

# MARATONA DIA DOS PEDAGOGOS

 **GRAN CURSOS**  
**ONLINE**



## LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO

### CARLINHOS COSTA

O planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social (LIBÂNEO, 1991). A esse respeito, analise os itens a seguir.

1. O planejamento educacional se dá em diferentes níveis: no âmbito dos sistemas e de redes de ensino; nos âmbitos da unidade escolar e do ensino.
2. O funcionamento na prática, ou seja, o planejamento colocado em ação apresenta três etapas, quais sejam: preparação, elaboração e avaliação.
3. O plano de aula é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou um semestre; é um documento mais elaborado, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.
4. O planejamento escolar é um processo contínuo, dinâmico, dialógico e flexível.
5. A perspectiva crítica do planejamento escolar preconiza que o planejamento é um processo que contempla a relação dialética entre escola e sociedade, devendo prescindir da escolha de objetivos de ensino.

“É no currículo escolar que se sistematizam os esforços pedagógicos na escola. Ele é algo como o coração da escola, o espaço central da atuação pedagógica. É fundamental o papel do educador no processo curricular, o que implica a necessidade de discussões e reflexões sobre o currículo, seja aquele formalmente planejado e explicitado ou não.” Com base neste assunto, julgue as assertivas.

6. Configura-se como uma das características centrais das teorias críticas do currículo a ênfase no questionamento dos pressupostos dos arranjos sociais e educacionais do currículo.
7. Em um currículo multidisciplinar, os alunos recebem informações incompletas e têm uma visão fragmentada e deformada do mundo. Num currículo pluridisciplinar, as informações, as percepções e os conceitos compõem uma totalidade de significação completa e o mundo já não é visto como um quebra-cabeça desmontado.

8. As análises dos estudiosos da Teoria Curricular Crítica refletem sobre as relações entre a escola e a cultura em nossos dias e afirmam que as instituições culturais mais amplas também têm um currículo, transmitem uma variedade de conhecimentos e são vitais na formação da identidade e da subjetividade.
9. Para uma melhor estrutura organizacional do conhecimento escolar por meio do currículo, é preciso compreender que o currículo possibilita a construção do saber científico e social norteando o planejamento de aula do professor, a organização dos conteúdos e as atividades escolares.
10. O currículo deve ser separado do contexto social, pois, do contrário, ele será historicamente situado e culturalmente determinado.

Nas últimas décadas, o surgimento de novas tecnologias proporcionou mudanças nas práticas pedagógicas e nas escolas. A esse respeito, julgue os itens.

11. As transformações decorrentes do avanço das TICs têm cada vez mais exigido a formação de um professor com capacidades de mediar o processo de descoberta, assimilação e construção de novos conhecimentos. Esse professor seria o que inúmeros autores classificam como mediador.
12. Nas últimas décadas do século XX e início do século XXI, o mundo vem assistindo a um vertiginoso avanço das tecnologias da informação e da comunicação com sérias implicações para as sociedades. Dentre essas implicações, podemos assinalar a alteração da estrutura de interesses, do caráter dos símbolos e da natureza da comunidade.
13. O material interativo multimídia é um software informático desenhado para ser aplicado em contextos específicos de ensino e aprendizagem, levando-se em consideração os objetivos pedagógicos e as concepções sobre aprendizagem.
14. O fundamental para o trabalho com a integração das mídias é investir em infraestrutura tecnológica para que o professor se familiarize com essas mídias e possa incorporá-las à sua prática educativa de forma a desenvolver nos alunos a percepção crítica dos significados implícitos que se pretende impor por meio dessas mídias.
15. É importante avaliar as dimensões sociais da comunicação, da tecnologia da informação como dimensão psicossocial na contemporaneidade.

“Os recursos técnicos de comunicação têm protagonizado um avanço espetacular. Os meios de aprendizagem baseados em material impresso, laboratório, áudio, vídeo ou informática e a emissão das mensagens educativas em suas distintas variantes (correio, telefone, rádio, televisão, telefax, videoconferência, internet, etc.) eliminam ou reduzem substancialmente os obstáculos de caráter geográfico, econômico, profissional, familiar ou similares, para que o estudante possa ascender aos níveis escolares mais altos.” (GARCIA ARETIO, Lorenzo. Bases Conceptuales. In Garcia Aretio. La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel, 2001. Colección Ariel Educación.) Sobre a educação a distância, julgue as assertivas.

- 16.** O uso integrado de recursos básicos e complementares substitui totalmente o professor e/ou tutor, uma vez que os instrumentos virtuais assumem os papéis que seriam deles.
- 17.** A eficácia de um programa ou curso de EaD depende exclusivamente da capacidade de estudo autônomo do aluno, o que não diz respeito à escolha e ao uso dos meios técnicos.
- 18.** O uso integrado de recursos básicos e complementares é considerado como característica própria, que tem impulsionado o recente crescimento dessa modalidade de ensino.
- 19.** No cenário da Educação a Distância, o papel do tutor restringe-se aos limites conceituais impostos na sua nomenclatura, já que ele, em sua missão precípua, é apenas um motivador dos estudos.
- 20.** A avaliação na modalidade a distância deve comportar um processo contínuo, para verificar o progresso dos estudantes e estimulá-los a serem ativos na construção do conhecimento.

A atuação do professor, em sala de aula, deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de *deficit* sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual. Deve-se dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica, seja de medidas extras que atendam às necessidades individuais. Dessa forma, julgue os itens no que tange à Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.

- 21.** O currículo em movimento da educação básica do Distrito Federal contempla as narrativas historicamente negligenciadas, ao eleger como parte diversificada dos currículos do Ensino Fundamental e Médio a Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.



- 22.** As lutas pelos direitos sociais forjadas no Brasil não se deram de forma isolada do restante do mundo. Declarações, tratados e acordos internacionais, dos quais nosso país é signatário, tornaram-se consensuais globalmente, com vistas a promover os direitos dos cidadãos e cidadãs, respeitando suas singularidades.
- 23.** O trabalho com as questões de gênero, diversidade sexual, relações étnico-raciais e educação patrimonial é inoportuno, pois, na vida cotidiana e na história das sociedades ocidentais, essas questões já estão imbricadas.
- 24.** A organização política e social baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais e suficiente para garantir uma convivência entre grupos considerados majorias e minorias.
- 25.** Direitos humanos e cidadania são considerados termos sinônimos.

