estudante no processo de construção do conhecimento.
- e) A principal função da Geografia escolar é a representação espacial dos fenômenos físicos e humanos, sendo secundária a análise crítica de suas determinações sociais e territoriais.

Questão 32

A efetivação de uma educação geográfica inclusiva que dialogue com os princípios dos direitos humanos exige o estabelecimento de metodologias e referenciais teórico-metodológicos que considerem a diversidade cultural, étnico-racial, de gênero e as desigualdades estruturais presentes nos espaços sociais.

Nesse contexto, a abordagem pedagógica que mais adequadamente subsidia a prática da Geografia inclusiva orientada pelos direitos humanos é:

- a) a pedagogia tecnicista, que privilegia a padronização do ensino e a aplicação de procedimentos objetivos, alheios às especificidades socioculturais dos educandos.
- b) a pedagogia crítica, que valoriza a reflexão crítica sobre as relações de poder, a pluralidade dos sujeitos e a promoção da justiça social na produção do conhecimento geográfico.
- c) o ensino tradicional, pautado na memorização e na transmissão unilateral de conteúdos, desvinculado das problematizações sociais e dos direitos humanos.
- d) a abordagem neoliberal em educação, que enfatiza a competição individual e a eficiência mercadológica, minimizando a importância das questões sociais e dos direitos humanos.
- e) o empirismo metodológico, que prioriza a observação direta dos fenômenos geográficos, sem considerar os processos históricos e as desigualdades sociais subjacentes.

Questão 33

Ao longo da evolução do pensamento geográfico, diversos autores e correntes teóricas contribuíram para a consolidação de categorias fundamentais para a análise e interpretação da realidade espacial. Entre essas categorias, destacam-se espaço, região, paisagem, território e lugar, cada uma com seu campo de aplicação e dimensão conceitual.

Dessa forma, assinale a alternativa que associa corretamente a categoria geográfica ao seu respectivo fundamento teórico.

- a) O espaço geográfico é concebido exclusivamente como um dado natural, marcado pela neutralidade das formas físicas e dissociado das práticas sociais.

- b) A paisagem é entendida apenas como o conjunto de divisões administrativas, restrita a critérios políticos e institucionais.
- c) O território é uma construção eminentemente simbólica, sem que ocorra relação com o poder, o controle ou a apropriação do espaço.
- d) A região pode ser compreendida como uma unidade que agrupa áreas com características semelhantes, sendo definida tanto por critérios naturais quanto econômicos, sociais ou culturais.
- e) O lugar, no pensamento geográfico, é concebido exclusivamente como um ponto abstrato no espaço cartesiano sem significados subjetivos.

Questão 34

As categorias geográficas são conceitos fundamentais que ajudam a compreender como o ser humano se relaciona com o espaço, transforma a paisagem, exerce poder sobre o território e desenvolve laços com os lugares onde vive. Cada categoria tem origem em diferentes correntes do pensamento geográfico e revela aspectos diversos das relações espaciais.

Relacione corretamente os itens da Coluna 1 com as definições correspondentes da Coluna 2.

Coluna 1

- I – Espaço geográfico
- II – Paisagem
- III – Território
- IV – Região
- V – Lugar

Coluna 2

- () Área vivida e carregada de significados afetivos, memórias e experiências pessoais.
- () É o palco da ação humana, resultado da interação entre natureza e sociedade.
- () É o visível, composto por elementos naturais e humanos, perceptível aos sentidos.
- () Representa a porção do espaço apropriada por grupos ou instituições, associada ao poder e ao controle.
- () É uma porção do espaço com características homogêneas que facilitam sua organização e estudo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) V – I – II – III – IV
- b) II – V – I – IV – III
- c) V – II – I – III – IV
- d) I – II – V – III – IV
- e) IV – I – III – II – V

Questão 35

A água desempenha um papel absolutamente essencial nos processos naturais e na manutenção das condições que tornam a Terra um planeta habitável. Trata-se de um recurso insubstituível para os sistemas vivos, além de constituir um agente modelador do relevo e um dos principais motores da dinâmica geológica. Ao longo de bilhões de anos, a presença e a movimentação da água contribuíram não apenas para o surgimento e a evolução da vida, mas também para a constante transformação das feições da superfície terrestre.

Em seu ciclo natural – conhecido como ciclo hidrológico ou ciclo da água – esse elemento percorre continuamente as diferentes camadas do planeta: a atmosfera, onde se apresenta como vapor e nuvens; a litosfera, ao infiltrar-se no solo e nas rochas porosas, abastecendo aquíferos e originando rios e nascentes; a hidrosfera, onde forma oceanos, lagos, rios, geleiras e águas subterrâneas; e a biosfera, sendo indispensável aos organismos vivos, que dela dependem para seus processos fisiológicos e metabólicos.

Durante esse ciclo, a água se apresenta sob três estados físicos (sólido, líquido e gasoso), alternando entre eles em função das condições ambientais, como temperatura e pressão atmosférica. Ela evapora das superfícies aquáticas e do solo, condensa-se ao atingir camadas mais frias da atmosfera, precipita em forma de chuva, neve ou granizo, e retorna à superfície, onde pode escoar, infiltrar-se ou ser absorvida pela vegetação.

Além de possibilitar a existência da vida, a água atua como um dos principais agentes erosivos e transportadores de sedimentos, interferindo na formação de solos e na escultura do relevo. Também participaativamente dos processos geodinâmicos internos e externos, sendo res-

ponsável por movimentos de massa, como deslizamentos e solapamentos, especialmente em regiões tropicais e úmidas.

Tendo em vista essa complexa e essencial dinâmica do ciclo hidrológico, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa que apresenta uma informação incorreta sobre o funcionamento desse sistema natural:

- a) A formação do ciclo hidrológico decorreu do resfriamento gradual da Terra, a partir do qual o vapor da água começou, em parte, a se condensar e a se acumular nas depressões superficiais, dando origem à água líquida na crosta terrestre.
- b) O lençol freático é o limite superior das zonas saturadas de águas subterrâneas que, quando atinge a superfície terrestre, se constitui nas nascentes fluviais. Nas regiões tropicais, em períodos de estiagem, o lençol freático garante o abastecimento hídrico dos cursos fluviais.
- c) O Aquífero Guarani, localizado na Bacia Platina, é o reservatório de água subterrânea que apresenta a maior extensão superficial e o maior volume hídrico do mundo, sendo a sua gestão hídrica controlada exclusivamente pelo Estado brasileiro.
- d) Quando o vapor de água se transforma diretamente em cristais de gelo na atmosfera, a precipitação ocorre sob a forma de neve ou granizo, responsável pela geração e manutenção das geleiras nas calotas polares e nos cumes de montanhas.
- e) A evapotranspiração é o processo que garante o retorno da água precipitada para a atmosfera a partir da insolação e da vegetação, sendo mais intensa em regiões equatoriais de clima quente e úmido, devido à elevada radiação solar na superfície.

Questão 36

O Brasil é um país dotado de ampla diversidade e abundância de recursos naturais, que desempenham papel estratégico em sua base econômica e no cenário geopolítico global. Seus biomas, reservas minerais, energéticas e hídricas contribuem não apenas para o desenvolvimento interno, mas também para as relações comerciais e para a ocupação do território. Entretanto, o uso e a exploração desses recursos envolvem desafios socioambientais, disputas de interesse e questões de sustentabilidade.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa **correta** sobre os recursos naturais do território brasileiro.

- a) A Mata Atlântica abriga a maior bacia hidrográfica do planeta em volume de água, além de ser a principal área de extração de recursos minerais no Brasil.
- b) O Brasil possui uma das maiores reservas de água doce superficial do mundo, concentrada principalmente na Bacia Amazônica, o que o torna uma potência hídrica global.
- c) O potencial eólico brasileiro é limitado às áreas de planalto no interior do Centro-Oeste, em razão da baixa intensidade dos ventos nas zonas costeiras e litorâneas.
- d) A maior parte das jazidas de ferro exploradas no Brasil encontra-se no Quadrilátero Ferrífero, localizado no estado do Pará, responsável por mais de 80% da produção nacional.
- e) As jazidas de alumínio são escassas no território nacional, estando restritas a uma única reserva economicamente explorável no sul do Brasil, o que impede que o país se destaque nesse setor.

Questão 37

Em julho de 2025, o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC) completa 25 anos de criação. Instituído pela Lei n. 9.985/2000, o SNUC representa um marco na política ambiental brasileira ao organizar juridicamente as áreas protegidas no país, estabelecendo critérios, objetivos e diretrizes para sua gestão. O sistema abrange diferentes tipos de unidades, agrupadas em categorias com diferentes níveis de restrição ao uso dos recursos naturais.

Considerando os princípios e avanços relacionados ao SNUC em seus 25 anos de existência, assinale a alternativa **correta**.

