

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os dados transcritos acima estão corretos e se estão corretamente registrados na sua **Folha de Respostas**. Confira também os dados em cada página numerada deste caderno de provas (desconsidere estas instruções, caso se trate de caderno de provas reserva). Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua **Folha de Respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos dados apresentados, solicite, de imediato, ao(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.
- 2 Durante a realização das provas, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.
- 3 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da **Folha de Respostas**.
- 4 Ao terminar as provas, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe a sua **Folha de Respostas** e deixe o local de provas.
- 5 Nenhuma folha deste caderno pode ser levada para fora, exceto a **Folha de Respostas**, cujo cabeçalho será destacado pelo(a) chefe de sala ao final das provas, para fins de desidentificação.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na **Folha de Respostas** implicará a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.



FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de **PREENCHER GABARITO**, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
 - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
 - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

simulados.coordenacao@grancursosonline.com.br.

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



FICHA TÉCNICA DO MATERIAL

grancursosonline.com.br

CÓDIGO:

2506137536M

TIPO DE MATERIAL:

Simulado Preparatório

NUMERAÇÃO:

4º Simulado

NOME DO ÓRGÃO:

Polícia Federal

PF

DISCIPLINAS:

Conhecimentos Gerais para todos os
cargos de Nível Superior

MODELO/BANCA:

Cespe / Cebraspe

EDITAL:

Pós-Edital

DATA DE APLICAÇÃO:

06/2025

ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:

06/2025

Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.

PF - 4º SIMULADO - CONHECIMENTOS GERAIS PARA TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (PÓS-EDITAL)

LÍNGUA PORTUGUESA

Letícia Bastos

Toda criança aprende. A condição humana é aprendida. Há alguns equívocos muito presentes nas tradições educacionais e pedagógicas atuais, a maioria deles sustentada por uma concepção inatista de aprendizagem. Fundamenta-se no pressuposto de que já nascemos com certas disposições para aprender ou não. Isso gera controvérsias e complexidades: alguns teriam as “capacidades” de aprendizagem, outros e outras não “teriam” essas qualidades.

Para nossa concepção de educação, os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade, muito mais como um problema da tradição pedagógica autoritária e da forma conservadora de organizar a escola e o currículo do que uma suposta “falha” da criança. Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores, a lacuna na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual, chegando aos corações e mentes das crianças sem dispositivos de crítica da proposta pedagógica da escola, na direção de mostrar outra música, outro repertório, outras brincadeiras, outras danças.

Criar espaços de humanização, de exposição serena das crianças a outras coordenadas antropológicas, a outra atmosfera de sentido, a outra música, de outra arte, de alegria, de teatro, de conversas, ajuda muito a “desbloquear” qualquer pessoa! A escola, para mim, deve ter clareza de ser contraponto, competente e lúcido, à indústria cultural alienante e consumista. Mostrar os grandes mestres e mestras da humanidade, neste tempo especial de aprender, é um trunfo inaudito! O conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da lucidez crítica. Ensinar a pensar e a sentir!

Precisamos superar os ritos classificatórios e meritocráticos tradicionais. Os pais e professores podem começar avaliando o contexto pleno da criança, seu mundo, seus estímulos, internos e externos, ouvindo suas queixas, aceitando suas versões, buscando superar as contradições que levam àquele resultado. Relativizar as notas escolares, hoje, pode ser um bom começo; depreende-se que a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação. Ora, tomada estritamente, esta suposta qualidade mnemônica assemelha-se ao depositário de um “chip”, que está disponível na internet, o Google ou o ChatGPT “sabem” mais de quantidade ou de volume de informação do que a escola.

A Escola que eu sonho é mais do que informação e memória, é aquela capaz de transformar a informação em algo subjetivo, agradável, pertinente, com sentido para a vida das crianças e dos adolescentes! Isto é o que se designa como aprendizagem significativa, que guarda sentido para a criança, para seu universo, para seu mundo. E dele, como sujeito, a criança poderá alçar aos mais longínquos horizontes. (César Nunes. Toda criança aprende – aprender é existir. In: Da educação que ama ao amor que educa. Princípios, 2023. Adaptado)