“Apesar da Educação de jovens e adultos (EJA) no Brasil vir gradativamente sendo reconhecida como direito para milhões de pessoas que não tiveram a oportunidade de realizar sua escolaridade desde meados do século passado, esse direito só foi formalizado em Lei, como dever de oferta obrigatória pelo Estado brasileiro a partir da Constituição de 1988 e reafirmado pela Lei de Diretrizes e Bases de 1996.” Considerando esta temática, julgue os itens.

- 26.** A formação do professor para atuar na educação de jovens e adultos pode ser sinóptica.
- 27.** Um sujeito analfabeto pode ser considerado letrado, pois está em contato direto com a língua falada e os usos sociais que a leitura e a escrita representam, tem contato com a leitura que as pessoas fazem para ele de receitas de comidas, cartas, bilhetes, cartazes, jornais, revistas.
- 28.** A erradicação do analfabetismo e a universalização do acesso à escola devem ser concomitantes e possíveis a todos os brasileiros, no mínimo, o ingresso ao ensino fundamental.
- 29.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996, prevê que aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria, poderão contar com o serviço da educação de jovens e adultos (EJA), mediante a comprovação do domínio básico na área da língua portuguesa e matemática.

- 30.** A essa modalidade, é assegurado o acesso no nível fundamental para os maiores de 15 anos e, no nível médio, para os maiores de 18 anos.

A respeito da Educação Integral, afirma-se que “para garantir a qualidade da educação básica, é preciso considerar que a concretude do processo educativo compreende, fundamentalmente, a relação da aprendizagem das crianças e dos adolescentes com a sua vida e com sua comunidade. Para dar conta dessa qualidade, é necessário que o conjunto de conhecimentos sistematizados e organizados no currículo escolar também inclua práticas, habilidades, costumes, crenças e valores que estão na base da vida cotidiana e que, articulados ao saber acadêmico, constituem o currículo necessário à vida em sociedade.” (Brasil, 2009, p. 27). Dessa forma, analise os itens subsequentes em certo ou errado.

- 31.** Na educação integral, são desenvolvidas ações curriculares aos alunos, proporcionando a eles uma forma de conseguir superar seus deficit educativos, sem levar em consideração outros aspectos relevantes, como a cultura, por exemplo.
- 32.** A percepção da educação integral como proposta humanística implica compreender e significar o processo educacional enquanto possibilidade de expansão no desenvolvimento humano.
- 33.** A educação integral deve ser entendida numa perspectiva de ampliação do tempo em que o aluno fica na escola.
- 34.** Na educação integral assumida no Currículo em Movimento do DF, as atividades são entendidas como educativas, curriculares, extracurriculares ou extraclasse.
- 35.** O projeto político-pedagógico numa perspectiva de educação integral não pode ser elaborado para a comunidade, mas pode e deve ser pensado com a comunidade. A primeira perspectiva compreende a comunidade como incapaz de projetar para si mesma uma escola de qualidade; a segunda possibilidade percebe a comunidade como participante ativa da construção do processo educacional.

Em relação à educação do campo e à educação ambiental, julgue os itens em certo ou errado.

- 36.** A educação do campo e a escola rural possuem concepções similares.
- 37.** A principal luta da educação do campo tem sido no sentido de garantir o direito de uma educação no e do campo, isto é, assegurar que as pessoas sejam educadas no lugar

onde vivem e sendo partícipes do processo de construção da proposta educativa, que deve ocorrer a partir de sua própria história, cultura e necessidades.

- 38.** A educação ambiental é um tema interdisciplinar e deve ser abordada em todas as disciplinas, não especificamente na área de ciências biológicas.
- 39.** A Educação para a Sustentabilidade preconizada no Currículo em Movimento da Educação Básica do DF implementa atividades pedagógicas por meio de saberes populares, científicos e de interação com a comunidade, que visem a uma educação ambiental baseada no ato de cuidar da vida em todas as fases e tipos.
- 40.** Nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, não é necessário ser incorporado o conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas, tendo em vista que este assunto não é uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar, de natureza complexa, oferecida às pessoas com necessidades educacionais especiais em todos os níveis e demais modalidades que estruturam a oferta educacional no Estado brasileiro. Os saberes advindos dessa modalidade de ensino possibilitam a compreensão do direito de todos à educação e à concretização dos paradigmas educacionais inclusivos na contemporaneidade. A esse respeito, julgue os itens.

- 41.** A Educação Especial está garantida como dever do Estado e sua realização deve ser assegurada preferencialmente na rede regular de ensino e por meio do atendimento educacional especializado.
- 42.** A sala de aula do ensino regular representa o espaço real de inclusão no contexto escolar, uma vez que as diferenças se apresentam como fator que contribui para a convivência com a heterogeneidade, em um ambiente inclusivo e de enriquecimento.
- 43.** O atendimento especializado é restrito às salas de recursos multifuncionais.
- 44.** A LDBEN define a Educação Especial como uma modalidade de educação substitutiva ao ensino comum, a ser oferecida às pessoas com necessidades educacionais especiais, em todos os níveis e modalidades da educação.
- 45.** O currículo do estudante do ensino público, alvo da Educação Especial, deve ser o mesmo da etapa de ensino em que ele está matriculado, mas com devidas adequações.

A respeito das tendências pedagógicas identificadas na educação brasileira, julgue os itens.

- 46.** A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos atribui grande importância à Didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.
- 47.** Para a Pedagogia Renovada, a escola é compreendida como mediação entre o individual e o social, exercendo aí a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto, inserido num contexto de relações sociais.
- 48.** A Tendência Liberal Tradicional apresenta como fim da educação preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Essa finalidade encontra suas bases filosóficas arraigadas no pensamento filosófico clássico-humanista.
- 49.** Dermeval Saviani considera que uma teoria crítica de educação deve compreender que a escola é um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.
- 50.** Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.



## PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

WILLIAM DORNELA

A Constituição Federal (CF) de 1988 estabelece que a Educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Com relação ao texto abordado sobre a Educação na CF/1988, julgue os itens:

- 51.** O ensino será ministrado nos princípios do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- 52.** O ensino religioso, disciplina de matrícula facultativa, tem oferta obrigatória nas escolas públicas de ensino fundamental e médio.
- 53.** A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino especial.
- 54.** A educação de crianças e adolescentes deve considerar a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; o direito de ser respeitado pelos seus educadores e de contestar critérios avaliativos.
- 55.** Os Estados e Municípios podem cumprir metas à revelia dos prazos do PNE, baseados na autonomia permitida aos Estados pela Constituição Federativa do Brasil, de 1988.