- a) As Unidades de Conservação do grupo de Uso Sustentável, como as Estações Ecológicas e os Parques Nacionais, permitem a exploração econômica direta dos recursos naturais pelas populações tradicionais.
- b) O SNUC é um sistema exclusivamente federal, não contemplando unidades de conservação criadas pelos estados e municípios.
- c) As Reservas Extrativistas e as Reservas Biológicas pertencem ao mesmo grupo de unidades de proteção integral e compartilham os mesmos objetivos de preservação ambiental sem intervenção humana.
- d) O SNUC estabelece duas grandes categorias de unidades de conservação: Proteção Integral, com uso mais restrito, e Uso Sustentável, com foco na conservação aliada ao uso racional dos recursos naturais.
- e) Após 25 anos, o Brasil possui apenas unidades de conservação federais reconhecidas pelo SNUC, já que áreas protegidas privadas não são contempladas por essa legislação.

Questão 38

O relevo terrestre está em constante transformação, resultado da atuação de agentes endógenos e exógenos, que contribuem para a formação e o desgaste das feições da superfície. Com base nos processos que influenciam a dinâmica do relevo, é correto afirmar que:

- a) grandes cadeias montanhosas, como a Cordilheira dos Andes, são formadas a partir de intensos movimentos tectônicos horizontais, de curta duração geológica, responsáveis pela elevação da crosta em regiões de colisão de placas.
- b) o desgaste químico das rochas, mais intenso em áreas com grandes variações de temperatura, como os desertos, é o principal tipo de intemperismo nesses ambientes.
- c) a movimentação da Falha de San Andreas decorre da subducção da Placa de Nazca sob a Placa do Pacífico, sendo um exemplo de atividade vulcânica formadora de relevo.
- d) as planícies férteis resultantes de depósitos fluviais se originam, principalmente, do acúmulo de sedimentos transportados pelo vento.
- e) a formação da Dorsal Mesoatlântica ocorre devido ao encontro convergente entre as placas Sul-Americana e Africana, que provoca o levantamento do fundo oceânico.

Questão 39

Na Serra do Mar, localizada na região Sudeste do Brasil, durante a estação do verão, são registrados deslizamentos de terra (movimentos de massa) que acarretam muitas perdas humanas e intensos danos materiais. Esses deslizamentos, em grande parte, são provocados por chuvas _____, resultantes do movimento ascendente da umidade proveniente do oceano, trazida pela massa de ar _____, que é forçada a subir pelas escarpas do litoral. Ao atingir altitudes mais elevadas, essa massa de ar resfria, levando à condensação do vapor d'água e, consequentemente, à ocorrência de precipitações. Assinale a alternativa cujos termos completam correta e respectivamente as lacunas acima.

- a) orográficas - Tropical atlântica
- b) orográficas – Equatorial atlântica
- c) frontais - Polar atlântica
- d) convectivas - Equatorial atlântica
- e) frontais – Tropical atlântica

Questão 40

O processo de urbanização no Brasil reflete as transformações econômicas e sociais ocorridas ao longo do século XX, influenciado por fatores como industrialização, modernização dos transportes, êxodo rural e concentração fundiária. Esse fenômeno se intensificou de forma desigual, marcando o espaço urbano com contrastes profundos entre infraestrutura, acesso a serviços e ocupação do solo. Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre a urbanização brasileira.

- a) O processo de urbanização no Brasil ocorreu de maneira planejada e simultânea em todas as regiões do país, garantindo infraestrutura urbana proporcional ao crescimento populacional.
- b) A maior parte das metrópoles brasileiras desenvolveu-se a partir de cidades planejadas e com forte controle do uso do solo, o que resultou em padrões urbanos homogêneos.
- c) A rápida urbanização brasileira, especialmente a partir da década de 1950, foi marcada pelo crescimento desordenado das cidades, com a ampliação de periferias precárias e deficiências em infraestrutura e serviços básicos.
- d) A expansão urbana no Brasil ocorreu principalmente em virtude do aumento da taxa de natalidade nos centros urbanos, o que levou ao esvaziamento das áreas rurais.
- e) A urbanização brasileira está associada à desconcentração econômica e populacional, o que explica a maior distribuição de investimentos e infraestrutura nas cidades do interior do Norte e do Nordeste.

Questão 41

A pirâmide etária é uma ferramenta importante para compreender a estrutura populacional de um país e permite analisar tendências como envelhecimento, crescimento vegetativo e planejamento de políticas públicas. No caso do Brasil, as transformações observadas nas últimas décadas indicam uma transição demográfica em curso. Com base na leitura e interpretação da pirâmide etária brasileira contemporânea, assinale a alternativa correta.

- a) A pirâmide etária brasileira mantém uma ampla base, reflexo de elevadas taxas de fecundidade e crescimento populacional acelerado, características típicas de países com estrutura populacional jovem.
- b) O Brasil apresenta uma estrutura etária que permanece praticamente estável desde a década de 1980, sem alterações significativas na relação entre jovens, adultos e idosos.
- c) O estreitamento da base da pirâmide etária brasileira revela a queda contínua nas taxas de fecundidade, indicando o avanço do envelhecimento populacional e o processo de transição demográfica.
- d) A pirâmide brasileira possui um topo largo e uma base muito reduzida, reflexo da predominância absoluta da população idosa sobre os demais grupos etários desde os anos 2000.
- e) A pirâmide etária do Brasil apresenta uma forma triangular e simétrica, típica de países com baixa expectativa de vida e com predomínio de faixas etárias jovens na população ativa.

Questão 42

A Ásia é o continente mais populoso do planeta, reunindo diferentes contextos demográficos, econômicos e culturais. Apresenta países com elevadíssima densidade populacional e regiões quase despovoadas, além de contrastes nos indicadores de desenvolvimento humano, políticas de controle populacional e urbanização. Considerando as características demográficas do continente asiático, assinale a alternativa correta.

- a) A distribuição populacional na Ásia é homogênea, com predomínio da população em áreas desérticas e montanhosas, devido à maior disponibilidade de recursos naturais nessas regiões.
- b) A Índia, por apresentar baixo crescimento vegetativo e políticas eficazes de controle de natalidade desde a década de 1970, registra atualmente uma das menores taxas de fecundidade do mundo.
- c) A concentração populacional da Ásia está fortemente ligada às áreas de clima tropical úmido e regiões de planícies férteis, como os vales dos rios Ganges e Yangtzé, onde há alta densidade demográfica.
- d) Países como Japão e Coreia do Sul enfrentam problemas de superpopulação e crescimento descontrolado, o que pressiona a infraestrutura urbana e os recursos naturais dessas nações.
- e) A China e a Rússia são os países mais populosos da Ásia, sendo responsáveis por mais de 40% da população do continente, devido ao seu território extenso e clima favorável à ocupação em todas as regiões.

Questão 43

Em junho de 2012, a cidade do Rio de Janeiro sediou um importante evento internacional voltado para o debate sobre o futuro do planeta: a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, conhecida como Rio+20. Esse encontro teve como foco central a reafirmação do compromisso global com o desenvolvimento sustentável, buscando soluções integradas para questões econômicas, sociais e ambientais. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos princípios fundamentais do desenvolvimento sustentável, conforme discutido na Rio+20.

- a) Eliminar o uso de matérias-primas e recursos naturais nos processos industriais, como forma de impedir impactos ambientais.
- b) Direcionar esforços para pesquisas com organismos geneticamente modificados (OGMs), como estratégia principal para erradicar a fome no planeta.
- c) Estimular o crescimento econômico uniforme entre os países, buscando nivelar os padrões de consumo ao modelo norte-americano.
- d) Satisfazer as necessidades da população atual sem comprometer a possibilidade de as futuras gerações atenderem às suas próprias demandas.
- e) Ampliar a produção agroindustrial nos países ricos para que alimentos sejam destinados aos países mais pobres, promovendo segurança alimentar.

Questão 44

Acerca de temas relacionados ao meio ambiente e às práticas conservacionistas, analise as proposições a seguir:

I – As zonas de transição entre rios e mares, conhecidas como manguezais, são consideradas regiões ambientalmente estáveis e, por isso, apropriadas para a instalação de assentamentos humanos.

II – O Relatório de Impacto Ambiental (RIMA) é um mecanismo que tem como finalidade auxiliar na erradicação, administração e conservação dos recursos naturais.

III – A alternância de culturas e o cultivo seguindo as curvas de nível representam técnicas utilizadas em sistemas agrícolas tradicionais com enfoque na conservação do solo.

Com base na análise acima, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 45

A bacia do rio Paraná é uma das mais relevantes do território brasileiro, destacando-se por sua importância econômica, especialmente na geração de energia elétrica, com destaque para a Usina Hidrelétrica de Itaipu. Considerando a relevância do rio Paraná, assinale a alternativa que indica corretamente os dois principais rios que se unem para formar o rio Paraná.

- a) Rios Iguaçu e Grande
- b) Rios Paraguai e Uruguai
- c) Rios Parnaíba do Sul e Tietê
- d) Rios Tietê e Paranapanema
- e) Rios Paranaíba e Grande

Questão 46

A agricultura no Brasil apresenta uma diversidade de sistemas e práticas, refletindo as características socioeconômicas e ambientais de cada região. Entre os tipos de agricultura praticados no país, um se destaca pela produção em larga escala, voltada principalmente para a exportação e caracterizada pela monocultura. Esse tipo de agricultura é denominado:

- a) Agricultura familiar.
- b) Agricultura de subsistência.
- c) Agricultura extensiva.
- d) Agricultura intensiva.
- e) Agricultura empresarial ou agronegócio.