- 1 Infere-se do texto que a rejeição da ideia de que algumas crianças têm naturalmente maior capacidade de aprender do que outras está relacionada a uma crítica mais ampla à estrutura pedagógica tradicional.
- 2 A menção à indústria cultural como “poluente sonoro e visual” permite concluir que o autor considera a escola tradicional como corresponsável pela propagação desses elementos alienantes, ao não apresentar alternativas efetivas de formação estética e crítica.
- 3 Ao afirmar que o “conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da lucidez crítica”, o autor articula uma visão de aprendizagem que transcende a mera transmissão de conteúdos e se ancora na formação integral do sujeito.
- 4 Depreende-se do texto que a crítica ao uso excessivo da memória como critério avaliativo revela uma preocupação com a obsolescência da escola diante das novas tecnologias, cujo acesso rápido à informação torna desnecessário o desenvolvimento de processos cognitivos complexos.
- 5 A expressão “a Escola que eu sonho” introduz no texto um posicionamento pessoal do autor, que se distancia do tom predominantemente analítico anterior para apresentar uma proposta utópica, orientada por valores éticos e afetivos.
- 6 No trecho “Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores, a lacuna na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual”, a vírgula entre os termos enumerados contribui para uma estratégia de coesão por paralelismo sintático e reforça a progressão argumentativa do parágrafo.
- 7 No trecho “Isso gera controvérsias e complexidades: alguns teriam as ‘capacidades’ de aprendizagem, outros e outras não ‘teriam’ essas qualidades”, o pronome demonstrativo “isso” estabelece uma referência catafórica ao conteúdo que será desenvolvido em seguida, caracterizando um recurso de coesão sequencial antecipatória.
- 8 No trecho “a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação”, o vocábulo “resultante” classifica-se morfologicamente como um adjetivo, com valor de participípio, e exerce função de predicativo do sujeito.
- 9 No trecho “a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores [...]”, os vocábulos “tecnológica”, “consumista” e “humanizadores” são todos formados por derivação sufixal, sendo que em “consumista” o sufixo indica filiação ideológica ou postura crítica em relação a determinado sistema.
- 10 No trecho “os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade”, o verbo “analisar” exige preposição “em” antes de seu complemento, o que justifica o uso da preposição “em” antes da expressão “sua totalidade”.

- 11 No trecho “Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores [...] fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual”, a oração introduzida por “com que” classifica-se como oração subordinada adverbial consecutiva, uma vez que expressa a consequência dos fatores mencionados anteriormente.
- 12 A correção gramatical do período seria preservada caso o trecho “fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual” fosse reescrito como *fazem com que a indústria cultural torne-se um grande poluente sonoro e visual*, sendo o uso da ênclise justificado pela ausência de palavra atrativa antes da forma verbal.
- 13 No trecho “a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação”, o termo “de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação” exerce a função de complemento nominal, pois completa o sentido do nome “resultante”.
- 14 A supressão da vírgula que isola o vocativo no trecho “A escola, para mim, deve ter clareza de ser contraponto [...]” acarretaria erro gramatical, uma vez que a vírgula, nesse caso, é obrigatória para isolar expressão de valor opinativo do enunciador.
- 15 A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam preservados caso o trecho “os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade” fosse reescrito como: “os bloqueios de aprendizagem, assim chamados, devem ser examinados de forma integral.”

RACIOCÍNIO LÓGICO

Diego Ribeiro

Em um relatório, consta a seguinte afirmação:

P: “Se o interrogado mentiu ou se omitiu, então o laudo técnico será refeito.”

- 16 A assertiva “O laudo técnico não será refeito apenas se o interrogado não mentiu e não se omitiu” é logicamente equivalente à proposição P.
- 17 A negação de P é “o laudo técnico não será refeito e o interrogado mentiu ou se omitiu.”

Considerando verdadeiras as proposições:

- Nenhum agente novato possui acesso total ao sistema.
 - Todos os que possuem acesso total ao sistema têm curso de segurança de dados.
- 18 A conclusão “Nenhum agente novato tem curso de segurança de dados” decorre necessariamente das premissas.
- 19 A proposição composta: $(p \rightarrow q) \wedge (\neg q \rightarrow \neg p)$ é uma tautologia.
- 20 Se cinco servidores (A, B, C, D e E) serão distribuídos em **duas equipes** distintas de **2 e 3 pessoas**, sem repetição e sem ordem, o número de maneiras distintas de formar as duas equipes é 10.

Ética no Serviço Público

Glauber Marinho

Quanto a ética, democracia, exercício da cidadania e o Código de Ética Profissional do Serviço Público, julgue os itens.