Sobre os princípios e práticas estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e julgue os itens:

- 56.** A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e seu treinamento para o trabalho.
- 57.** O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- 58.** A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

- 59.** Um dos critérios observados para a verificação do rendimento escolar é a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- 60.** Um dos princípios proclamados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, com grande relevância didático-pedagógica para o cotidiano da sala de aula, é aquele que afirma que o ensino será ministrado com base na coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

No que tange à Resolução n. 01/2012 – CEDF (alterada em seus dispositivos pela Resolução n. 01/2014-CEDF e pela Resolução n. 02/2016-CEDF), julgue os itens que se seguem.

- 61.** O sistema de ensino do Distrito Federal compreende as instituições públicas e privadas (credenciadas) e os órgãos de educação.
- 62.** Constitui princípio dessa resolução o respeito ao professor, centro de todo o processo educativo.
- 63.** O currículo da educação infantil pode organizar-se por âmbitos de experiência, eixos, blocos e linguagens, já os currículos dos ensinos fundamental e médio devem conter, obrigatoriamente, a base nacional comum e a parte diversificada.
- 64.** A parte diversificada dos currículos do ensino fundamental e médio das escolas do DF constituem disciplinas, atividades ou projetos interdisciplinares.
- 65.** O ensino médio, etapa final da educação básica, cujas finalidades estão previstas na legislação vigente, tem duração mínima de 3 (três) anos e 1.400 (mil e quatrocentas) horas de efetivo trabalho escolar.

Em relação ao Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal – DF, julgue os itens em certo ou errado.

- 66.** Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- 67.** O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigido a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

- 68.** A competência de desempenhar sua função de modo a assegurar o princípio constitucional de igualdade de condições para o acesso e a permanência do aluno no estabelecimento de ensino é prevista no regimento escolar da rede pública do DF, sendo este um dever configurado aos professores, à equipe pedagógica e à direção escolar.
- 69.** Um professor que faz apologia à sua opção político-partidária no interior da escola não fere os princípios deste regimento, tendo em vista que não se faz educação sem política, como situa Paulo Freire.
- 70.** O estudante, pela inobservância das normas contidas neste regimento, está sujeito à medida de advertência escrita aplicada pelo professor, num contexto de intervenção pedagógica.

Falar de políticas públicas passou a ser assunto obrigatório no contexto educacional brasileiro. No que se refere a esse assunto, julgue os itens a seguir:

- 71.** O Ideb é um índice de qualidade de educação criado pelo MEC e serve como referência para a implantação de diversas ações tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.
- 72.** A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos norteadores para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, enquanto país membro da ONU, não tem respeitado esses documentos orientadores na elaboração das políticas públicas internas.
- 73.** As propostas políticas de formação assumem que a melhoria da qualidade do ensino, no que diz respeito ao profissional da educação, passa por uma articulação entre formação básica, condições de trabalho e formação continuada.
- 74.** É correto afirmar que o objetivo da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é orientar as instituições de ensino ao atendimento às necessidades educacionais, garantindo a multidisciplinaridade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

- 75.** Por políticas públicas, na perspectiva do Estado, entende-se que é um conjunto de tarefas a serem executadas pelo povo.

Em relação à gestão democrática na educação escolar pública brasileira, analise as afirmativas:

- 76.** Contrapõe-se à ideia da criação de instâncias colegiadas de caráter deliberativo, mas decai sobre a implementação do processo de escolha de dirigentes escolares e à participação de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico.
- 77.** Evidencia a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões da escola, na construção e avaliação dos projetos pedagógicos e na administração dos recursos da unidade escolar.
- 78.** Implica luta pela garantia da autonomia das escolas, contrapondo-se aos processos de regulação externa.
- 79.** Tem como princípio a garantia da qualidade total, da formação para o exercício da cidadania e da qualificação para o mundo do trabalho.
- 80.** A gestão democrática no interior da escola não é um princípio fácil de ser consolidado, pois trata-se da participação crítica na construção do projeto político-pedagógico e na sua gestão. Enquanto princípio consagrado na Constituição Federal vigente, abrange as dimensões pedagógica, política, jurídica, administrativa e financeira.

De acordo com a Lei n. 13.005, de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências, julgue os itens.

- 81.** Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- 82.** O monitoramento da execução do PNE e do cumprimento das metas será feito sistematicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, e pelos diretores das escolas públicas.
- 83.** A União é a única responsável pela estruturação e o cumprimento do PNE, devido à estrutura política federativa do Brasil.

- 84.** A educação em comunidades quilombolas pretende uma aculturação dos indivíduos desses espaços à cultura dominante vigente no país, sobretudo como forma de garantir a sustentabilidade dessas comunidades.
- 85.** A elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis podem ser considerados resultado do Plano Nacional de Educação.

À luz do Plano Distrital de Educação, julgue os itens subsequentes.

- 86.** Com vigência decenal, este plano distrital de educação é instrumento de planejamento, gestão e integração do sistema de ensino do Distrito Federal, construído com a participação da sociedade, para ser executado pelos gestores educacionais.
- 87.** O analfabetismo funcional não é citado no texto da lei. Sendo diretriz do Plano Distrital de Educação apenas a erradicação do analfabetismo formal.
- 88.** O PDE universaliza a educação infantil e o atendimento educacional especializado, preferencialmente, no ensino regular para os estudantes público-alvo da educação especial, assim como a LDB descreve.
- 89.** A formação para o trabalho e para a cidadania tem ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamentam a sociedade, está no rol das diretrizes do PDE.
- 90.** O PDE é um desdobramento do PNE – Plano Nacional de Educação.

Leia o texto abaixo e julgue as questões 91 a 95.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Acesso: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448--diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448--diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)



- 91.** As diretrizes citadas no texto sistematizam os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- 92.** As DCNs Gerais para a Educação Básica criam o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.
- 93.** Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam, constituem objetivo dessas diretrizes.
- 94.** O foco central na alfabetização deve estar presente ao longo de todos os anos das séries iniciais do ensino fundamental.
- 95.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica entendem que o percurso formativo tem de assegurar escolha de abordagem didática pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar pela escola que oriente o PPP, constituindo as redes de aprendizagem.

