

GRAN

## CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os dados transcritos acima estão corretos e se estão corretamente registrados na sua **Folha de Respostas**. Confira também os dados em cada página numerada deste caderno de provas (desconsidere estas instruções, caso se trate de caderno de provas reserva). Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua **Folha de Respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos dados apresentados, solicite, de imediato, ao(à) aplicador(a) de provas mais próximo(a) que tome as providências necessárias.
- 2 Durante a realização das provas, não se comunique com outros(as) candidatos(as) nem se levante sem autorização de um(a) dos(as) aplicadores(as) de provas.
- 3 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da **Folha de Respostas**.
- 4 Ao terminar as provas, chame o(a) aplicador(a) de provas mais próximo(a), devolva-lhe a sua **Folha de Respostas** e deixe o local de provas.
- 5 Nenhuma folha deste caderno pode ser levada para fora, exceto a **Folha de Respostas**, cujo cabeçalho será destacado pelo(a) chefe de sala ao final das provas, para fins de desidentificação.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na **Folha de Respostas** implicará a anulação das suas provas.

### OBSERVAÇÕES

- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.

GRAN

VOCÊ É IMPARÁVEL!



## FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um *e-mail* para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no *ranking*. Basta clicar no botão vermelho de PREENCHER GABARITO, que estará no *e-mail*, ou acessar a página de *download* da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do *ranking*. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
  - **Se a sua prova for estilo Certo ou Errado (CESPE/CEBRASPE):**  
marque o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO. Se optar por não responder a uma determinada questão, marque o campo “EM BRANCO”. Lembrando que, neste estilo de banca, uma resposta errada anula uma resposta certa.  
Obs.: Se não houver sinalização quanto à prova ser estilo Cespe/Cebraspe, apesar de ser no estilo CERTO e ERRADO, você não terá questões anuladas no cartão-resposta em caso de respostas erradas.
  - **Se a sua prova for estilo Múltipla Escolha:**  
marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Uma hora após o encerramento do prazo para preencher o cartão-resposta, você receberá um *e-mail* com o gabarito para conferir seus acertos e erros. Caso você seja aluno da Assinatura Ilimitada, você receberá, com o gabarito, a prova completa comentada – uma vantagem exclusiva para assinantes, com acesso apenas pelo *e-mail* e pelo ambiente do aluno.
- Não serão realizadas correções individuais das provas discursivas.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o *e-mail*:

[treinodificil\\_jogofacil@grancursosonline.com.br](mailto:treinodificil_jogofacil@grancursosonline.com.br).

Nossa ouvidoria terá até dois dias úteis para responder à solicitação.

Desejamos uma excelente prova!



## **FICHA TÉCNICA DO MATERIAL**

grancursosonline.com.br

### **CÓDIGO:**

2501168549M

### **TIPO DE MATERIAL:**

Simulado Preparatório

### **NUMERAÇÃO:**

1º Simulado

### **NOME DO ÓRGÃO:**

Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária  
EMBRAPA

### **DISCIPLINAS:**

Conhecimentos Gerais para os Cargos de Técnico

### **MODELO/BANCA:**

Cebraspe

### **EDITAL:**

Pós-Edital

### **DATA DE APLICAÇÃO:**

1/2025

### **ÚLTIMA ATUALIZAÇÃO:**

1/2025

*Este material está sujeito a atualizações. O Gran não se responsabiliza por custos de impressão, que deve ser realizada sob responsabilidade exclusiva do aluno.*

# EMBRAPA – 1º SIMULADO – CONHECIMENTOS GERAIS PARA OS CARGOS DE TÉCNICO (PÓS-EDITAL)

## Língua Portuguesa

Letícia Bastos

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 15.

### Excesso de telas em crianças pode causar sintomas que se confundem com autismo?

1 “As telas são um veneno. Eu não sabia o mal que estava fazendo ao meu próprio filho.” Nadia David Peres, de 45 anos, precisava aliar uma rotina atribulada no trabalho como médica aos cuidados com o pequeno Breno, que hoje está com três anos. Ela cumpria  
5 parte das horas do expediente em casa, realizando atendimentos à distância no período da tarde — e encontrou nas telas uma maneira de manter o filho entretido por longas horas.