- 21 A democracia pressupõe igualdade formal, sendo o voto e a cidadania suficientes à materialização dessa igualdade.
- 22 Os elementos básicos da cidadania, a igualdade de todos perante a lei e o acesso de todos à justiça, ainda não são uma realidade para os brasileiros. Se não há igualdade, nem acesso à justiça, não há igualdade material. Portanto, o Brasil não se destaca e exige o acesso aos direitos por não garantir igualdade material.
- 23 A publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, inimputável a quem a negar.
- 24 Servidor/a público/a, ao presenciar prática de colega em desacordo com o Código de Ética, deve, imediatamente, comunicar o fato a superiores e exigir providências a respeito.
- 25 Ao prestar serviços públicos, servidores/as devem prezar pelo bem-estar da comunidade, mas ao mesmo tempo pelo próprio bem-estar.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Leonardo Vasconcelos

No que se refere noções de informática, julgue os itens a seguir.

- 26 O Microsoft Copilot, integrado ao Windows 11, possui a capacidade de interagir e modificar as configurações internas de qualquer aplicativo de terceiros instalado no computador, como, por exemplo, alterar parâmetros específicos de um software de edição gráfica ou gerenciar diretamente as permissões de usuário dentro de um sistema de gestão empresarial, bastando para isso um comando em linguagem natural.
- 27 No que se refere ao uso de fórmulas no Microsoft Excel 365, julgue o item subsequente, considerando a planilha a seguir, que apresenta uma lista de valores numéricos na coluna A.

	A
1	Valores
2	7
3	15
4	3
5	20
6	10
7	

- A aplicação da fórmula =MED(A2:A6) em uma célula qualquer desta planilha resultará no valor **10**.
- 28 Para restringir uma pesquisa no Google a um website específico, o usuário deve utilizar o operador **site**: seguido do termo que deseja encontrar nesse website, como por exemplo, na busca site:notícias concursoPF.

- 29** A nuvem privada consiste em uma infraestrutura de computação em nuvem operada exclusivamente para uma única organização, podendo ser gerenciada pela própria organização ou por terceiros e estar localizada nas instalações da organização ou fora delas. Em contrapartida, a nuvem pública é disponibilizada para o público em geral ou para um grande grupo industrial e é de propriedade de uma organização que vende serviços de nuvem.
- 30** O *ransomware* é um tipo de *malware* cuja principal finalidade é se apresentar como um programa legítimo e útil para, após ser executado pelo usuário, permitir o acesso remoto não autorizado ao sistema. Por sua vez, o cavalo de Troia (*trojan*) é o *malware* que tem como objetivo principal tornar os arquivos do usuário inacessíveis, geralmente por meio de criptografia, e exigir um pagamento para restabelecer o acesso a esses arquivos.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

Rafael de Oliveira

A segurança pública é dever do Estado, direito e responsabilidade de todos, exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio. O art. 144 da Constituição Federal estabelece os órgãos responsáveis por essa função, definindo suas competências e estrutura. A jurisprudência do STF tem papel fundamental na interpretação dessas competências, especialmente no que tange à autonomia e aos limites de atuação de cada corporação, à atuação conjunta entre forças de segurança e à constitucionalidade de normas locais que interfiram na segurança pública.

- 31** À luz do art. 144 da Constituição Federal e em conformidade com o Supremo Tribunal Federal, as guardas municipais, embora vinculadas à proteção de bens, serviços e instalações dos municípios, podem exercer atividades de segurança pública em sentido amplo, exceto fazer investigação criminal ou exercer poder de polícia judiciária, que são atribuições constitucionais da Polícia Civil.
- 32** De acordo com o entendimento do Supremo Tribunal Federal, a segurança pública, como dever do Estado e direito de todos, pode fundamentar ações diretas do poder público contra grupos organizados em comunidades, independentemente de controle judicial, quando houver risco à ordem pública e à incolumidade das pessoas.
- 33** Nos termos da Constituição Federal, e conforme interpretação do STF, a competência da Polícia Federal para investigar crimes é limitada aos delitos contra bens, serviços e interesses da União, suas autarquias e empresas públicas, não sendo possível sua atuação em crimes estaduais com repercussão interestadual ou internacional.