Ao apresentar o Currículo em Movimento para a Educação Básica, a SEEDF empenha-se para garantir não apenas o acesso de todos e todas à educação básica, mas, sobretudo, a permanência com qualidade referenciada nos sujeitos sociais, com base neste assunto, julgue os itens.

- 96.** Os estudantes são excluídos no próprio interior da escola, reagem de forma ostensiva, dando sinais de provocação e resistência em relação aos profissionais de educação. Para contrapor esse diagnóstico, a SEEDF investe na manutenção da organização escolar e busca alterar a concepção de educação a partir de uma visão social.
- 97.** A educação integral preconizada neste currículo tem como princípios: a integralidade, a intersectorialização, a transversalidade, o diálogo escola – comunidade, a territorialidade e o trabalho em rede.
- 98.** No que tange ao princípio do diálogo escola-comunidade, entende-se que os muros da escola devem ser rompidos, pois a cidade é um laboratório de aprendizagem.

- 99.** O fazer didático-pedagógico, ao focalizar as aprendizagens como estruturante deste currículo, parte do princípio de que há uma igualdade intelectual entre os sujeitos, ou seja, todos são capazes de aprender e todos possuem esse direito.
- 100.** Os eixos transversais do Currículo em Movimento devem se materializar nas disciplinas específicas, em especial na parte diversificada.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

**ANDREIA SOUSA**

- 101.** O planejamento curricular prevê a estruturação e o funcionamento da totalidade do sistema educacional e determina as diretrizes da política pública para a educação, por isso é tido como uma estratégia ampla de planejamento educacional.
- 102.** Um currículo organizado a partir da lógica da seriação favorece a análise do desenvolvimento do aluno pelo professor de maneira integral.
- 103.** O currículo oculto é consequência da história de vida dos atores envolvidos no processo de construção do conhecimento.
- 104.** No currículo integrado, os diferentes conteúdos são partes de um todo, e cada função dessa parte é explicar esse todo, não havendo nenhuma redução da autonomia do conteúdo.
- 105.** De acordo com Pierre Bourdieu e Passeron, o currículo escolar fundamenta-se na cultura dominante, tornando a educação um processo de dominação cultural.
- 106.** Em contraposição às teorias tradicionais, as teorias pós-críticas do currículo evidenciam os estigmas étnicos e culturais.
- 107.** Os métodos de ensino partem de um saber fundado na experiência dos estudantes, e o trabalho docente relaciona a prática vivida pelos estudantes com os conteúdos escolares.
- 108.** Na relação professor-aluno, devem predominar a autoridade do professor e a atitude receptiva do aluno.

O currículo da educação básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles.

*Currículo em Movimento: pressupostos teóricos. SEEDF. 2014. p. 30 (com adaptações)*

- 109.** Nessa perspectiva, o papel da escola é o de modelar o comportamento humano por meio de técnicas específicas.
- 110.** A educação baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais e, por isso, garante a convivência igualitária entre grupos considerados como maiorias e minorias.
- 111.** O ensino que articula teoria e prática requer de professor e estudantes a tomada de consciência, a revisão de concepções, a definição de objetivos, a reflexão sobre as ações desenvolvidas, o estudo e a análise da realidade para a qual se pensam as atividades. Tudo isso deve estar previsto no projeto político-pedagógico da escola.
- 112.** A proposta curricular que melhor se adequa à realização de um planejamento participativo é a do currículo integrado.
- 113.** O planejamento participativo independe do projeto político-pedagógico da escola.
- 114.** Na educação popular, os saberes dos educandos são transformados em conteúdos primordiais para o processo de aprendizagem.
- 115.** O planejamento curricular é fruto de uma sucessão de etapas que vai desde as definições adotadas pelo Ministério da Educação até a realização do trabalho docente em sala de aula.
- 116.** O currículo deverá priorizar o modelo fracionário e conteudista, de modo a acompanhar as transformações provocadas pela sociedade do consumo.
- 117.** O currículo real pode ser compreendido como o conjunto de experiências e aprendizagens gerador da aprendizagem.

- 118.** O currículo formal compreende o conjunto de comportamentos, atitudes e valores transmitidos no cotidiano escolar que não estão expressos nos documentos formais.
- 119.** No cotidiano escolar, há um currículo oculto, transmitido sem a plena consciência dos atores sociais, e que pode se tornar mais impactante na vida dos estudantes do que os conteúdos expressamente ensinados.
- 120.** O planejamento eficaz deve ser um instrumento rígido e absoluto para direcionar a prática docente.
- 121.** O processo de ensino cujos métodos e procedimentos de ensino são propostos com o objetivo de permitir ao aluno desenvolver-se espontaneamente e desenvolver seus próprios meios de aprendizagem fundamenta-se em uma abordagem da pedagogia renovada.
- 122.** Os objetivos de ensino são formulados depois de selecionados os tópicos da matéria que serão desenvolvidos, para que se possa definir, de forma clara e precisa, o que se espera que o aluno seja capaz de fazer após a conclusão de um curso, disciplina, unidade ou aula.
- 123.** No processo ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno deve ser marcada pela bidirecionalidade, ou seja, pela influência existente do professor sobre o aluno, assim como do aluno sobre o professor.
- 124.** Aulas expositivas podem exigir alto nível de concentração dos estudantes e resultar em baixa interação entre professor e estudante.
- 125.** Durante o processo de ensino e aprendizagem, o emprego de procedimentos de ensino especiais envolve a apresentação de estímulos e feedback.
- 126.** Os procedimentos de ensino são definidos como o conjunto de atividades unificadas e selecionadas como meios de auxílio para o alcance dos objetivos pretendidos.
- 127.** Os vínculos afetivos estabelecidos entre professor e alunos relacionam-se aos aspectos socioemocionais.
- 128.** Os métodos de ensino partem de um saber fundado na experiência dos estudantes e o trabalho docente relaciona a prática vivida pelos estudantes com os conteúdos escolares.