Segundo a mãe, Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos. “Muitas vezes, para conseguir trabalhar,  
10 precisava deixá-lo no celular ou no tablet. E ele ficava ali quietinho, assistindo”, relata ela. Em março deste ano, porém, a situação começou a mudar de figura. “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo”, diz Peres.  
15 “Ele não olhava nos olhos dos outros durante interações sociais, era agressivo com outras crianças, mordida, batia, não se concentrava em nenhuma atividade, se recusava a comer certos alimentos, tinha birras excessivas e não podia ser contrariado”, lista ela.

Peres diz que a carta não chegou a surpreendê-la, pois ela já  
20 observava muitas dessas características do filho em casa. Mas receber o comunicado foi a gota d'água para finalmente buscar ajuda profissional. “Marquei uma consulta com uma neuropediatra, que me perguntou sobre a rotina do Breno. Quando descrevi nosso dia a dia, ela constatou que estava tudo errado e meu filho tinha uma  
25 exposição excessiva às telas”, conta Peres.

Após a avaliação, a família decidiu cortar totalmente o contato com esses aparelhos. “E a melhora dele foi absurda. Em questão de duas semanas, o Breno passou a interagir mais, deixou de agredir os colegas, diminuiu as birras... Agora ele come de tudo e está  
30 muito mais feliz”, descreve Peres. “Eu realmente não fazia ideia de quão errados estávamos. Antes de fazer essa mudança e cortar as telas, eu ia em restaurantes, observava outras crianças chorando ou correndo e pensava: ‘Gente, por que esses pais não dão um desenho para elas assistirem?’”, lembra a mãe.

35 A neuropediatra que acompanha Breno ainda não descartou e nem confirmou um diagnóstico de autismo — o menino precisa ser acompanhado por mais um tempo, para observar como ele se desenvolve. “Mas posso garantir que, a partir do momento que tiramos as telas, ele melhorou 70%”, estima Peres. Breno também  
40 está fazendo fonoaudiologia para lidar com um atraso na fala e, segundo Peres, as sessões também o ajudam a desenvolver a comunicação. É claro que, para conseguir lidar com esse movimento de extinção das telas em casa, a mãe precisou fazer uma série de mudanças na rotina.

45 “Eu e meu marido somos do interior de Minas Gerais e hoje moramos em Belo Horizonte. Não temos família aqui ou uma rede de apoio para nos ajudar com os cuidados. Muitas vezes, o único suporte é do meu outro filho, que está com 13 anos”, relata ela.

50 “Precisei fazer adaptações na agenda, reduzir minha carga horária e abrir mão de alguns trabalhos que tinha.” “Mas entendo que é mais importante estar com o Breno nesse momento”, complementa Peres. A médica destaca que, a partir do momento que removeu os dispositivos, precisou criar novas formas de interagir com o filho. “Nós começamos a conversar mais e a inventar brincadeiras. Ele  
55 passou a conversar com maior frequência e a dormir muito melhor.”

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd758lwrrwdo>. Acessado em 10 de janeiro de 2025.

- 1 A partir do texto, pode-se concluir que a mãe de Breno acredita que o comportamento agressivo e as dificuldades de interação social do filho eram exclusivamente decorrentes da exposição excessiva às telas.
- 2 O texto sugere que a melhora no comportamento de Breno após a retirada das telas está associada tanto à redução da exposição aos dispositivos quanto à criação de novas formas de interação familiar.
- 3 De acordo com o texto, a decisão de eliminar o uso de telas na rotina de Breno foi motivada exclusivamente pela carta recebida da escola.
- 4 O texto indica que a neuropediatra atribuiu diretamente o atraso na fala de Breno ao uso excessivo de telas, recomendando terapia fonoaudiológica para tratar essa questão.
- 5 O texto enviado é predominantemente expositivo, pois apresenta informações e argumentos sobre os possíveis efeitos negativos do uso excessivo de telas em crianças, com base na experiência de uma família e na opinião de especialistas.
- 6 No trecho “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” (segundo parágrafo), o termo “que” funciona como pronome relativo e retoma o antecedente “escola”.
- 7 No trecho “Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos” (segundo parágrafo), a palavra “assistindo” é um gerúndio que desempenha a função de verbo na oração, indicando uma ação contínua.
- 8 No trecho “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” (segundo parágrafo), o termo “uma carta” exerce a função de objeto direto, pois complementa o verbo “recebi” sem preposição.
- 9 No trecho “Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos” (segundo parágrafo), o termo “de seis horas” é classificado como complemento nominal, pois especifica o sentido do termo “média”.
- 10 No trecho “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” (segundo parágrafo), a oração “que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” é subordinada adjetiva explicativa, pois fornece uma informação adicional sobre o antecedente “uma carta”.