PODER EXECUTIVO — ATRIBUIÇÕES DO PRESIDENTE DA REPÚBLICA

A Constituição Federal de 1988 atribui ao Presidente da República a chefia de Estado e de Governo, conferindo-lhe competências administrativas, políticas e legislativas. Tais competências estão elencadas principalmente no art. 84 da CF e se relacionam com a condução da política interna e externa, nomeações, sanções e outras atribuições típicas do Chefe do Poder Executivo Federal.

- 34** Conforme o disposto na Constituição Federal, compete privativamente ao Presidente da República sancionar, promulgar e fazer publicar as leis, bem como expedir decretos e regulamentos para sua fiel execução.
- 35** A Câmara dos Deputados compõe-se de representantes do povo, eleitos pelo sistema proporcional em cada Estado, Distrito Federal e Território, enquanto o Senado Federal compõe-se de representantes dos Estados e do Distrito Federal, eleitos segundo o princípio majoritário.

EFICÁCIA DAS NORMAS CONSTITUCIONAIS — PLENA, CONTIDA E LIMITADA

As normas constitucionais podem ser classificadas quanto à sua eficácia e aplicabilidade em normas de eficácia plena, contida e limitada. Essa classificação considera a possibilidade de aplicação imediata da norma, sua autoexecutabilidade e a necessidade de complementação legislativa para produção plena de efeitos.

- 36** Normas constitucionais de eficácia limitada, embora presentes no texto da Constituição, somente produzem efeitos concretos após a edição de uma norma infraconstitucional que lhes dê aplicabilidade.

NORMAS PROGRAMÁTICAS NA CONSTITUIÇÃO DE 1988

As normas programáticas expressam diretrizes e objetivos que o Estado deve promover ao longo do tempo. Presentes principalmente nos direitos sociais e no título da ordem econômica e social da Constituição, elas orientam políticas públicas e exigem ação estatal progressiva.

- 37** A previsão constitucional de que a saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas, constitui exemplo de norma programática, pois impõe ao poder público a obrigação de implementar progressivamente esse direito por meio de políticas públicas.
- 38** No Brasil, a forma federativa de Estado pode ser alterada por emenda constitucional desde que respeitado o devido processo legislativo e a soberania nacional.
- 39** Os Estados poderão subdividir-se ou desmembrar-se para formar novos Territórios Federais mediante aprovação da população diretamente interessada, através de plebiscito, e do Congresso Nacional, por lei complementar.
- 40** Os princípios constitucionais que regem a administração pública aplicam-se exclusivamente à administração direta dos entes federativos, não se estendendo às entidades da administração indireta, como autarquias e fundações públicas.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO

Gustavo Scatolino

À luz da teoria do risco administrativo, julgue o seguinte item:

- 41** A responsabilidade civil do Estado exige a demonstração do nexo causal entre o ato comissivo ou omissivo da Administração e o dano, ainda que não seja necessária a comprovação de dolo ou culpa.
- 42** Em um processo licitatório, a Administração constatou que uma das propostas apresentadas possuía vício de forma, mas era compatível com os preços de mercado e poderia ser sanada sem prejuízo à isonomia. Com base nos princípios que regem a licitação, a proposta deve ser desclassificada.

Cláudio instalou uma banca de alimentos em via pública movimentada sem autorização da prefeitura. Ao ser abordado, afirmou que não fora notificado previamente e que, por isso, não poderia ser removido por fiscais municipais.

Com base na história narrada, julgue o seguinte item.

- 43** A atuação dos fiscais está amparada pelo exercício do poder de polícia, que pode ser executado com coercibilidade imediata, mesmo sem decisão judicial.

Sobre os atos administrativos, julgue os itens abaixo.

- 44** A anulação de ato administrativo eivado de ilegalidade deve produzir efeitos ex tunc, desfazendo os efeitos desde a origem, independentemente da boa-fé do beneficiado.

Lúcia, servidora estável, foi aprovada em novo concurso para outro cargo público, tomando posse imediatamente. Após um ano, foi inabilitada no novo estágio probatório.

Com base na história narrada, julgue o seguinte item.

- 45** Nesse caso, Lúcia poderá ser reconduzida ao cargo anterior sem direito à indenização.

Analise o item abaixo em certo ou errado.

- 46** Os órgãos públicos possuem personalidade jurídica e capacidade processual própria, podendo figurar no polo ativo de ação judicial quando os interesses institucionais assim exigirem.