- 129.** A adoção de recursos didáticos pelo professor de maneira espontânea e, algumas vezes, até improvisada é essencial para melhorar a abordagem do conteúdo pelo público-alvo, o que garante a eficiência desse método no processo de ensino-aprendizagem.
- 130.** A prática docente é desvinculada de uma tendência pedagógica, portanto livre de crenças e posicionamentos políticos do docente.
- 131.** O objetivo geral deve ser adaptado e adequado ao nível educacional dos alunos.
- 132.** Os objetivos educacionais gerais são amplos e devem ser alcançados a longo prazo, ao final do processo educativo.
- 133.** Os conteúdos de aprendizagem, inseridos na sequência didática, não explicitam ou abrangem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.
- 134.** A sequência didática envolve uma forma de organização da atividade de sala de aula que se aplica a diferentes conteúdos.
- 135.** Uma das funções da didática é traduzir objetivos sociais e políticos em objetivos de ensino.
- 136.** O conceito de liberdade, como um dos eixos norteadores do projeto político-pedagógico, está associado à ideia de autonomia para pensar, propor e agir, a qual segue uma intencionalidade decidida coletivamente.
- 137.** A igualdade de condições na educação deve ser garantida pela mediação da escola tanto no ponto de partida como no ponto de chegada.
- 138.** Na construção do projeto político-pedagógico emancipador, relações de interdependência e reciprocidade entre teoria e prática fundem-se em um único polo.
- 139.** O Projeto Político-Pedagógico de um curso evidencia a identidade de uma instituição. A construção do projeto, dada a sua especificidade, deve ser fruto de uma ação intencional definida coletivamente pelos professores do departamento proponente, em função das opções e escolhas de caminhos e prioridades na formação do profissional desejado, e formalizado em um documento elaborado pelos especialistas em educação.
- 140.** A construção do PPP, na perspectiva da gestão democrática, fundamenta-se nos mesmos princípios que norteiam a escola pública e democrática.



- 141.** Avaliar é um ato pelo qual, por meio de uma disposição acolhedora, qualifica-se alguma coisa (um objeto, ação ou pessoa), tendo em vista, de alguma forma, tomar uma decisão sobre ela.
- 142.** O domínio afetivo envolve cinco categorias: receptividade, resposta, valorização, análise e avaliação.
- 143.** Os objetivos específicos exprimem o que o aluno será capaz de fazer quando da conclusão da disciplina ou curso.
- 144.** Os objetivos de ensino são expressos, geralmente, em termos de comportamento esperado dos alunos.
- 145.** A dificuldade de delimitação dos conteúdos disciplinares no plano escolar pode ser atribuída aos seguintes fatos: o conhecimento humano cresce exponencialmente, tornando-se rapidamente obsoleto, e o tempo escolar é limitado.
- 146.** O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação pedagógica na escola, que articula a atividade escolar e a problemática do contexto social.
- 147.** O planejamento de ensino, que envolve a interação professor-aluno, corresponde ao processo de decisão sobre a atuação dos professores no cotidiano do trabalho pedagógico.
- 148.** O instrumento denominado planejamento curricular orienta a ação educativa, constituindo um processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar.
- 149.** O planejamento educacional, realizado nas esferas nacional, estadual e municipal, é um processo contínuo, em que se incorporam as políticas educacionais para que se possa, com o desenvolvimento da educação, atender tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo.
- 150.** Para desenvolver as competências e as habilidades desejadas nos alunos, o professor deve utilizar os objetivos de ensino presentes no planejamento de conteúdo como um guia de ação.

## GABARITO

1	C	31	E	61	C	91	C	121	C
2	E	32	C	62	E	92	E	122	E
3	E	33	E	63	C	93	C	123	C
4	C	34	E	64	C	94	E	124	C
5	E	35	C	65	E	95	C	125	C
6	C	36	E	66	C	96	E	126	C
7	E	37	C	67	C	97	C	127	C
8	C	38	C	68	C	98	E	128	C
9	C	39	C	69	E	99	C	129	E
10	E	40	E	70	E	100	E	130	E
11	C	41	C	71	C	101	E	131	C
12	C	42	C	72	E	102	E	132	C
13	E	43	E	73	C	103	C	133	E
14	E	44	E	74	E	104	C	134	C
15	C	45	C	75	E	105	C	135	C
16	E	46	C	76	E	106	C	136	C
17	E	47	E	77	C	107	C	137	C
18	C	48	C	78	C	108	E	138	C
19	E	49	E	79	E	109	E	139	E
20	C	50	E	80	E	110	E	140	C
21	E	51	C	81	C	111	C	141	C
22	C	52	E	82	E	112	C	142	E
23	E	53	E	83	E	113	E	143	E
24	E	54	E	84	E	114	C	144	C
25	E	55	E	85	C	115	C	145	C
26	E	56	E	86	C	116	E	146	C
27	C	57	C	87	E	117	C	147	C
28	C	58	C	88	E	118	E	148	C
29	E	59	C	89	C	119	C	149	C
30	C	60	E	90	C	120	E	150	C



# MAIS DE 23 MIL CURSOS ONLINE PARA VOCÊ:

Estude quando quiser,  
para o cargo que quiser,  
na hora que quiser.

Seus estudos  
do seu jeito.

 GRAN CURSOS  
ONLINE

#VEM  
SER  
GRAN



## Assinatura ILIMITADA 6.0

para concursos e OAB

### FACILITE SEUS ESTUDOS:

rotas de aprovação, mapas mentais, resumos e exercícios irão te guiar por um caminho mais simples e rápido.

### TUDO NO SEU TEMPO E ESPAÇO:

faça o download de videoaulas e de PDFs e estude onde e quando você quiser e puder.

### VOCÊ NÃO ESTÁ SOZINHO:

mentorias diárias, ao vivo, e fórum de dúvidas não te deixarão só nesta caminhada.

### TUDO DE NOVO QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER:

quantas vezes você quiser, quantas vezes você precisar, estude com o material mais atualizado e de melhor qualidade do mercado.


### NÚMEROS GRANDES:

milhares de alunos aprovados, mais de 1 milhão de questões, mais de 23 mil cursos e centenas de professores para te ajudar a passar.

### TUDO NA SUA MÃO:

só a Assinatura Ilimitada oferece, de forma livre e gratuita: Gran Questões, Gerenciador de Estudos, Audiobooks e muito mais!

Contato para vendas:

 (61) 99884-6348 | No horário de segunda a quinta até as 22h e sexta até as 21h.