Questão 47

A chamada Revolução Verde, iniciada em meados do século XX, promoveu profundas transformações nas práticas agrícolas, no modo de cultivar a terra, favorecendo o estreitamento da relação campo-cidade.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que expressa corretamente uma das principais consequências da Revolução Verde no espaço agrário brasileiro.

- A Revolução Verde contribuiu para a desconcentração fundiária ao facilitar o acesso de pequenos produtores aos pacotes tecnológicos e ao crédito agrícola.
- A modernização promovida pela Revolução Verde permitiu a erradicação da fome e da pobreza rural nas regiões menos desenvolvidas do país.
- A adoção do modelo da Revolução Verde acentuou a desigualdade no campo, favorecendo grandes proprietários e intensificando o êxodo rural.
- A disseminação da agricultura tecnificada impulsionou a agroecologia e a diversificação de cultivos em pequena escala no semiárido nordestino.
- A Revolução Verde fortaleceu as culturas alimentares tradicionais ao preservar práticas agrícolas ancestrais e ampliar a autonomia dos agricultores familiares.

Questão 48

No ano de 1967, o geógrafo Pedro Pinchas Geiger elaborou o conceito de “Complexos Regionais”, uma classificação em que distribui o Brasil em regiões geoeconômicas complexas e de grande importância para os estudos da regionalização do território brasileiro. Sobre o assunto, analise os aspectos que caracterizam essas regiões e assinale a alternativa correta.

- O complexo do Noroeste expressa a integração econômica do Sudeste industrial e financeiro com o Sul agrícola e industrial.
- O norte semiárido de Minas Gerais, marcado pelo predomínio da pequena agricultura e pela pobreza, integra o complexo do Nordeste.
- O oeste do Maranhão, úmido e fortemente ligado à extração mineral do Pará, integra o complexo Nordeste.

- O complexo da Amazônia expressa a existência de localidades com média densidade demográfica.
- O complexo do Centro-Sul revela baixos indicadores socioeconômicos, dos quais Pedro Pinchas alega forte vínculo com o histórico local.

Questão 49**Os quatro Brasis de Milton Santos**

<Fonte: www.suprimentogeografico.com.br>

A regionalização do território brasileiro proposta por Milton Santos e Maria Laura Silveira está fundamentada em uma análise crítica da formação socioespacial do país e na dinâmica do território a partir da articulação entre técnicas, normas e fluxos. Essa proposta considera o papel do meio técnico-científico-informacional na reorganização do espaço geográfico brasileiro. Com base nessa abordagem, é correto afirmar que:

- A regionalização elaborada por Milton Santos e Laura Silveira adota critérios exclusivamente naturais, como clima, relevo e vegetação, para dividir o Brasil em regiões homogêneas.
- A proposta de regionalização desses autores se baseia nos critérios oficiais utilizados pelo IBGE desde a década de 1940, através do meio técnico-científico e informacional, mantendo a divisão do Brasil em 4 regiões (Amazônia, Nordeste, Centro-Oeste e Concentrada).

- c) Segundo Milton Santos e Laura Silveira, o espaço brasileiro pode ser compreendido a partir da divisão entre zonas urbanas e rurais, considerando os contrastes de densidade populacional e acesso à infraestrutura, inspirados no meio técnico-científico e informacional.
- d) A proposta de Milton Santos e Laura Silveira identifica quatro regiões a partir da articulação dos circuitos da economia urbana e da desigual inserção dos lugares nas redes de informação e de transporte, inspirados no meio técnico-científico-informacional.
- e) Na regionalização proposta por Milton Santos e Laura Silveira, a Região Concentrada corresponde exclusivamente à área do Sudeste, por concentrar os principais centros industriais e financeiros do país.

Questão 50

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) realiza periodicamente regionalizações do território nacional com o objetivo de organizar e sistematizar as informações estatísticas, além de oferecer subsídios para a formulação de políticas públicas. Essas regionalizações têm evoluído ao longo do tempo, passando de uma divisão meramente física e administrativa para uma abordagem que considera fluxos, redes urbanas e centralidades regionais. Sobre os critérios, a finalidade e os desdobramentos da regionalização oficial do território brasileiro elaborada pelo IBGE, é correto afirmar que:

- a) A divisão do Brasil em cinco grandes regiões geográficas foi estabelecida pelo IBGE com base exclusiva na delimitação de bacias hidrográficas e limites estaduais, sem considerar aspectos socioeconômicos ou culturais.
- b) As Mesorregiões e Microrregiões do IBGE, utilizadas desde a década de 1980 até 2017, foram estabelecidas com base em critérios geomorfológicos e climáticos, refletindo a homogeneidade física do território.
- c) A proposta de regionalização por Regiões Geográficas Imediatas e Intermediárias, adotada pelo IBGE em 2017, substituiu os antigos municípios e regiões metropolitanas como unidades de análise.

- d) A divisão regional oficial do IBGE tem como principal objetivo delimitar áreas de identidade cultural homogênea, alinhando-se às divisões regionais propostas por Milton Santos e Maria Laura Silveira.
- e) A regionalização por Regiões Geográficas Imediatas e Intermediárias considera a hierarquia urbana, os fluxos de deslocamento populacional e a polarização exercida por centros urbanos, buscando refletir a dinâmica funcional do território brasileiro.

Questão 51

As redes geográficas configuram-se a partir das interações e fluxos estabelecidos entre diferentes territórios, refletindo complexas articulações socioespaciais que transcendem meras delimitações físicas. Nesse contexto, entre os múltiplos fatores condicionantes dessas dinâmicas, destaca-se:

- a) a rigidez e impermeabilidade das fronteiras territoriais como elemento absoluto de isolamento, impedindo qualquer tipo de fluxo interregional ou transnacional.
- b) a centralidade das inovações tecnológicas nos setores de comunicação e transporte, cuja expansão e integração potencializam a interconectividade entre espaços geograficamente distantes, configurando redes complexas.
- c) a uniformidade cultural como fator impulsor de fluxos homogêneos e previsíveis, eliminando a complexidade advinda da diversidade étnica e cultural nas relações espaciais.
- d) a inexistência de fatores socioeconômicos como condicionantes significativos dos fluxos espaciais, o que implica a sua desconsideração na análise das redes geográficas.
- e) a predominância de uma perspectiva localista e fragmentada, que negligencia a interdependência e a influência recíproca entre escalas territoriais distintas.

Questão 52

Considerando a dinâmica das interações espaciais e das redes geográficas no mundo contemporâneo, o processo que envolve fluxos de mercadorias, informações, pessoas e capitais, estabelecendo conexões que ultrapassam fronteiras territoriais e configuraram redes complexas, é chamado de:

- a) isolamento territorial.
- b) fragmentação cultural.
- c) redes geográficas.
- d) uniformização espacial.
- e) localismo geográfico.

Questão 53

O capitalismo, enquanto sistema econômico dominante desde a transição da Idade Moderna para a Contemporânea, passou por diferentes fases históricas, cada uma marcada por formas específicas de organização produtiva, relações entre Estado e mercado, e dinâmicas territoriais. Desde o capitalismo comercial até sua versão financeira e globalizada, esse sistema moldou de maneira decisiva o espaço geográfico e as estruturas sociais.

Com base nos conhecimentos sobre as fases do capitalismo e suas características espaciais e econômicas, assinale a alternativa correta.

- a) O capitalismo comercial, predominante entre os séculos XV e XVIII, foi marcado pela industrialização dos países colonizados e pela difusão dos princípios de livre mercado.
- b) O capitalismo industrial, ao consolidar a produção em massa, intensificou o controle do Estado sobre a economia, promovendo o planejamento centralizado em escala global.
- c) O capitalismo financeiro, iniciado no século XXI, tem como característica principal o retorno ao modelo mercantilista baseado no acúmulo de metais preciosos e protecionismo estatal.
- d) O capitalismo informacional, expressão da fase atual do sistema, se apoia na lógica das redes, na inovação tecnológica e na financeirização da economia em escala global.
- e) O capitalismo monopolista de Estado, vigente entre os séculos XVI e XVII, consolidou a atuação de corporações transnacionais e a hegemonia do setor terciário sobre os demais.

Questão 54

A Era Vargas foi marcada por uma profunda reconfiguração das bases econômicas do Brasil, com destaque para a implementação de uma política industrial voltada à substituição das importações, à centralização do poder estatal e à criação de uma infraestrutura voltada à produção nacional. Nesse contexto, o Estado assumiu papel ativo no planejamento e na indução do desenvolvimento econômico, notadamente durante o período do Estado Novo com a implantação de diversas indústrias como a CSN, em 1941.



<https://clickpetroleoegas.com.br/investimento-de-r-3-bilhoes-da-csn-no-parana-vai-gerar-18-mil-vagas-de-emprego-durante-e-apos-a-construcao-da-nova-fabrica/>

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que expressa corretamente uma característica da política industrial do governo Vargas.