- 11** No trecho “A neuropediatra que acompanha Breno ainda não descartou e nem confirmou um diagnóstico de autismo” (penúltimo parágrafo), a oração “que acompanha Breno” é subordinada adjetiva restritiva, pois delimita o antecedente “A neuropediatra”.
- 12** No trecho “Eu e meu marido somos do interior de Minas Gerais e hoje moramos em Belo Horizonte. Não temos família aqui ou uma rede de apoio para nos ajudar com os cuidados” (último parágrafo), o uso do sinal indicativo de crase seria obrigatório se o trecho fosse reescrito como “Não temos acesso à rede de apoio para nos ajudar com os cuidados”.
- 13** No trecho “A neuropediatra que acompanha Breno ainda não descartou e nem confirmou um diagnóstico de autismo” (penúltimo parágrafo), o uso da expressão “não descartou e nem confirmou” reforça a ideia de dúvida e incerteza sobre o diagnóstico.
- 14** A correção gramatical e o sentido do trecho “Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos” seriam preservados caso fosse reescrito como “Assistindo desenhos, Breno passava, em média, seis horas por dia”.
- 15** No trecho “A neuropediatra que acompanha Breno ainda não descartou e nem confirmou um diagnóstico de autismo” (penúltimo parágrafo), a frase poderia ser reescrita como “O diagnóstico de autismo ainda não foi descartado nem confirmado pela neuropediatra que acompanha Breno”, sem prejuízo da correção gramatical e da ênfase no texto.

### Matemática

Diego Ribeiro

- 16** Em um estudo sobre a produtividade agrícola, a soma dos valores  $a$ ,  $b$  e  $c$ , que pertencem ao conjunto dos números reais, é igual a 12. Sabe-se que:
- $a+b=8$
  - $b^2+c^2=25$
- Com base nas informações, conclui-se que  $b$  é maior que 3.
- 17** Um tanque cilíndrico usado para armazenar água em uma fazenda tem altura de 5 m e raio da base de 1,5 m. O volume total do tanque é inferior a 33.000 L. (Considere  $\pi=3$ ).
- 18** Uma empresa agrícola deve dividir R\$ 90.000 entre seus três gestores em proporções de 3:5:7. O gestor que recebe a maior parcela receberá mais de R\$ 43.000,00.
- 19** O gráfico da função  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x$  possui três pontos de interseção com o eixo  $x$ : (0,0), (1,0) e (2,0).
- 20** Uma cooperativa agrícola realiza um sorteio entre 8 associados para distribuir 3 prêmios distintos (1º, 2º e 3º lugar). Um associado afirma que existem exatamente menos de 336 maneiras diferentes de organizar os premiados.

- 21** Em uma plantação experimental, a produtividade de uma cultura foi acompanhada anualmente e os dados indicaram que a produção segue uma PG com primeiro termo 10 kg e razão 3. No 11º ano, a produção será inferior a 600 t.
- 22** Uma área de pastagem tem o formato de um triângulo equilátero com lado de 12 m. A área total dessa pastagem é de, aproximadamente, 62,28 m².
- 23** Uma área experimental da EMBRAPA possui o formato de um triângulo retângulo, cujos catetos medem 12 metros e 16 metros. Foi necessário cercar o terreno com quatro voltas de arame. Foram utilizados menos de 200 m de arames para cercar o terreno.
- 24** A EMBRAPA analisa sementes para identificar defeitos. Em uma amostra de 100 sementes, 60 são de qualidade superior, 30 são médias, e 10 apresentam defeitos. A probabilidade de selecionar aleatoriamente uma semente de qualidade superior ou média é 0,9.
- 25** Em um experimento de cruzamento genético realizado pela EMBRAPA, há 3 possibilidades de cor para as flores de uma planta: vermelha, branca e rosa. Se a probabilidade de gerar uma flor vermelha é  $\frac{2}{5}$  e de gerar uma branca é  $\frac{1}{4}$ , a probabilidade de gerar uma flor rosa é inferior a  $\frac{7}{20}$ .

### Ética e Legislação

Glauber Marinho e Fabrício Melo

Considerando as disposições do Estatuto da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária – Embrapa, julgue os itens.