Quero passar em  
concurso público

## LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO

### CARLINHOS COSTA

O planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social (LIBÂNEO, 1991). A esse respeito, analise os itens a seguir.

1. O planejamento educacional se dá em diferentes níveis: no âmbito dos sistemas e de redes de ensino; nos âmbitos da unidade escolar e do ensino.

#### Certo.

O planejamento em educação pode ocorrer em diferentes níveis, desde os sistemas de ensino, passando pelas unidades educativas, até o trabalho do professor no cotidiano da sala de aula. Planejamento Educacional – também denominado Planejamento do Sistema de Educação – “[...] é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.” (VASCONCELLOS, 2000, p.95). Planejamento Escolar ou Planejamento da Escola é a atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.” (LIBÂNEO, 1992, p. 221). Planejamento Curricular é o “[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares.” (VASCONCELLOS, 1995, p. 56). Planejamento de Ensino é o “[...] processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.” (PADILHA, 2001, p. 33).

2. O funcionamento na prática, ou seja, o planejamento colocado em ação apresenta três etapas, quais sejam: preparação, elaboração e avaliação.

#### Errado.

Gandin apresenta três etapas, que são: elaboração, execução e avaliação do planejamento colocado em ação.

3. O plano de aula é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou um semestre; é um documento mais elaborado, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.

**Errado.**

Esse conceito atende ao plano de unidade ou plano de ensino.

---

4. O planejamento escolar é um processo contínuo, dinâmico, dialógico e flexível.

**Certo.**

O planejamento na atualidade possui uma visão participativa e se organiza para todos tenham relação direta com o processo educacional.

---

5. A perspectiva crítica do planejamento escolar preconiza que o planejamento é um processo que contempla a relação dialética entre escola e sociedade, devendo prescindir da escolha de objetivos de ensino.

**Errado.**

Os objetivos de ensino não são dispensados na perspectiva crítica do planejamento escolar. Os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – assumem um significado político pelas implicações sociais que os envolvem.

---

“É no currículo escolar que se sistematizam os esforços pedagógicos na escola. Ele é algo como o coração da escola, o espaço central da atuação pedagógica. É fundamental o papel do educador no processo curricular, o que implica a necessidade de discussões e reflexões sobre o currículo, seja aquele formalmente planejado e explicitado ou não.” Com base neste assunto, julgue as assertivas.

6. Configura-se como uma das características centrais das teorias críticas do currículo a ênfase no questionamento dos pressupostos dos arranjos sociais e educacionais do currículo.

**Certo.**

As teorias curriculares críticas basearam o seu plano teórico nas concepções marxistas e nos ideários da chamada *Teoria Crítica*, vinculada a autores da Escola de Frankfurt, notadamente Max Horkheimer e Theodor Adorno. Outra influência importante foi composta pelos autores da chamada *Nova Sociologia da Educação*, tais como Pierre Bourdieu e Louis Althusser.

---



7. Em um currículo multidisciplinar, os alunos recebem informações incompletas e têm uma visão fragmentada e deformada do mundo. Num currículo pluridisciplinar, as informações, as percepções e os conceitos compõem uma totalidade de significação completa e o mundo já não é visto como um quebra-cabeça desmontado.

**Errado.**

O que invalida a questão é o último conceito, que se refere à interdisciplinaridade, e não à pluridisciplinaridade, como exposto.

---

8. As análises dos estudiosos da Teoria Curricular Crítica refletem sobre as relações entre a escola e a cultura em nossos dias e afirmam que as instituições culturais mais amplas também têm um currículo, transmitem uma variedade de conhecimentos e são vitais na formação da identidade e da subjetividade.

**Certo.**

A função do currículo, mais do que um conjunto coordenado e ordenado de matérias, seria também a de conter uma estrutura crítica que permitisse uma perspectiva libertadora e conceitualmente crítica em favorecimento das massas populares. As práticas curriculares, nesse sentido, são vistas como um espaço de defesa das lutas no campo cultural e social.

---

9. Para uma melhor estrutura organizacional do conhecimento escolar por meio do currículo, é preciso compreender que o currículo possibilita a construção do saber científico e social norteando o planejamento de aula do professor, a organização dos conteúdos e as atividades escolares.

**Certo.**

A prática social é o norteador do trabalho pedagógico e do planejamento do professor.

---

10. O currículo deve ser separado do contexto social, pois, do contrário, ele será historicamente situado e culturalmente determinado.

**Errado.**

O currículo escolar nasce no interior da escola e deve levar em consideração o contexto social em que aquela comunidade esteja inserida.

---

Nas últimas décadas, o surgimento de novas tecnologias proporcionou mudanças nas práticas pedagógicas e nas escolas. A esse respeito, julgue os itens.

11. As transformações decorrentes do avanço das TICs têm cada vez mais exigido a formação de um professor com capacidades de mediar o processo de descoberta, assimilação e construção de novos conhecimentos. Esse professor seria o que inúmeros autores classificam como mediador.

**Certo.**

A formação de educadores é essencial para responder aos desafios da integração das TICs aos processos educacionais, visando à melhoria da qualidade do ensino público. Ela precisa levar em consideração o uso das TICs como elemento auxiliar na socialização do saber pedagógico, a fim de incorporar esses elementos na prática docente.

---

12. Nas últimas décadas do século XX e início do século XXI, o mundo vem assistindo a um vertiginoso avanço das tecnologias da informação e da comunicação com sérias implicações para as sociedades. Dentre essas implicações, podemos assinalar a alteração da estrutura de interesses, do caráter dos símbolos e da natureza da comunidade.

**Certo.**

O professor do século XXI é um estimulador, motivador no desenvolvimento de habilidades e potencializador de competências nos alunos. Mas, para isso, ele tem de quebrar os velhos paradigmas da escola tradicional, deixando de ser somente um transmissor de informações.

---

13. O material interativo multimídia é um software informático desenhado para ser aplicado em contextos específicos de ensino e aprendizagem, levando-se em consideração os objetivos pedagógicos e as concepções sobre aprendizagem.

**Errado.**

O material interativo multimídia se caracteriza por permitir o enlace de forma interativa das diversas informações que contém, como a apresentação dessas informações em códigos simbólicos.