- a) A política industrial de Vargas foi pautada pelo liberalismo econômico clássico, com forte incentivo ao livre mercado e à mínima intervenção estatal na economia.
- b) A atuação do governo Vargas promoveu o desmonte das estatais criadas durante a Primeira República, priorizando a atração de capital estrangeiro como motor da industrialização.
- c) A industrialização sob Vargas foi impulsionada por uma política de substituição de importações, com destaque para a criação de empresas estatais estratégicas.
- d) A economia brasileira manteve-se essencialmente agroexportadora durante toda a Era Vargas, com a indústria relegada a um papel secundário nas políticas públicas.
- e) A política econômica varguista teve como foco exclusivo a mecanização do campo e a modernização das exportações agrícolas, sem considerar o setor urbano-industrial.

Questão 55

A industrialização tardia do Brasil, que se intensificou a partir da década de 1930, foi marcada por características específicas que a diferenciam de processos de industrialização em outros países. Um dos principais fatores que impulsionaram essa industrialização foi a adoção de políticas de substituição de importações.

Esse processo é mais bem descrito pela alternativa:

- a) Aumento da produção agrícola para exportação.
- b) Desenvolvimento de indústrias de base e bens de consumo.
- c) Integração econômica com países desenvolvidos.
- d) Foco na industrialização leve e artesanal.
- e) Dependência total do capital estrangeiro para investimentos.

Questão 56

A Geografia, enquanto ciência social e humana, busca compreender as múltiplas formas de organização do espaço, considerando também as dinâmicas identitárias e as desigualdades estruturais. Nesse sentido, o reconhecimento da diversidade étnico-racial, de gênero e cultural é fundamental para a análise crítica do território. A valorização da diversidade, portanto, ultrapassa o discurso e deve estar articulada a representatividade e justiça socioespacial.

Com base nessa abordagem, assinale a alternativa correta.

- a) As questões étnico-raciais e de gênero não são pertinentes à Geografia, pois se referem apenas à Sociologia e à Antropologia.
- b) A Geografia deve tratar os grupos sociais de forma homogênea, sem distinções étnicas, culturais ou de gênero, para garantir a neutralidade científica.
- c) A análise geográfica contemporânea reconhece a diversidade étnico-racial, de gênero e cultural como elementos estruturantes das dinâmicas territoriais.
- d) A distribuição territorial das populações não guarda relação com as desigualdades étnicas ou de gênero, mas apenas com fatores naturais como relevo e clima.
- e) A desigualdade territorial se explica unicamente pelas diferenças econômicas entre as regiões, sendo irrelevante considerar questões culturais.

Questão 57

A análise das múltiplas dimensões da diversidade étnico-racial, de gênero e cultural na Geografia envolve diferentes abordagens teóricas e metodológicas que buscam compreender as relações de poder, os processos de exclusão e as dinâmicas identitárias nos espaços sociais. A seguir, relacionam-se conceitos fundamentais da coluna 1 a suas respectivas descrições na coluna 2:

Coluna 1

- I – Interseccionalidade
- II – Geografia crítica
- III – Geografia das representações sociais
- IV – Territorialidade
- V – Hibridismo cultural

Coluna 2

- () Perspectiva que reconhece como as categorias sociais de raça, gênero, classe, entre outras, se entrelaçam para estruturar desigualdades e experiências diferenciadas no espaço.
- () Abordagem que problematiza as relações assimétricas de poder e as estruturas socioespaciais que perpetuam a exclusão e a marginalização.
- () Processo pelo qual grupos sociais atribuem significados simbólicos a territórios, consolidando identidades coletivas e estratégias de resistência.
- () Fenômeno resultante do encontro e da mescla cultural, criando formas identitárias que desafiam categorias fixas e essencialistas.
- () Estratégia social e política pela qual grupos buscam controlar, defender e ressignificar espaços territoriais como expressão de identidade e poder.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- a) I – II – III – V – IV
- b) II – I – IV – V – III
- c) I – II – III – IV – V
- d) I – II – IV – III – V
- e) II – I – V – IV – III

Questão 58

A formação territorial do Brasil é resultado de um complexo processo histórico marcado por expansões, tratados e dinâmicas internas. O Tratado de Tordesilhas (1494), que dividia o mundo entre Portugal e Espanha, estabelecia limites iniciais que foram sistematicamente ultrapassados pela colonização portuguesa. Essa expansão para além da linha imaginária foi impulsionada por ciclos econômicos, expedições exploratórias e estratégias geopolíticas, consolidando um território continental único na América.



<https://www.suporteggeografico.online/2021/01/o-que-foi-o-tratado-de-tordesilhas.html>

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a formação territorial brasileira, identifique a alternativa que apresenta corretamente um fator decisivo para a expansão do território além dos limites do Tratado de Tordesilhas.

- a) A estrita obediência ao Tratado de Tordesilhas pelas autoridades coloniais, que negociaram novas fronteiras exclusivamente por meio de acordos diplomáticos com a Espanha.
- b) A ação centralizadora da Coroa Portuguesa, que desde o século XVI enviou exércitos regulares para ocupar militarmente toda a região amazônica e o Centro-Oeste, garantindo a posse dessas áreas.
- c) A atuação da Igreja Católica por meio das missões jesuíticas, que assegurou o controle efetivo da bacia do Prata para Portugal, anexando territórios que hoje pertencem à Argentina e ao Uruguai.

- d) A conjugação de atividades econômicas, como a pecuária e a mineração, com as entradas e bandeiras, que avançaram para o interior, ocupando terras a oeste da linha de Tordesilhas e estabelecendo ações que levaram a posse.
- e) A rápida e organizada migração de colonos portugueses para o interior do continente ainda no século XVI, resultando na fundação de cidades como Cuiabá e Belém antes de 1600.

Questão 59

A formação territorial do Brasil é resultado de diversos processos históricos que moldaram a configuração atual do país. Um dos fatores mais significativos para essa formação foi a divisão do território em unidades administrativas, que facilitaram a gestão e a exploração econômica. Entre essas divisões, destaca-se a criação das capitâncias hereditárias no período colonial.

Essa estratégia de ocupação e administração visava:

- a) promover a autonomia das populações indígenas.
- b) incentivar a imigração europeia em larga escala.
- c) facilitar a exploração do território e a produção agrícola.
- d) estabelecer um sistema de defesa contra invasões estrangeiras.
- e) concentrar o poder político nas mãos da Coroa Portuguesa.

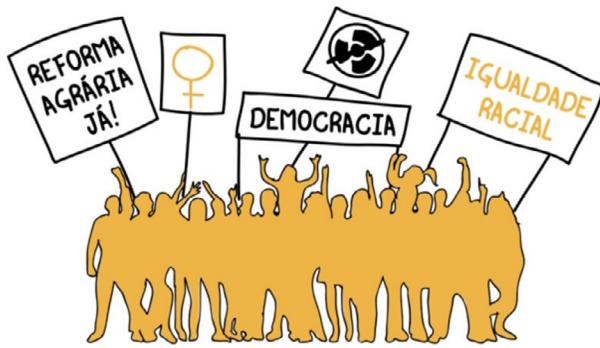
Questão 60

A divisão regional do Brasil é fruto de diferentes interpretações espaciais, que variam conforme os critérios adotados: naturais, socioeconômicos ou políticos. Enquanto o IBGE organiza o território em grandes regiões baseadas em aspectos físicos e administrativos, autores como Pedro Pinchas Geiger e Milton Santos propuseram recortes mais dinâmicos e interpretativos. Com base nas diferentes propostas de regionalização do Brasil, assinale a alternativa correta.

- a) A divisão do IBGE considera as redes urbanas e os fluxos econômicos como critério principal para delimitar suas cinco grandes regiões.
- b) A proposta de Milton Santos divide o território em três complexos regionais: Centro-Sul, Nordeste e Amazônia, com base na vegetação e no clima predominantes.
- c) A divisão regional do IBGE permanece estática desde a década de 1940 e reflete exclusivamente os limites coloniais.
- d) Todas as propostas de regionalização utilizam exclusivamente critérios físicos, como relevo e hidrografia, para definir as fronteiras regionais.
- e) Pedro Pinchas Geiger propôs uma regionalização que destaca o papel das metrópoles nacionais e a polarização econômica do Sudeste.

Questão 61

A configuração do espaço geográfico brasileiro é constantemente tensionada por movimentos sociais que denunciam desigualdades históricas de acesso à terra, à moradia e aos serviços urbanos. Esses movimentos atuam como agentes transformadores, intervindo nas dinâmicas territoriais e confrontando o modelo hegemônico de produção e apropriação do espaço, frequentemente marcado pela exclusão socioespacial e pela especulação fundiária.



<https://resumos.mesalva.com/movimento-social/>

Com base nessas considerações, identifique a alternativa que expressa corretamente uma atuação significativa dos movimentos sociais contemporâneos no Brasil.