O Tribunal de Contas da União determinou a suspensão de contrato administrativo celebrado por autarquia federal, ao constatar vício grave no edital de licitação. A autarquia sustentou que a decisão teria caráter meramente opinativo.

Com base na história narrada, julgue o item abaixo.

- 47** A determinação do Tribunal de Contas da União para suspender contrato possui força vinculante, e não apenas opinativa.

À luz da Lei n. 9.784/1999, julgue o seguinte item:

- 48** É vedada à Administração Pública a recusa imotivada de recebimento de documentos apresentados pelo interessado, devendo o servidor orientá-lo quanto ao suprimento de eventuais falhas.

À luz da Lei n. 9.784/1999, julgue o seguinte item.

- 49** A legitimidade para participar do processo administrativo está restrita aos indivíduos diretamente afetados pela decisão a ser proferida.

À luz da Lei Geral de Proteção de Dados, julgue o seguinte item.

- 50** O titular dos dados pessoais pode requerer, a qualquer momento, a eliminação ou anonimização de informações tratadas pelo controlador, desde que essas informações sejam desnecessárias ou excessivas em relação à finalidade do tratamento.



**POLÍCIA FEDERAL
4º SIMULADO**

CONHECIMENTOS GERAIS PARA TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (PÓS-EDITAL)

GABARITO

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gabarito	C	C	C	E	C	C	E	C	C	E
Item	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Gabarito	E	E	C	E	C	C	C	E	E	C
Item	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Gabarito	E	E	E	C	C	E	C	E	C	E
Item	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Gabarito	C	E	E	C	C	C	C	E	C	E
Item	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Gabarito	C	E	C	E	C	E	C	C	E	C

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

 (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante ilimitado agora

PF - 4º SIMULADO - CONHECIMENTOS GERAIS PARA TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (PÓS-EDITAL)

LÍNGUA PORTUGUESA

Letícia Bastos

Toda criança aprende. A condição humana é aprendida. Há alguns equívocos muito presentes nas tradições educacionais e pedagógicas atuais, a maioria deles sustentada por uma concepção inatista de aprendizagem. Fundamenta-se no pressuposto de que já nascemos com certas disposições para aprender ou não. Isso gera controvérsias e complexidades: alguns teriam as “capacidades” de aprendizagem, outros e outras não “teriam” essas qualidades.

Para nossa concepção de educação, os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade, muito mais como um problema da tradição pedagógica autoritária e da forma conservadora de organizar a escola e o currículo do que uma suposta “falha” da criança. Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores, a lacuna na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual, chegando aos corações e mentes das crianças sem dispositivos de crítica da proposta pedagógica da escola, na direção de mostrar outra música, outro repertório, outras brincadeiras, outras danças.

Criar espaços de humanização, de exposição serena das crianças a outras coordenadas antropológicas, a outra atmosfera de sentido, a outra música, de outra arte, de alegria, de teatro, de conversas, ajuda muito a “desbloquear” qualquer pessoa! A escola, para mim, deve ter clareza de ser contraponto, competente e lúcido, à indústria cultural alienante e consumista. Mostrar os grandes mestres e mestras da humanidade, neste tempo especial de aprender, é um trunfo inaudito! O conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da lucidez crítica. Ensinar a pensar e a sentir!

Precisamos superar os ritos classificatórios e meritocráticos tradicionais. Os pais e professores podem começar avaliando o contexto pleno da criança, seu mundo, seus estímulos, internos e externos, ouvindo suas queixas, aceitando suas versões, buscando superar as contradições que levam àquele resultado. Relativizar as notas escolares, hoje, pode ser um bom começo; depreende-se que a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação. Ora, tomada estritamente, esta suposta qualidade mnemônica assemelha-se ao depositário de um “chip”, que está disponível na internet, o Google ou o ChatGPT “sabem” mais de quantidade ou de volume de informação do que a escola.

A Escola que eu sonho é mais do que informação e memória, é aquela capaz de transformar a informação em algo subjetivo, agradável, pertinente, com sentido para a vida das crianças e dos adolescentes! Isto é o que se designa como aprendizagem significativa, que guarda sentido para a criança, para seu universo, para seu mundo. E dele, como sujeito, a criança poderá alçar aos mais longínquos horizontes. (César Nunes. Toda criança aprende – aprender é existir. In: Da educação que ama ao amor que educa. Principis, 2023. Adaptado)

- 1 Infere-se do texto que a rejeição da ideia de que algumas crianças têm naturalmente maior capacidade de aprender do que outras está relacionada a uma crítica mais ampla à estrutura pedagógica tradicional.