---

14. O fundamental para o trabalho com a integração das mídias é investir em infraestrutura tecnológica para que o professor se familiarize com essas mídias e possa incorporá-las à sua prática educativa de forma a desenvolver nos alunos a percepção crítica dos significados implícitos que se pretende impor por meio dessas mídias.

**Errado.**

As mídias educativas não devem ser impostas aos alunos por meio de significados implícitos.

---

15. É importante avaliar as dimensões sociais da comunicação, da tecnologia da informação como dimensão psicossocial na contemporaneidade.

**Certo.**

Os alunos expressam não só o interesse, mas a necessidade de estarem interagindo com as tecnologias, recursos que o computador pode oferecer, pois sabem que, na sociedade contemporânea, é cada vez mais exigido o domínio de ferramentas tecnológicas, sendo que a expectativa de mudança está centrada no meio escolar.

“Os recursos técnicos de comunicação têm protagonizado um avanço espetacular. Os meios de aprendizagem baseados em material impresso, laboratório, áudio, vídeo ou informática e a emissão das mensagens educativas em suas distintas variantes (correio, telefone, rádio, televisão, telefax, videoconferência, internet, etc.) eliminam ou reduzem substancialmente os obstáculos de caráter geográfico, econômico, profissional, familiar ou similares, para que o estudante possa ascender aos níveis escolares mais altos.” (GARCIA ARETIO, Lorenzo. Bases Conceptuales. In Garcia Aretio. La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel, 2001. Colección Ariel Educación.) Sobre a educação a distância, julgue as assertivas.

16. O uso integrado de recursos básicos e complementares substitui totalmente o professor e/ou tutor, uma vez que os instrumentos virtuais assumem os papéis que seriam deles.

**Errado.**

O uso dos recursos na educação a distância não substitui o professor e/ou tutor.

17. A eficácia de um programa ou curso de EaD depende exclusivamente da capacidade de estudo autônomo do aluno, o que não diz respeito à escolha e ao uso dos meios técnicos.

**Errado.**

O que define a eficácia de um programa EaD não é apenas a capacidade de estudo autônomo do aluno, mas, sim, diversos aspectos que possibilitam o processo ensino-aprendizagem.

18. O uso integrado de recursos básicos e complementares é considerado como característica própria, que tem impulsionado o recente crescimento dessa modalidade de ensino.

**Certo.**

O impulso dessa modalidade tem vários condicionantes, dentre eles o uso de recursos.

- 19.** No cenário da Educação a Distância, o papel do tutor restringe-se aos limites conceituais impostos na sua nomenclatura, já que ele, em sua missão precípua, é apenas um motivador dos estudos.

**Errado.**

O papel do tutor não se restringe apenas a um motivador de estudos. Este promove toda a mediação pedagógica do conhecimento disciplinar/estudantes.

---

- 20.** A avaliação na modalidade a distância deve comportar um processo contínuo, para verificar o progresso dos estudantes e estimulá-los a serem ativos na construção do conhecimento.

**Certo.**

Mesmo na modalidade a distância, a avaliação deve seguir a concepção formativa.

---

A atuação do professor, em sala de aula, deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de *deficit* sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual. Deve-se dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica, seja de medidas extras que atendam às necessidades individuais. Dessa forma, julgue os itens no que tange à Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.

- 21.** O currículo em movimento da educação básica do Distrito Federal contempla as narrativas historicamente negligenciadas, ao eleger como parte diversificada dos currículos do Ensino Fundamental e Médio a Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

**Errado.**

Este currículo contempla as narrativas historicamente negligenciadas, ao eleger como EIXOS TRANSVERSAIS: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

---

- 22.** As lutas pelos direitos sociais forjadas no Brasil não se deram de forma isolada do restante do mundo. Declarações, tratados e acordos internacionais, dos quais nosso país é signatário, tornaram-se consensuais globalmente, com vistas a promover os direitos dos cidadãos e cidadãs, respeitando suas singularidades.

**Certo.**

Acrescente entre estes: inclui-se os que versam sobre o combate às desigualdades, desde os mais gerais, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), até os mais específicos, como: a Convenção Interamericana sobre a Concessão dos Direitos Civis da Mulher (1948); a Convenção sobre os Direitos Políticos da Mulher (1953); a Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (1965); a Convenção Relativa à Luta contra a Discriminação no Ensino (1967); a Convenção n. 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT) sobre Povos Indígenas e Tribais – 27/06/1989; a Declaração dos Direitos das Pessoas Pertencentes a Minorias Nacionais, Étnicas Religiosas e Linguísticas (1992); e a Declaração e Plano de Ação de Durban (2001).

---

- 23.** O trabalho com as questões de gênero, diversidade sexual, relações étnico-raciais e educação patrimonial é inoportuno, pois, na vida cotidiana e na história das sociedades ocidentais, essas questões já estão imbricadas.

**Errado.**

O trabalho com essas questões não é inoportuno = inapropriado. Veja: o trabalho concomitante com as questões de gênero, diversidade sexual, relações étnico-raciais e educação patrimonial é oportuno e necessário, pois, na vida cotidiana e na história das sociedades ocidentais, essas questões estão imbricadas, necessitando de uma abordagem conjunta. Nesse sentido, ao se sobrepor as diferentes desigualdades, acabam por serem reforçadas, formando um universo de subcidadãos e subcidadãs.

---

- 24.** A organização política e social baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais e suficiente para garantir uma convivência entre grupos considerados majorias e minorias.

**Errado.**

A organização política e social baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais, porém não é suficiente para garantir uma convivência entre grupos considerados majorias e minorias, sendo necessária a introdução de outro nível de direitos, ou seja, os direitos humanos, de acordo com a perspectiva que estabelece a diferença entre cidadania e direitos humanos.

---

- 25.** Direitos humanos e cidadania são considerados termos sinônimos.

**Errado.**

Cidadania é o exercício dos direitos e deveres civis, políticos e sociais que estão previstos na Constituição. Exercer a cidadania é ter consciência de seus direitos e obriga-

ções e lutar para que sejam colocados em prática. Para exercer a cidadania, os membros de uma sociedade devem usufruir dos direitos humanos, entretanto não podemos afirmar que estes termos possuem o mesmo significado. Devem estar imbricados na prática educativa, mas cumprem papéis diferentes nos diversos contextos.