- 26** A Embrapa tem sede e foro na cidade de Brasília, Distrito Federal, e pode criar filiais, agências, escritórios, ou quaisquer outros estabelecimentos no País ou no exterior. Quanto a representações, a criação se limita à atuação internacional.
- 27** Consta como objetivo social da empresa executar atividades de transferência de conhecimentos e de tecnologias referentes às ações de pesquisa, desenvolvimento e inovação.
- 28** A Embrapa poderá participar majoritariamente do capital social de empresas constituídas com o propósito de desenvolver produtos ou processos inovadores conforme as diretrizes e prioridades definidas na política agrícola.
- 29** A Assembleia Geral é o órgão máximo da Embrapa com poderes para deliberar sobre os negócios e será realizada ordinariamente uma vez por ano, nos 4 (quatro) primeiros meses seguintes ao encerramento de cada exercício social, sem previsibilidade quando a reuniões extraordinárias.
- 30** A respeito das Unidades Internas de Governança, tanto a Ouvidoria quanto a Auditoria Interna estão vinculadas ao Conselho de Administração.
- 31** Empresas estrangeiras que não possuem filiais no Brasil estão isentas da aplicação da LGPD, mesmo que tratem dados de brasileiros.

- 32 A transferência internacional de dados pessoais somente pode ocorrer para países que proporcionem um nível adequado de proteção de dados.
- 33 Os dados pessoais anonimizados, que não possam ser revertidos para identificar o titular, não estão sujeitos à aplicação da LGPD.
- 34 A LGPD determina que qualquer incidente de segurança envolvendo dados pessoais deve ser imediatamente comunicado à ANPD.
- 35 A figura do encarregado pelo tratamento de dados pessoais é obrigatória para todas as empresas, independentemente de seu porte ou volume de dados tratados.

## Plano Diretor da Embrapa 2024-2030

Henrique Arakawa

Com base nas informações contidas no Plano Diretor da Embrapa 2024-2030, julgue os itens seguintes a respeito da missão, visão e valores da organização.

- 36 A missão da Embrapa é ser protagonista e parceira essencial na geração e no uso de conhecimentos para o desenvolvimento sustentável da agricultura brasileira até 2030.
- 37 Um dos valores da Embrapa é a responsabilidade socioambiental, que busca alavancar o bem-estar socioeconômico da população brasileira em harmonia com o meio ambiente.

Acerca dos Objetivos Estratégicos (OEs) apresentados no Plano Diretor da Embrapa 2024–2030, julgue os itens a seguir.

- 38 Os Objetivos Estratégicos (OEs) da Embrapa foram construídos com base em três dimensões da sustentabilidade: social, econômica e ambiental.
- 39 Os Objetivos Estratégicos da Embrapa foram estruturados para atender tanto às demandas nacionais de curto prazo, como a modernização institucional, quanto aos compromissos internacionais de longo prazo, como os relacionados à Agenda 2030, com ênfase em critérios ambientais.

A respeito do Mapa da Estratégia do Plano Diretor da Embrapa 2024-2030, analise o item seguinte.

- 40 O Mapa da Estratégia da Embrapa inclui tanto as transições globais como a segurança alimentar e a saúde única como fatores centrais na sua estrutura.



**EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA**  
**1º SIMULADO**  
**CONHECIMENTOS GERAIS PARA OS CARGOS DE TÉCNICO (PÓS-EDITAL)**

**GABARITO**

<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Gabarito</b>	E	C	E	E	C	E	C	C	E	E

<b>Item</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Gabarito</b>	C	C	C	C	C	E	E	E	C	E

<b>Item</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Gabarito</b>	C	C	C	C	E	E	C	E	E	C

<b>Item</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Gabarito</b>	E	C	C	E	E	E	C	C	E	C

# ASSINATURA ILIMITADA X

**Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.**

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



#### **FACILITE SEUS ESTUDOS:**

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



#### **TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:**

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



#### **VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:**

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



#### **TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:**

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



#### **NÚMEROS GRANDES:**

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



#### **TUDO NA SUA MÃO:**

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

#### **Contato para vendas:**

 (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



**Quero ser assinante ilimitado agora**



# EMBRAPA – 1º SIMULADO – CONHECIMENTOS GERAIS PARA OS CARGOS DE TÉCNICO (PÓS-EDITAL)

## Língua Portuguesa

Letícia Bastos

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 15.