- a) O MTST tem sua atuação concentrada no espaço rural e busca o assentamento de pequenos produtores por meio da ocupação de grandes propriedades improdutivas.
- b) O MAB articula-se com grandes grupos empresariais do setor energético para garantir a expansão das usinas hidrelétricas como estratégia de desenvolvimento nacional.
- c) O MST concentra-se exclusivamente na luta por subsídios agrícolas para pequenos produtores assentados em terras já regularizadas pelo Estado.
- d) O MTST, ao reivindicar o direito à cida-de, atua contra os mecanismos de mercantilização do solo urbano, mobilizando ocupações em áreas subutilizadas para pressionar por políticas habitacionais inclusivas.
- e) Os movimentos sociais urbanos limitam-se a pautas pontuais e desarticuladas, sendo incapazes de influenciar de forma duradoura o planejamento urbano ou as decisões políticas nos grandes centros.

Questão 62

Observe a charge.



<https://www.antp.org.br/noticias/charges/charge-da-semana-1-a-7-de-maio-de-2014.html>

A mobilidade populacional é uma dimensão fundamental da organização do espaço geográfico, pois revela tanto as desigualdades socioeconômicas quanto as estratégias de sobrevivência e reprodução social dos grupos humanos. Os diferentes tipos de deslocamentos — permanentes ou temporários, internos ou internacionais — expressam a complexa relação entre território, trabalho, políticas públicas e qualidade de vida.

Considerando os distintos tipos de movimentos populacionais e suas implicações espaciais e sociais, assinale a alternativa que apresenta corretamente a caracterização de um desses fluxos.

- a) A transumância é um tipo de migração permanente que ocorre entre áreas urbanas em função da busca por melhores oportunidades de emprego nas capitais metropolitanas.
- b) O êxodo urbano, cada vez mais comum no Brasil, consiste na saída de grandes contingentes populacionais do campo em direção às periferias das metrópoles.
- c) O nomadismo, apesar de praticamente extinto, corresponde a uma forma de deslocamento contínuo associada a povos que praticam o sedentarismo agrícola em áreas áridas.
- d) A migração pendular caracteriza-se por deslocamentos diários entre municípios próximos, geralmente motivados por

trabalho ou estudo, sem mudança de domicílio fixo.

- e) A migração de retorno refere-se exclusivamente ao retorno compulsório de imigrantes internacionais após violação de leis de imigração nos países de destino.

Questão 63

Com o encerramento da Segunda Guerra Mundial, o cenário político internacional passou a ser dominado por duas superpotências: os Estados Unidos, representando o modelo capitalista, e a União Soviética, defensora do socialismo. A tensão entre esses blocos ideológicos antagônicos deu origem a um longo período de disputas indiretas, conhecido como Guerra Fria. O termo “Guerra Fria” refere-se, principalmente:

- a) ao constante risco global provocado pelo arsenal químico das potências vencedoras da guerra, que utilizavam essa capacidade como forma de dissuasão perante o restante do mundo.
- b) à realização de testes nucleares por ambas as potências ainda durante a Segunda Guerra, intensificados após 1945, como demonstração do poderio militar acumulado.
- c) à existência de uma ameaça nuclear permanente entre os dois blocos, que evitaram o confronto direto e optaram por disputas diplomáticas e expansão de suas zonas de influência.
- d) à estratégia propagandística baseada na divulgação contínua de um possível conflito atômico global, como forma de justificar a ampliação das respectivas esferas de influência.
- e) à superioridade produtiva do sistema capitalista no pós-guerra, o que gerou descrédito no modelo socialista e impidiu sua difusão além dos territórios acordados ao fim do conflito.

Questão 64

A geopolítica do petróleo envolve disputas territoriais, estratégias comerciais e relações internacionais profundamente influenciadas pela exploração, refino, transporte e comércio desse recurso energético. A importância do petróleo no cenário global ultrapassa sua função energética, sendo também um elemento central em decisões políticas, conflitos armados e alianças internacionais. Com base nesses aspectos, assinale a alternativa correta sobre a geopolítica do petróleo no mundo contemporâneo.

- a) O Estreito de Ormuz é um dos pontos mais sensíveis do tráfego marítimo mundial, pois conecta o Golfo Pérsico ao Oceano Índico, sendo passagem estratégica para o escoamento de grande parte do petróleo produzido pelos países da OPEP no Oriente Médio.
- b) A Venezuela é o principal exportador de petróleo para os Estados Unidos, sendo a maior fornecedora da América do Norte desde os anos 2000, devido à sua localização geográfica privilegiada.
- c) A produção de petróleo de xisto nos Estados Unidos tem provocado um aumento na dependência do país em relação às importações da Arábia Saudita e da Rússia.
- d) A Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP) reúne todos os maiores produtores de petróleo do mundo, incluindo Canadá, Estados Unidos e Noruega.
- e) A crescente exploração do petróleo na África Subsaariana tem garantido estabilidade econômica e política na região, graças à redução da interferência estrangeira e à distribuição equitativa da renda petroleira.

Questão 65

Diferentes projeções cartográficas foram desenvolvidas para permitir a representação da esfericidade terrestre num plano (mapas e cartas), cada uma priorizando determinado aspecto da representação (dimensão, forma etc.). É importante ressaltar que não existe uma projeção cartográfica livre de deformações, devido à impossibilidade de se representar uma superfície esférica em uma superfície plana sem que ocorram extensões e/ou contrações.

<Acesso: <https://anda.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia/as-projec-o-es-cartograficas.html>>

- a) A projeção de Mercator é adequada para representar com precisão as áreas dos continentes, sendo frequentemente utilizada em mapas temáticos de distribuição populacional.
- b) A projeção de anamorfoses é a mais indicada para navegação marítima, pois conserva fielmente as áreas dos continentes e oceanos.
- c) A projeção cilíndrica de Peters é amplamente utilizada em navegação aérea por preservar distâncias reais entre os pontos representados.
- d) A projeção de Aitoff é a mais indicada para representar o mundo inteiro, pois mantém as proporções de forma e área em escala global.
- e) A projeção de Robinson busca um equilíbrio entre as deformações de área, forma e distância, sendo amplamente utilizada em atlas escolares.

Questão 66

Uma embarcação atracada em Natal-RN decide partir em uma viagem em direção à Fernando de Noronha (30° W), às 6 horas da manhã. A viagem terá uma duração de 8 horas de navegação. Que horas será na ilha de Fernando de Noronha quando o navio atracar novamente, considerando as convenções:

- a) 15 horas.
- b) 14 horas.
- c) 12 horas.
- d) 8 horas.
- e) 13 horas.

Questão 67

Em um projeto interdisciplinar, alunos do ensino médio utilizaram ferramentas digitais como aplicativos de mapas interativos, imagens de satélite, sistemas de informação geográfica e dados georreferenciados para investigar desigualdades socioespaciais em seu município. A atividade permitiu correlacionar dados ambientais, populacionais e de infraestrutura, favorecendo uma compreensão crítica do território vivido.

A prática descrita revela uma das contribuições centrais das geotecnologias no contexto do ensino de Geografia, que consiste em:

- a) reduzir a complexidade dos conteúdos espaciais por meio da simplificação visual, priorizando a memorização de informações básicas.
- b) possibilitar a integração entre análise territorial e recursos digitais, promovendo o protagonismo discente e o desenvolvimento de competências analíticas.
- c) substituir integralmente os métodos tradicionais de ensino, tornando obsoletas as abordagens analógicas na mediação do conhecimento geográfico.
- d) estimular o uso de ferramentas tecnológicas restritas e de alto custo, o que tende a elitizar o acesso e limitar a democratização pedagógica.
- e) reforçar práticas instrucionais centradas na reprodução de conteúdo, com ênfase em comandos técnicos e padronizados.

Questão 68

Em uma atividade escolar, um grupo de estudantes foi convidado a investigar as transformações socioambientais em sua região utilizando ferramentas como imagens de satélite históricas, mapas temáticos em plataformas de SIG e dados georreferenciados sobre uso e ocupação do solo. A partir da análise conjunta desses elementos, os alunos foram capazes de identificar padrões territoriais, refletir sobre os impactos de políticas públicas e propor soluções para problemas locais.

A prática descrita evidencia uma concepção de ensino de Geografia que:

- a) Restringe-se ao emprego de imagens orbitais para fins ilustrativos, negligenciando a articulação com dados socioeconômicos ou com outras ferramentas geotecnológicas.
- b) Prioriza o domínio técnico-operacional das ferramentas digitais em detrimento da análise crítica das dinâmicas socioespaciais e suas implicações políticas.
- c) Valoriza a integração entre múltiplas fontes e escalas de informação, promovendo a leitura crítica do território a partir de conexões entre dimensões naturais, sociais e econômicas.
- d) Indica que o uso de geotecnologias, por sua complexidade técnica, deve ser restrito ao ensino superior ou a centros de pesquisa com infraestrutura especializada.
- e) Demonstra que tecnologias como o Sensoriamento Remoto são aplicáveis apenas em estudos ambientais, sem relevância para temas urbanos, populacionais ou econômicos.