Certo.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

O autor rejeita a concepção inatista e defende que bloqueios de aprendizagem devem ser analisados no contexto da tradição pedagógica autoritária e do modelo conservador de escola. Assim, ele desloca o problema da criança para o sistema.

- 2 A menção à indústria cultural como “poluente sonoro e visual” permite concluir que o autor considera a escola tradicional como corresponsável pela propagação desses elementos alienantes, ao não apresentar alternativas efetivas de formação estética e crítica.

Certo.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

A afirmativa está correta, pois o autor realmente responsabiliza a escola tradicional por não atuar criticamente diante da influência da indústria cultural. Ele afirma que essa indústria “chega aos corações e mentes das crianças sem dispositivos de crítica da proposta pedagógica da escola”, indicando que a escola não cumpre seu papel formativo. Além disso, menciona que os bloqueios de aprendizagem resultam mais da “forma conservadora de organizar a escola e o currículo” do que de falhas da criança. Ao defender que a escola deve ser “contraponto, competente e lúcido, à indústria cultural alienante e consumista”, o autor deixa clara sua crítica à omissão da escola tradicional nesse processo.

- 3 Ao afirmar que o “conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da lucidez crítica”, o autor articula uma visão de aprendizagem que transcende a mera transmissão de conteúdos e se ancora na formação integral do sujeito.

Certo.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

O autor propõe uma escola que ensine a pensar e a sentir, defendendo uma formação que envolva o afeto, a arte, a experiência sensível e a crítica. A afirmação reforça esse projeto de educação como prática humanizadora e integral.

- 4 Depreende-se do texto que a crítica ao uso excessivo da memória como critério avaliativo revela uma preocupação com a obsolescência da escola diante das novas tecnologias, cujo acesso rápido à informação torna desnecessário o desenvolvimento de processos cognitivos complexos.

Errado.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

O texto não despreza os processos cognitivos complexos, mas sim o uso mecânico da memória como critério de avaliação. A comparação com o Google e o ChatGPT é feita para mostrar que reter informação já não é o diferencial. O autor quer uma escola que transforme a informação em aprendizagem significativa, não que a ignore.

- 5 A expressão “a Escola que eu sonho” introduz no texto um posicionamento pessoal do autor, que se distancia do tom predominantemente analítico anterior para apresentar uma proposta utópica, orientada por valores éticos e afetivos.

Certo.

Assunto abordado: Interpretação e compreensão de texto.

A virada para a primeira pessoa marca um tom confessional e propositivo. O autor deixa momentaneamente a crítica analítica para defender um ideal de escola baseada em sentido, subjetividade e formação humana, o que de fato representa uma proposta utópica, orientada por valores.

- 6 No trecho “Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores, a lacuna na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual”, a vírgula entre os termos enumerados contribui para uma estratégia de coesão por paralelismo sintático e reforça a progressão argumentativa do parágrafo.

Certo.

Assunto abordado: Emprego de elementos de referenciação, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciamento textual.

O uso repetido da vírgula entre termos de mesma função sintática caracteriza uma enumeração paralela, que dá ritmo e organiza logicamente os fatores apontados como causas do problema. Esse tipo de estrutura sequencial reforça o encadeamento das ideias e confere coesão por justaposição progressiva, técnica muito explorada em textos argumentativos densos.

- 7 No trecho “Isso gera controvérsias e complexidades: alguns teriam as ‘capacidades’ de aprendizagem, outros e outras não ‘teriam’ essas qualidades”, o pronome demonstrativo “isso” estabelece uma referência catafórica ao conteúdo que será desenvolvido em seguida, caracterizando um recurso de coesão sequencial antecipatória.

Errado.

Assunto abordado: Uso dos recursos coesivos na construção do texto. O pronome “isso” aqui tem função anafórica, retomando a ideia exposta na oração anterior: “a maioria deles [equivocos] sustentada por uma concepção inatista de aprendizagem”. Ou seja, “isso” se refere a esse modelo inatista de conceber a aprendizagem, e não antecipa o que virá. Portanto, o item erra ao afirmar que a coesão é catafórica.

- 8 No trecho “a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação”, o vocábulo “resultante” classifica-se morfologicamente como um adjetivo, com valor de participio, e exerce função de predicativo do sujeito.