### Excesso de telas em crianças pode causar sintomas que se confundem com autismo?

1 “As telas são um veneno. Eu não sabia o mal que estava fazendo ao meu próprio filho.” Nadia David Peres, de 45 anos, precisava aliar uma rotina atribulada no trabalho como médica aos cuidados com o pequeno Breno, que hoje está com três anos. Ela cumpria  
5 parte das horas do expediente em casa, realizando atendimentos à distância no período da tarde — e encontrou nas telas uma maneira de manter o filho entretido por longas horas.

Segundo a mãe, Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos. “Muitas vezes, para conseguir trabalhar,  
10 precisava deixá-lo no celular ou no tablet. E ele ficava ali quietinho, assistindo”, relata ela. Em março deste ano, porém, a situação começou a mudar de figura. “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo”, diz Peres.  
15 “Ele não olhava nos olhos dos outros durante interações sociais, era agressivo com outras crianças, mordida, batia, não se concentrava em nenhuma atividade, se recusava a comer certos alimentos, tinha birras excessivas e não podia ser contrariado”, lista ela.

Peres diz que a carta não chegou a surpreendê-la, pois ela já  
20 observava muitas dessas características do filho em casa. Mas receber o comunicado foi a gota d'água para finalmente buscar ajuda profissional. “Marquei uma consulta com uma neuropediatra, que me perguntou sobre a rotina do Breno. Quando descrevi nosso dia a dia, ela constatou que estava tudo errado e meu filho tinha uma  
25 exposição excessiva às telas”, conta Peres.

Após a avaliação, a família decidiu cortar totalmente o contato com esses aparelhos. “E a melhora dele foi absurda. Em questão de duas semanas, o Breno passou a interagir mais, deixou de agredir os colegas, diminuiu as birras... Agora ele come de tudo e está  
30 muito mais feliz”, descreve Peres. “Eu realmente não fazia ideia de quão errados estávamos. Antes de fazer essa mudança e cortar as telas, eu ia em restaurantes, observava outras crianças chorando ou correndo e pensava: ‘Gente, por que esses pais não dão um desenho para elas assistirem?’”, lembra a mãe.

35 A neuropediatra que acompanha Breno ainda não descartou e nem confirmou um diagnóstico de autismo — o menino precisa ser acompanhado por mais um tempo, para observar como ele se desenvolve. “Mas posso garantir que, a partir do momento que tiramos as telas, ele melhorou 70%”, estima Peres. Breno também  
40 está fazendo fonoaudiologia para lidar com um atraso na fala e, segundo Peres, as sessões também o ajudam a desenvolver a comunicação. É claro que, para conseguir lidar com esse movimento de extinção das telas em casa, a mãe precisou fazer uma série de mudanças na rotina.

45 “Eu e meu marido somos do interior de Minas Gerais e hoje moramos em Belo Horizonte. Não temos família aqui ou uma rede de apoio para nos ajudar com os cuidados. Muitas vezes, o único suporte é do meu outro filho, que está com 13 anos”, relata ela.

“Precisei fazer adaptações na agenda, reduzir minha carga horária e abrir mão de alguns trabalhos que tinha.” “Mas entendo que é  
50 mais importante estar com o Breno nesse momento”, complementa Peres. A médica destaca que, a partir do momento que removeu os dispositivos, precisou criar novas formas de interagir com o filho. “Nós começamos a conversar mais e a inventar brincadeiras. Ele  
55 passou a conversar com maior frequência e a dormir muito melhor.”

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd758lwrwdo>. Acessado em 10 de janeiro de 2025.

- 1 A partir do texto, pode-se concluir que a mãe de Breno acredita que o comportamento agressivo e as dificuldades de interação social do filho eram exclusivamente decorrentes da exposição excessiva às telas.

#### Errado.

**Assunto abordado:** Interpretação de texto.

Embora a mãe de Breno tenha notado uma melhora significativa no comportamento do filho após a redução do uso de telas, o texto destaca que a neuropediatra não descartou ou confirmou um diagnóstico de autismo. Isso indica que a mãe não atribui exclusivamente às telas a origem do comportamento do filho, mas reconhece que a redução teve um impacto positivo significativo.

- 2 O texto sugere que a melhora no comportamento de Breno após a retirada das telas está associada tanto à redução da exposição aos dispositivos quanto à criação de novas formas de interação familiar.