Questão 69

As categorias geográficas de espaço, região, paisagem, território e lugar são fundamentais para a compreensão das dinâmicas socioespaciais. Cada uma dessas categorias possui pressupostos teóricos que a fundamentam. Um dos principais conceitos que enfatiza a inter-relação entre os elementos sociais e o espaço geográfico é:

- a) Determinismo ambiental.
- b) Positivismo.
- c) Interacionismo espacial.
- d) Materialismo histórico.
- e) Geografia radical.

Questão 70

A consolidação de práticas pedagógicas que favoreçam a formação de sujeitos sensíveis à complexidade dos fenômenos espaciais e à pluralidade das realidades socioambientais, demanda a incorporação de referenciais teóricos coerentes com as transformações contemporâneas do ensino de Geografia. Nesse contexto, evidencia-se a importância de metodologias que priorizem a aprendizagem ativa, dialógica e situada, permitindo aos estudantes compreenderem o espaço como construção histórica, social e relacional.

Nesse sentido, o referencial pedagógico que sustenta essa abordagem educacional é:

- a) a pedagogia tradicional, cuja ênfase na repetição sistemática e na transmissão unidirecional do saber objetiva consolidar o acúmulo informacional como base da aprendizagem geográfica.
- b) o construtivismo de orientação socio-cultural, que valoriza a mediação docente, a interação social e a contextualização crítica dos saberes na produção do conhecimento.
- c) o modelo behaviorista, centrado no condicionamento de condutas observáveis a partir da associação entre estímulos externos e respostas desejadas.
- d) a perspectiva pragmatista, que privilegia a resolução de problemas práticos, muitas vezes em detrimento da reflexão teórica e da análise crítica dos conteúdos escolares.

e) o positivismo científico, que se estrutura a partir da quantificação objetiva dos fenômenos, desconsiderando a subjetividade e a historicidade dos sujeitos envolvidos na aprendizagem.

Questão 71

Em uma aula de Geografia, a professora propõe aos alunos a análise de um fenômeno urbano contemporâneo a partir de diversos suportes: um mapa temático, uma fotografia aérea, uma tabela estatística e uma crônica jornalística. Após discutirem em grupos, os estudantes elaboram uma apresentação que articula as informações visuais, numéricas e textuais. Essa prática pedagógica reflete uma concepção de linguagem no ensino de Geografia que:

- a) reduz a construção do conhecimento a uma única forma de codificação, comprometendo a ampliação do olhar crítico dos alunos.
- b) valoriza exclusivamente a representação espacial dos fenômenos, restringindo o processo interpretativo às convenções da cartografia.
- c) reconhece o potencial de múltiplos formatos comunicativos, promovendo uma leitura integrada e complexa da realidade geográfica.
- d) prioriza o rigor terminológico e a padronização conceitual, o que pode afastar o estudante das dimensões subjetivas do espaço.
- e) estimula o envolvimento estético e emocional, mas carece de instrumentos analíticos para a interpretação aprofundada das dinâmicas espaciais.

Questão 72

Durante uma sequência didática sobre transformações no espaço urbano, uma professora de Geografia propôs aos estudantes uma análise articulada entre diferentes suportes: mapas históricos, fotografias comparativas, depoimentos de moradores, gráficos populacionais, além de uma caminhada exploratória pelo entorno da escola. A proposta permitiu que os alunos compreendessem o processo de reconfiguração do espaço não apenas por meio de dados e representações técnicas, mas também a partir de vivências, memórias e percepções.

Essa prática pedagógica evidencia que o ensino de Geografia, ao integrar múltiplas linguagens e formas de representação do espaço:

- a) compromete a objetividade do conhecimento geográfico, ao dispersar o foco do aluno em diversas fontes de informação pouco sistematizadas.
- b) utiliza recursos visuais apenas como estratégias auxiliares, não sendo essenciais para a compreensão crítica dos conteúdos espaciais.
- c) enriquecido pela diversidade de linguagens, favorece a construção de saberes situados, críticos e culturalmente sensíveis, ampliando o letramento espacial dos estudantes.
- d) deve restringir-se às linguagens formais da cartografia e da estatística, que oferecem maior precisão na descrição da organização do espaço.
- e) precisa manter-se fiel à linguagem escrita tradicional, assegurando maior controle da interpretação e evitando subjetividades excessivas.

Questão 73

No contexto da formação do pensamento geográfico e da construção do raciocínio espacial no ensino escolar, considere as afirmativas abaixo:

- I – O pensamento espacial é concebido como uma construção social que se desenvolve a partir de diferentes formas de apropriação e representação do espaço, refletindo práticas territoriais, identidades culturais e relações de poder.
- II – A valorização exclusiva dos saberes científicos no ensino da Geografia é fundamental para garantir uma abordagem objetiva e universal do espaço geográfico, desconsiderando as influências contextuais dos saberes populares e tradicionais.
- III – A articulação entre saberes tradicionais, populares e científicos possibilita uma leitura crítica e plural do espaço, promovendo a diversidade epistemológica e ampliando as possibilidades de análise territorial.
- IV – A homogeneização das interpretações espaciais, com base em uma única lógica cultural e epistêmica, contribui para o fortalecimento da neutralidade científica e da objetividade analítica nas práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas II e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 74

No processo de ensino-aprendizagem da Geografia, os saberes escolares são construídos em diálogo com diferentes contextos socioculturais, o que influencia diretamente o desenvolvimento do raciocínio geográfico e do pensamento espacial. Sobre esse processo, analise as afirmativas a seguir:

- I – O raciocínio geográfico não é neutro nem universal, sendo influenciado por práticas culturais, histórias locais e relações sociais, o que reforça a importância de contextos específicos na formação do pensamento espacial.
- II – A adoção de uma abordagem exclusivamente técnica e científica no ensino de Geografia favorece a construção de uma leitura crítica do espaço, uma vez que elimina subjetividades e valoriza o conhecimento objetivo.
- III – A valorização de múltiplas vozes, incluindo os saberes indígenas, quilombolas, campesinos e urbanos, enriquece a análise do espaço, promovendo uma compreensão mais complexa e plural das territorialidades.
- IV – A tentativa de padronizar os conteúdos escolares com base em referenciais únicos compromete a construção de uma consciência geográfica crítica, pois reduz a diversidade de experiências espaciais presentes na sociedade.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 75

A heterogeneidade étnico-racial, de gênero e cultural constitui um eixo fundamental para a compreensão das complexas dinâmicas socio-territoriais, permeando as múltiplas dimensões das relações sociais, políticas e econômicas no espaço geográfico. Nesse contexto, uma das correntes epistemológicas que propicia uma análise crítica das interseccionalidades entre essas diversidades, assim como suas repercussões na produção e organização do espaço, é denominada:

- a) Geografia do determinismo ambientalista.
- b) Geografia crítica pós-estruturalista.
- c) Geografia das exclusões socioespaciais.
- d) Geografia das identidades e representações sociais.
- e) Geografia do neocolonialismo contemporâneo.

Questão 76

As comunidades tradicionais no Brasil, como indígenas, quilombolas, ribeirinhos, caiçaras e seringueiros, possuem formas próprias de se relacionar com o território, muitas vezes baseadas em tradições culturais, modos de vida sustentáveis e laços históricos com a terra.



<https://www.awure.com.br/processo-eleitoral-do-conselho-para-sustentabilidade-dos-povos-e-comunidades-tradicionais/>

Essas territorialidades são diferentes das divisões políticas ou econômicas mais comuns, pois expressam sentidos profundos de pertencimento, identidade e resistência diante de ameaças externas, como a expansão do agronegócio, grandes obras de infraestrutura e a grilagem de

terras. A compreensão dessas territorialidades exige um olhar sensível à diversidade social e cultural do espaço geográfico brasileiro.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- a) As comunidades tradicionais não exercem territorialidade no espaço.
- b) A territorialidade das comunidades tradicionais está ligada apenas à propriedade privada e ao uso intensivo da terra.
- c) A relação entre essas comunidades e o território é construída por meio de práticas culturais, saberes locais e uso coletivo dos recursos.
- d) As territorialidades tradicionais não têm reconhecimento legal no Brasil.
- e) A concepção de território para essas comunidades corresponde ao uso tecnificado do solo e à produção em larga escala.

Questão 77

Considerando esse contexto, assinale a alternativa que expressa de forma mais precisa o significado da territorialidade para as comunidades tradicionais.

- a) Territorialidade é o mecanismo pelo qual o Estado nacional institui normas de controle e uso do solo rural com vistas à expansão da fronteira agrícola e ao aumento da produtividade.
- b) Territorialidade diz respeito à divisão legal e administrativa do espaço geográfico com base nos critérios fundiários estabelecidos pelos órgãos públicos.
- c) Territorialidade refere-se à apropriação simbólica e material do território por determinados grupos sociais, baseada em práticas, identidades e saberes construídos historicamente.
- d) Territorialidade é o conceito utilizado para justificar a implantação de grandes empreendimentos de infraestrutura em regiões ocupadas por populações tradicionais, desde que assegurada compensação financeira.
- e) Territorialidade designa o processo de substituição das práticas tradicionais de uso do espaço por formas tecnológicas e racionais de manejo ambiental orientadas pela ciência institucionalizada.