Certo.

Assunto abordado: Emprego das classes de palavras.

“Resultante” deriva do verbo resultar, é um adjetivo derivado de participio presente, e, no contexto, caracteriza o termo “nota”. A estrutura é: “a nota é resultante de [...]” — ou seja, o termo exerce a função de predicativo do sujeito “nota”, atribuindo-lhe uma característica dentro do predicado nominal.

- 9 No trecho “a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores [...]”, os vocábulos “tecnológica”, “consumista” e “humanizadores” são todos formados por derivação sufixal, sendo que em “consumista” o sufixo indica filiação ideológica ou postura crítica em relação a determinado sistema.

Certo.

Assunto abordado: Estrutura e formação de palavras.

“Tecnológica”: formada por derivação sufixal do substantivo “tecnologia” + sufixo adjetival “-ica”;

“Consumista”: formada a partir do verbo “consumir” + sufixo “-ista”, que indica aquele que adere a ou representa uma prática ou ideologia (ex: capitalista, pacifista);

“Humanizadores”: verbo “humanizar” + sufixo “-dor” + desinência de plural. O sufixo “-dor” forma adjetivos ou substantivos de agente. Assim, todos os vocábulos se formam por derivação sufixal, e a leitura crítica de “consumista” como identificação ideológica está coerente com o tom do texto.

- 10 No trecho “os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade”, o verbo “analisar” exige preposição “em” antes de seu complemento, o que justifica o uso da preposição “em” antes da expressão “sua totalidade”.

Errado.

Assunto abordado: Regência verbal e nominal.

O verbo “analisar” é transitivo direto, e não exige preposição antes de seu complemento. A preposição “em”, nesse caso, não está ligada ao verbo, mas à locução adverbial “em sua totalidade”, que funciona como adjunto adverbial de modo, e não como objeto do verbo. Assim, a justificativa apresentada no item para o uso da preposição está incorreta.

- 11 No trecho “Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores [...] fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual”, a oração introduzida por “com que” classifica-se como oração subordinada adverbial consecutiva, uma vez que expressa a consequência dos fatores mencionados anteriormente.

Errado.

Assunto abordado: Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração.

A oração “com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual” é uma **oração subordinada substantiva objetiva indireta**, pois completa o sentido da locução verbal “fazem com que”. Não se trata de uma oração adverbial, tampouco consecutiva — embora haja ideia de consequência no sentido global, **a estrutura sintática não corresponde a esse tipo oracional**.

- 12 A correção gramatical do período seria preservada caso o trecho “fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual” fosse reescrito como *fazem com que a indústria cultural torne-se um grande poluente sonoro e visual*, sendo o uso da ênclise justificado pela ausência de palavra atrativa antes da forma verbal.

Errado.

Assunto abordado: Colocação dos pronomes átonos.

A forma “torne-se” está em desacordo com a norma-padrão, pois o verbo “tornar” está inserido em uma oração subordinada introduzida pela conjunção integrante “que”, que é um fator de atração obrigatória da próclise. Mesmo com o termo intercalado “a indústria cultural” entre o “que” e o verbo, o pronome oblíquo deve anteceder o verbo, já que o fator atrativo permanece na mesma oração. Assim, o correto seria “que se torne”, e não “que torne-se”.

- 13 No trecho “a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação”, o termo “de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação” exerce a função de complemento nominal, pois completa o sentido do nome “resultante”.

Certo.

Assunto abordado: Domínio da estrutura morfossintática do período.

O núcleo da construção é o nome “resultante”, que tem sentido incompleto e exige um complemento que o complete sem mudar sua classe. A preposição “de” é exigida pelo nome, o que caracteriza um complemento nominal. O trecho introduzido por “de” não tem valor adjetivo (não é adjunto adnominal), pois não expressa posse, origem ou qualidade inerente, e sim origem da ação de resultar, completando o sentido do nome abstrato.

- 14 A supressão da vírgula que isola o vocativo no trecho “A escola, para mim, deve ter clareza de ser contraponto [...]” acarretaria erro gramatical, uma vez que a vírgula, nesse caso, é obrigatória para isolar expressão de valor opinativo do enunciador.

Errado.

Assunto abordado: Emprego dos sinais de pontuação.