#### Certo.

**Assunto abordado:** Interpretação de texto.

O texto menciona que, após a eliminação das telas, a mãe passou a interagir mais com Breno, inventando brincadeiras e conversando com ele. Essa mudança foi acompanhada por uma melhora no comportamento e no bem-estar do menino, sugerindo que ambos os fatores — a redução do uso de telas e o aumento da interação familiar — contribuíram para o progresso observado.

- 3 De acordo com o texto, a decisão de eliminar o uso de telas na rotina de Breno foi motivada exclusivamente pela carta recebida da escola.

#### Errado.

**Assunto abordado:** Interpretação de texto.

A mãe de Breno já havia notado os comportamentos descritos na carta em casa, como agressividade, birras e dificuldades de interação. Embora a carta tenha sido um catalisador importante, não foi o único motivo para a decisão, pois ela já estava ciente desses sinais antes de buscar ajuda profissional.

- 4 O texto indica que a neuropediatra atribuiu diretamente o atraso na fala de Breno ao uso excessivo de telas, recomendando terapia fonoaudiológica para tratar essa questão.

#### Errado.

**Assunto abordado:** Interpretação de texto.

O texto informa que Breno está em terapia fonoaudiológica para lidar com o atraso na fala, mas não menciona que a neuropediatra tenha relacionado diretamente o atraso à exposição às telas. A relação estabelecida no texto é entre a redução das telas e a melhora geral no comportamento, mas o atraso na fala é tratado como uma questão adicional.

- 5 O texto enviado é predominantemente expositivo, pois apresenta informações e argumentos sobre os possíveis efeitos negativos do uso excessivo de telas em crianças, com base na experiência de uma família e na opinião de especialistas.

**Certo.**

**Assunto abordado:** Tipologia textual.

O texto tem como objetivo principal expor a experiência de Breno e sua mãe, combinando relatos pessoais com informações provenientes de uma neuropediatra. Essa abordagem caracteriza o texto como predominantemente expositivo, uma vez que apresenta um tema com o intuito de informar e refletir sobre ele.

- 6 No trecho “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” (segundo parágrafo), o termo “que” funciona como pronome relativo e retoma o antecedente “escola”.

**Errado.**

**Assunto abordado:** Morfologia – classes de palavras.

No contexto, o pronome relativo “que” não retoma “escola”, mas sim “uma carta”, pois é essa carta que chamou a atenção para o comportamento de Breno. A análise apresentada no item é incorreta.

- 7 No trecho “Breno passava uma média de seis horas por dia assistindo desenhos” (segundo parágrafo), a palavra “assistindo” é um gerúndio que desempenha a função de verbo na oração, indicando uma ação contínua.

**Certo.**

**Assunto abordado:** Morfologia – classes de palavras.

A palavra “assistindo” é um verbo no gerúndio e expressa uma ação contínua relacionada ao sujeito “Breno”. Nesse caso, o verbo mantém sua função morfológica e sua característica de indicar duração, validando a afirmativa.

- 8 No trecho “Recebi uma carta da escola em que ele estudava que chamou a atenção para um comportamento muito parecido com alguns sintomas típicos do autismo” (segundo parágrafo), o termo “uma carta” exerce a função de objeto direto, pois complementa o verbo “recebi” sem preposição.

**Certo.**

**Assunto abordado:** Sintaxe do período simples.

O termo “uma carta” é, de fato, o objeto direto do verbo transitivo direto “recebi”, uma vez que indica o que foi recebido e não exige preposição para estabelecer a relação com o verbo. A análise está correta, validando o item.

# ASSINATURA ILIMITADA X

**Mude de vida. Garanta seu futuro com a melhor plataforma de estudos para concurso público.**

A realização do seu sonho merece um investimento de qualidade. Não desperdice tempo, dinheiro e energia. Invista no seu sucesso, no seu futuro e na sua realização profissional. Assine **AGORA** a melhor e mais completa plataforma de ensino para concursos públicos. Sua nomeação na palma da sua mão com a **Assinatura Ilimitada X** do Gran.



## FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.



## TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.



## VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.



## TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.



## NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 3 milhões de questões, mais de 35 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.



## TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

**Contato para vendas:**

☎ (61) 99884-6348 | De segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



**Quero ser assinante ilimitado agora**