Questão 78

No âmbito da Geografia inclusiva e de seu papel na educação e na análise socioespacial, considere as afirmativas abaixo:

- I – A Geografia inclusiva busca reconhecer e valorizar a diversidade social, cultural, étnica, de gênero e funcional, integrando essas dimensões na interpretação crítica do espaço geográfico.
- II – A exclusão das dimensões sociais e dos direitos humanos do ensino de Geografia é necessária para preservar a neutralidade científica e evitar conflitos ideológicos em sala de aula.
- III – Incorporar a abordagem inclusiva no ensino de Geografia possibilita a compreensão aprofundada das desigualdades, das relações de poder e das vulnerabilidades que afetam grupos historicamente marginalizados, fortalecendo o respeito à diversidade e aos direitos humanos.
- IV – O papel da Geografia é restrito à análise dos aspectos físicos do território, cabendo a outras disciplinas a responsabilidade pela promoção da justiça social e ambiental.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas II e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 79

No âmbito da Geografia inclusiva articulada aos direitos humanos, destaca-se um princípio fundamental que orienta práticas pedagógicas voltadas para o reconhecimento e a valorização da diversidade sociocultural. Assinale a alternativa que melhor expressa esse princípio.

- a) A uniformização curricular baseada em modelos hegemônicos, desconsiderando as especificidades culturais e epistemológicas dos sujeitos educativos.
- b) A efetivação da equidade no acesso e na participação educacional, assegurando a pluralidade de vozes e a legitimação dos saberes historicamente marginalizados.
- c) A exclusão de temas que envolvem desigualdades e discriminações estruturais, com o intuito de preservar um ambiente escolar neutro e apolítico.

- d) A valorização exclusiva de epistemologias tradicionais e acadêmicas, marginalizando saberes locais, populares e identitários.
- e) A adoção de metodologias pedagógicas centradas na reprodução mecânica de conteúdos, em detrimento do desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo.

Questão 80

A cartografia é uma ciência que estuda a confecção, análise, interpretação de mapas, podendo, em função do extenso campo dessa ciência, ser dividida em diversos ramos. Considerando os conceitos fundamentais dessa linguagem cartográfica, relate os itens da Coluna 1 com suas respectivas descrições na Coluna 2:

Coluna 1

- I – Cartografia digital
- II – Cartografia convencional
- III – Cartografia temática
- IV – Cartografia tátil
- V – Cartografia visual

Coluna 2

- () Baseada em cores, formas e símbolos gráficos, exige percepção visual.
- () Utiliza texturas, relevo e Braille, permitindo a leitura por pessoas com deficiência visual.
- () Representa fenômenos específicos como clima, relevo ou distribuição populacional.
- () É elaborada com softwares e permite interatividade por meio de recursos tecnológicos.
- () Emprega representações gráficas tradicionais, com mapas impressos em papel e legenda visual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) V – IV – III – I – II
- b) IV – V – I – III – II
- c) V – III – IV – II – I
- d) III – IV – II – V – I
- e) II – V – I – IV – III

GABARITO

PROFESSOR DE GEOGRAFIA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	B	C	A	C	D	C	C	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	D	C	B	E	D	D	A	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	E	B	C	C	B	A	D	C	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	D	A	C	B	D	A	A	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	C	D	C	E	E	C	B	D	E
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
B	C	D	C	B	C	A	D	C	E
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
D	D	C	A	E	A	B	C	C	B
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
C	C	A	C	B	C	C	A	B	A



SER APROVADO É UMA QUESTÃO DE TREINO

E, com **mais de 3 milhões de questões**, você vai achar que a prova é mais uma bateria delas.

Selecione questões por órgão, nível, cargo, banca, ano, estado, conteúdo e matéria.

Tenha controle do que já fez, avalie com facilidade seus erros e acertos e estude de forma pragmática para passar no concurso dos seus sonhos.



QUESTÕES COMENTADAS

Se surgir dúvida, não se preocupe. O app conta com 100% das questões comentadas, para que você assimile melhor o conteúdo!



ASSUNTOS FREQUENTES

Saiba o que despenca nas provas. Com essa funcionalidade, você fica por dentro dos assuntos mais cobrados dos concursos, podendo assim dar mais atenção para as matérias mais importantes.



MARCADORES

Nessa categoria, quem manda é você! Crie seus próprios marcadores, organizando suas questões como for mais fácil para você. Separe por erros, difíceis, fáceis, com pinguinhas ou conforme sua imaginação mandar!



A MELHOR PARTE

Uma infinidade de vantagens espera por você no Gran Questões, mas a melhor parte é: **GRÁTIS PARA ALUNOS ILIMITADOS**. Garanta agora sua Assinatura Ilimitada e use e abuse do app de questões mais completo do Brasil!

Contato para vendas:

WhatsApp (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante
ilimitado agora

**PROVA NACIONAL DOCENTE - PND
(CNU PROFESSORES) - 1º SIMULADO -
GEOGRAFIA (PÓS-EDITAL)****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

Carlinhos Costa

Questão 01

Em uma reunião pedagógica de planejamento do ano letivo em uma escola pública de zona rural no semiárido nordestino, professores e equipe gestora discutem a melhor forma de organizar o calendário escolar para os anos finais do ensino fundamental, considerando as peculiaridades da região. Entre os pontos levantados estão: o período da colheita da mandioca, em que muitas famílias envolvem seus filhos nas atividades de subsistência, e as altas temperaturas no início do ano, que afetam a frequência dos estudantes no turno vespertino. A diretora propõe flexibilizar o calendário escolar, adiantando as férias escolares para coincidir com o período da colheita e remanejando o início das aulas para o segundo bimestre. Uma professora, no entanto, manifesta dúvida quanto à legalidade dessa proposta, perguntando se tal mudança não comprometeria as exigências da LDB.

Considerando a legislação educacional brasileira, especialmente os artigos 23 e 24 da LDB, avalie as afirmativas abaixo:

I – A LDB permite que o calendário escolar seja adequado às peculiaridades locais, como fatores climáticos e econômicos, desde que não se reduza o número de horas letivas anuais previstas em lei.

II – A flexibilização do calendário é proibida nas escolas públicas de zonas rurais, pois compromete a equidade na oferta da educação básica em relação às escolas urbanas.

III – A proposta da diretora pode ser válida, desde que respeite a carga horária mínima anual de 800 horas e 200 dias letivos para o ensino fundamental, conforme disposto na LDB.

IV – A escola pode adotar uma organização por ciclos ou alternância de períodos de estudo, o que permitiria maior flexibilidade no cumprimento da carga horária obrigatória, respeitando o processo de aprendizagem dos alunos.

Com base no texto e na LDB, é correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) III e IV.

Letra d.

Assunto abordado: Constituição Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Item I – Certa. Conforme o art. 23, § 2º, da LDB, o calendário escolar deve adequar-se às peculiaridades locais, como clima e aspectos econômicos. No entanto, essa flexibilidade não pode reduzir o número de horas letivas previstas, o que está de acordo com a proposta da diretora, desde que a carga horária seja mantida.

Item II – Errada. A LDB não proíbe a flexibilização do calendário em escolas de zonas rurais; pelo contrário, reconhece as particularidades regionais como critério legítimo de organização. Essa afirmativa contraria o espírito da legislação e da equidade contextualizada no Brasil.

Item III – Certa. O art. 24, inciso I, da LDB, define que o ensino fundamental deve ter 800 horas mínimas distribuídas em, no mínimo, 200 dias letivos. A proposta da diretora pode ser válida desde que respeite esses parâmetros.

Item IV – Certa. De acordo com o art. 23 da LDB, a educação básica pode ser organizada por ciclos, séries, alternância de períodos de estudos ou outras formas, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Isso possibilita flexibilizações estruturais em função da realidade local.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

William Dornela

Questão 02

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei n. 13.005/2014, estabelece diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileira no decênio 2014-2024. Entre suas diretrizes estão a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar e a valorização dos profissionais da educação. No entanto, diferentes avaliações apontam que, mesmo com a vigência do plano, grande parte das metas encontra-se em estágio crítico de cumprimento. O monitoramento feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pelo Observatório do PNE e por conselhos de educação indica fragilidades no financiamento, nos sistemas de avaliação e na articulação federativa para a implementação das metas. Nesse sentido, analistas da área educacional têm destacado que o PNE não deve ser entendido apenas como um plano técnico-normativo, mas como um instrumento político de mobilização social, que exige pactuação entre os entes federativos, controle social e investimentos públicos compatíveis com os objetivos estabelecidos. Considerando esse contexto e os fundamentos legais, institucionais e políticos do PNE, analise as proposições a seguir:

- a) O PNE atua exclusivamente como um instrumento do governo federal para definir metas curriculares nacionais, tendo caráter normativo superior às diretrizes dos sistemas estaduais e municipais, e por isso dispensa articulação federativa.
- b) O PNE configura-se como um documento orientador de políticas públicas que, embora tenha respaldo legal, depende essencialmente de leis complementares estaduais e municipais para produzir efeitos vinculantes nas redes de ensino.
- c) O PNE constitui um plano nacional de metas e estratégias para todos os entes federados, sendo sua implementação responsabilidade compartilhada entre União, estados, Distrito Federal e municípios, com base no regime de colaboração previsto na Constituição Federal.
- d) O PNE tem como principal função estabelecer diretrizes para o ensino superior federal, não se estendendo às redes públicas estaduais e municipais, uma vez

que estas possuem autonomia para definirem seus próprios planos.