O trecho “para mim” **não é vocativo**, mas sim um **adjunto adverbial de opinião ou ponto de vista**, e sua vírgula é **facultativa** conforme a posição e o grau de ênfase pretendido. A supressão da vírgula **não compromete a correção gramatical**, embora possa alterar levemente a entonação ou a marca da oralidade. Assim, a justificativa apresentada no item é incorreta.

- 15 A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam preservados caso o trecho “os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade” fosse reescrito como: “os bloqueios de aprendizagem, assim chamados, devem ser examinados de forma integral.”

Certo.

Assunto abordado: Reescrita de frases e parágrafos do texto.

A expressão “os chamados bloqueios de aprendizagem” pode ser reescrita como “os bloqueios de aprendizagem, assim chamados” com valor equivalente, mantendo o tom crítico sugerido pelo autor. Além disso, “analisados em sua totalidade” e “examinados de forma integral” são expressões sinônimas no contexto. A reescrita é gramaticalmente correta e semanticamente compatível com a ideia original.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Diego Ribeiro

Em um relatório, consta a seguinte afirmação:

P: “Se o interrogado mentiu ou se omitiu, então o laudo técnico será refeito.”

- 16 A assertiva “O laudo técnico não será refeito apenas se o interrogado não mentiu e não se omitiu” é logicamente equivalente à proposição P.

Certo.

Assunto abordado: Equivalência Lógica.

Considere:

- M: o interrogado mentiu;
- O: o interrogado se omitiu;
- R: o laudo técnico será refeito.

A proposição P:

$(M \vee O) \rightarrow R$

A contrapositiva será $\neg R \rightarrow (\neg M \wedge \neg O)$ = O laudo técnico não será refeito apenas se o interrogado não mentiu e não se omitiu.

- 17 A negação de P é “o laudo técnico não será refeito e o interrogado mentiu ou se omitiu.”

Certo.

Assunto abordado: Negações Lógicas.

Considere:

- M: o interrogado mentiu;
- O: o interrogado se omitiu;
- R: o laudo técnico será refeito.

A proposição P:

$(M \vee O) \rightarrow R$

A negação da condicional segue a regra do MANÉ:

$\sim P = (M \vee O) \wedge \sim R$ = o interrogado mentiu ou se omitiu e o laudo técnico não será refeito = o laudo técnico não será refeito e o interrogado mentiu ou se omitiu.

Considerando verdadeiras as proposições:

- Nenhum agente novato possui acesso total ao sistema.
- Todos os que possuem acesso total ao sistema têm curso de segurança de dados.

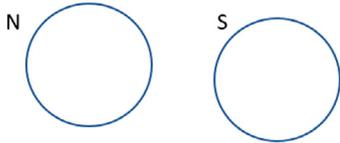
18 A conclusão “Nenhum agente novato tem curso de segurança de dados” decorre necessariamente das premissas.

Errado.

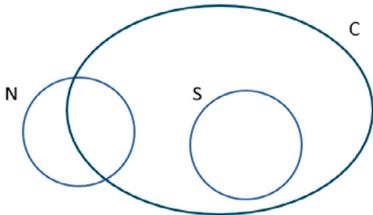
Assunto abordado: Lógica de primeira ordem

Analisando os diagramas:

Nenhum agente novato (N) possui acesso total ao sistema(S)



Todos os que possuem acesso total ao sistema têm curso de segurança de dados(C)



Nada impede que um novato tenha o curso, apenas não tem acesso. A conclusão vai além do que as premissas garantem.

19 A proposição composta: $(p \rightarrow q) \wedge (\neg q \rightarrow \neg p)$ é uma tautologia.

Errado.

Assunto abordado: Tabela Verdade.

$p \rightarrow q = (\neg q \rightarrow \neg p)$. São equivalentes.

Assim, quando um for V a outra também será ($V \wedge V = V$) e quando uma for falsa a outra também será ($F \wedge F = F$).

Logo, a conjunção acima é não é uma tautologia pois aceita F.

20 Se cinco servidores (A, B, C, D e E) serão distribuídos em **duas equipes** distintas de **2 e 3 pessoas**, sem repetição e sem ordem, o número de maneiras distintas de formar as duas equipes é 10.

Certo.

Assunto abordado: Contagem.

Escolhe 2 dos 5 para formar uma equipe $C_{5,2} = 5.4/2.1 = 10$

A outra equipe com os 3 restantes está automaticamente definida.

ASSINATURA ILIMITADA X

Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

(61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero ser assinante ilimitado agora