- e) O PNE, por ser de abrangência nacional, prescinde de mecanismos de avaliação, já que sua natureza é meramente programática e não vinculante, o que justifica sua baixa efetividade ao longo da última década.

Letra c.

Assunto abordado: Plano Nacional de Educação.

- a) Errada. O PNE não atua exclusivamente como instrumento do governo federal, tampouco tem caráter normativo superior aos sistemas estaduais e municipais. Pelo contrário, ele exige articulação entre todos os entes federativos e está ancorado no princípio do regime de colaboração. A interpretação de que o plano dispensa articulação é incompatível com a Constituição Federal de 1988 e com a Lei n. 13.005/2014.
- b) Errada. Embora o PNE de fato demande regulamentações complementares nos âmbitos estadual e municipal, sua efetividade não está condicionada apenas à existência de leis complementares. A própria Lei do PNE impõe obrigações diretas aos entes federativos, especialmente em metas de alcance coletivo.
- c) Certa. Essa alternativa reflete adequadamente o papel do PNE como plano de Estado, com diretrizes de abrangência nacional. Conforme estabelece o art. 214 da Constituição e a Lei n. 13.005/2014, a implementação do PNE é de responsabilidade compartilhada entre União, estados, Distrito Federal e municípios, sob o regime de colaboração. A responsabilidade e a cooperação são condições essenciais para o sucesso do plano.
- d) Errada. O PNE contempla todas as etapas e modalidades da educação básica e superior, tanto públicas quanto privadas, e não se restringe ao ensino superior federal. Além disso, sua aplicação se estende a todas as redes públicas, inclusive estaduais e municipais, que devem alinhar seus planos locais às diretrizes e metas nacionais.
- e) Errada. O PNE prevê mecanismos específicos de avaliação e monitoramento, como o Relatório Bienal de Monitoramento, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, e obriga a criação de instâncias de controle social. Portanto, não é correto afirmar que ele prescinde de avaliação. A baixa efetividade em parte das metas deve-se a problemas políticos e estruturais, não à ausência de previsão legal de acompanhamento.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

William Dornela

Questão 03

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento normativo que orienta a elaboração dos currículos da Educação Básica no Brasil, estabelece dez competências gerais que devem ser desenvolvidas ao longo do processo educacional. Tais competências não se restringem ao domínio de conteúdos, mas incluem dimensões éticas, sociais, culturais, cognitivas, comunicativas, afetivas e digitais. Entre seus objetivos estão a formação humana integral, o exercício da cidadania e a preparação para o mundo do trabalho em uma sociedade cada vez mais complexa, diversa e digitalizada.

Ao propor o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a empatia, a responsabilidade, o repertório cultural e a comunicação, a BNCC sinaliza uma mudança de paradigma: desloca o foco da simples memorização de conteúdos para a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em diferentes situações da vida cotidiana. No entanto, essa concepção de educação por competências enfrenta desafios significativos, como a formação docente ainda conteudista, a fragmentação curricular nas redes de ensino e a pressão por avaliações padronizadas de larga escala.

Nesse contexto, educadores e gestores são desafiados a reinterpretar práticas pedagógicas à luz das competências gerais da BNCC, de modo a não apenas cumprir uma exigência normativa, mas construir um projeto pedagógico crítico, contextualizado e comprometido com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Considerando os fundamentos pedagógicos da BNCC e suas competências gerais, assinale a alternativa que expressa a concepção de educação presente nesse documento:

- a) A BNCC orienta uma concepção de educação centrada na acumulação progressiva de conteúdos específicos, priorizando o desempenho dos estudantes em avaliações nacionais como indicador único de qualidade da aprendizagem.
- b) Ao definir competências gerais, a BNCC enfatiza uma formação integral do sujeito, promovendo o desenvolvimento articulado de saberes cognitivos e socioemocionais, com vistas à atuação ética, responsável e crítica na sociedade.

- c) A BNCC propõe uma abordagem tecnicista e pragmática da educação, voltada principalmente à preparação dos estudantes para o mercado de trabalho, com pouca ênfase nos valores éticos e na cidadania.
- d) A concepção de competência adotada pela BNCC restringe-se à capacidade de aplicar conteúdos escolares em situações operacionais, sem considerar aspectos relacionais, afetivos ou culturais da formação humana.
- e) A BNCC propõe uma ruptura com o princípio da interdisciplinaridade, ao fragmentar o conhecimento em disciplinas estanques e dificultar a construção de aprendizagens significativas no cotidiano escolar.

Letra b.

Assunto abordado: Base Nacional Comum Curricular.

- a) Errada. Embora as avaliações de larga escala estejam alinhadas à BNCC, o documento não reduz a qualidade da educação ao desempenho em provas. O foco está na formação integral do estudante, indo além da memorização de conteúdos ou da performance em exames.
- b) Certa. A BNCC defende explicitamente uma formação integral, que desenvolva o estudante de forma ampla: cognitiva, ética, estética, cultural e socioemocional. As competências gerais apontam para uma educação comprometida com a autonomia, a responsabilidade social, o pensamento crítico e a cidadania democrática.
- c) Errada. Essa alternativa apresenta uma leitura reducionista e incorreta da BNCC. Apesar de incluir a preparação para o mundo do trabalho, a base valoriza a formação ética, a justiça social, a diversidade e os direitos humanos, sendo contrária a uma perspectiva exclusivamente mercadológica.
- d) Errada. A concepção de competência na BNCC é ampla e complexa: envolve o uso de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em diferentes contextos. A formação afetiva, relacional, ética e social é central para as dez competências gerais.
- e) Errada. A BNCC valoriza a interdisciplinaridade e a articulação entre saberes, especialmente nas competências que tratam do pensamento crítico, da empatia e da resolução de problemas. A fragmentação curricular é, na verdade, um desafio a ser superado, e não um princípio da base.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Carlinhos Costa

Questão 04

Na Escola Estadual Professora Rosilda Silva, localizada na periferia de uma capital da Região Norte, a equipe pedagógica está em processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Durante a reunião, o coordenador pedagógico propõe que o PPP reforce a função da escola como promotora da formação integral dos sujeitos, superando uma visão centrada apenas na transmissão de conteúdos e na preparação para o mercado de trabalho.

Uma professora de Língua Portuguesa questiona: "Mas, na prática, o que significa formar o sujeito integralmente? Como podemos garantir que o currículo e as práticas escolares estejam a serviço desse princípio?"

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNs/2013), analise as seguintes afirmativas:

I – A formação integral pressupõe o desenvolvimento das dimensões intelectual, afetiva, ético-

ca, estética, física, social e cultural do sujeito, o que exige uma organização curricular articulada e contextualizada.

II – A escola pública deve assegurar não apenas o acesso, mas também a permanência e o sucesso dos estudantes, como condição de efetivação do direito à educação com qualidade social.

III – A formação integral, prevista nas DCNs, limita-se à escolarização formal e ao domínio dos conteúdos curriculares clássicos, estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

IV – A promoção da cidadania, da dignidade humana e da justiça social é central na concepção de currículo da Educação Básica expressa nas Diretrizes, exigindo compromisso ético-político das práticas pedagógicas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

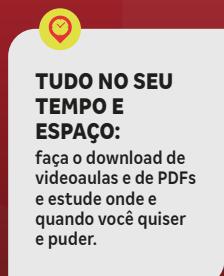
ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

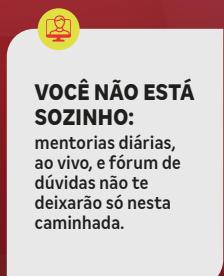
A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.

**FACILITE SEUS ESTUDOS:**

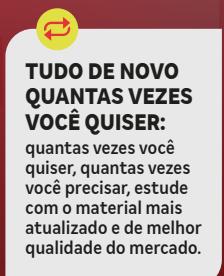
rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.

**TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:**

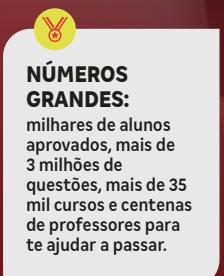
faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.

**VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:**

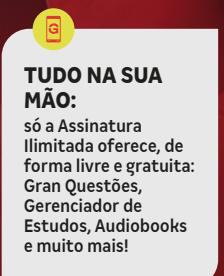
mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.

**TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:**

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.

**NÚMEROS GRANDES:**

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.

**TUDO NA SUA MÃO:**

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

📞 (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante
ilimitado agora