---

“Apesar da Educação de jovens e adultos (EJA) no Brasil vir gradativamente sendo reconhecida como direito para milhões de pessoas que não tiveram a oportunidade de realizar sua escolaridade desde meados do século passado, esse direito só foi formalizado em Lei, como dever de oferta obrigatória pelo Estado brasileiro a partir da Constituição de 1988 e reafirmado pela Lei de Diretrizes e Bases de 1996.” Considerando esta temática, julgue os itens.

**26.** A formação do professor para atuar na educação de jovens e adultos pode ser sinóptica.

**Errado.**

Os professores da EJA deverão ter formação específica para o trabalho com esta modalidade, não devendo ser abreviada = sinóptica, sintética, aligeirada.

---

**27.** Um sujeito analfabeto pode ser considerado letrado, pois está em contato direto com a língua falada e os usos sociais que a leitura e a escrita representam, tem contato com a leitura que as pessoas fazem para ele de receitas de comidas, cartas, bilhetes, cartazes, jornais, revistas.

**Certo.**

Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro de um contexto em que a escrita e a leitura tenham sentido e façam parte da vida do aluno. A entrada da pessoa no mundo da escrita se dá pela aprendizagem de toda a complexa tecnologia envolvida no aprendizado do ato de ler e escrever. Além disso, o aluno precisa saber fazer uso e envolver-se nas atividades de leitura e escrita. Ou seja, para entrar nesse universo do letramento, ele precisa apropriar-se do hábito de buscar um jornal para ler, de frequentar revistarias, livrarias e, com esse convívio efetivo com a leitura, apropriar-se do sistema de escrita.

---

**28.** A erradicação do analfabetismo e a universalização do acesso à escola devem ser concomitantes e possíveis a todos os brasileiros, no mínimo, o ingresso ao ensino fundamental.

**Certo.**

Essas são diretrizes do dever do Estado para com a educação.

---



- 29.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996, prevê que aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio, na idade própria, poderão contar com o serviço da educação de jovens e adultos (EJA), mediante a comprovação do domínio básico na área da língua portuguesa e matemática.

**Errado.**

O estudante que não tem domínio básico na área de língua portuguesa e matemática pode entrar na EJA sem necessariamente comprovar este requisito, sendo nivelado de acordo com a etapa em que se encontra, neste caso, no 1º segmento da EJA.

---

- 30.** A essa modalidade, é assegurado o acesso no nível fundamental para os maiores de 15 anos e, no nível médio, para os maiores de 18 anos.

**Certo.**

Essa é a regra de atendimento para a EJA, sendo considerada a idade posterior a idade própria, para os determinados níveis de ensino.

---

A respeito da Educação Integral, afirma-se que “para garantir a qualidade da educação básica, é preciso considerar que a concretude do processo educativo compreende, fundamentalmente, a relação da aprendizagem das crianças e dos adolescentes com a sua vida e com sua comunidade. Para dar conta dessa qualidade, é necessário que o conjunto de conhecimentos sistematizados e organizados no currículo escolar também inclua práticas, habilidades, costumes, crenças e valores que estão na base da vida cotidiana e que, articulados ao saber acadêmico, constituem o currículo necessário à vida em sociedade.” (Brasil, 2009, p. 27). Dessa forma, analise os itens subseqüentes em certo ou errado.

- 31.** Na educação integral, são desenvolvidas ações curriculares aos alunos, proporcionando a eles uma forma de conseguir superar seus deficit educativos, sem levar em consideração outros aspectos relevantes, como a cultura, por exemplo.

**Errado.**

Além da educação, outras demandas dos sujeitos são articuladas, como a do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura, que garantem esta modalidade. Deve-se salientar que a educação integral não tem o objetivo de reforço escolar.

---

- 32.** A percepção da educação integral como proposta humanística implica compreender e significar o processo educacional enquanto possibilidade de expansão no desenvolvimento humano.

**Certo.**

Formar o indivíduo completo deve ser o objetivo da educação integral, preocupando-se com o papel social da escola e suas contribuições.

---

- 33.** A educação integral deve ser entendida numa perspectiva de ampliação do tempo em que o aluno fica na escola.

**Errado.**

A educação integral deve ser entendida numa perspectiva de ampliação de tempos, espaços e oportunidades, com vistas à formação completa da criança e do adolescente.

---

- 34.** Na educação integral assumida no Currículo em Movimento do DF, as atividades são entendidas como educativas, curriculares, extracurriculares ou extraclasse.

**Errado.**

A concepção de educação integral assumida no Currículo em Movimento do DF pressupõe que todas as atividades são entendidas como educativas e curriculares. Diferentes atividades – esportivas e de lazer, culturais, artísticas, de educomunicação, de educação ambiental, de inclusão digital, entre outras – não são consideradas extracurriculares ou extraclasse, pois fazem parte de um projeto curricular integrado que oferece oportunidades para aprendizagens significativas e prazerosas.

---

- 35.** O projeto político-pedagógico numa perspectiva de educação integral não pode ser elaborado para a comunidade, mas pode e deve ser pensado com a comunidade. A primeira perspectiva compreende a comunidade como incapaz de projetar para si mesma uma escola de qualidade; a segunda possibilidade percebe a comunidade como participante ativa da construção do processo educacional.

**Certo.**

A participação da comunidade na elaboração das propostas pedagógicas e um processo de coparticipação são essenciais para a garantia de um processo efetivo de educação integral.

---

Em relação à educação do campo e à educação ambiental, julgue os itens em certo ou errado.

- 36.** A educação do campo e a escola rural possuem concepções similares.

**Errado.**

O termo “educação do campo”, conceito forjado em 1998 na Conferência Nacional por uma Educação do Campo (CNEC), traz importantes significados, contrapondo-se ao termo “escola rural”. Em primeiro lugar, estamos tratando de um novo espaço de vida, que não pode resumir-se na dicotomia urbano/rural; portanto, educação do campo e escola rural não são termos sinônimos.

---

- 37.** A principal luta da educação do campo tem sido no sentido de garantir o direito de uma educação no e do campo, isto é, assegurar que as pessoas sejam educadas no lugar onde vivem e sendo partícipes do processo de construção da proposta educativa, que deve ocorrer a partir de sua própria história, cultura e necessidades.

**Certo.**

Para a educação do campo, o debate sobre a educação é indissociável do debate sobre os modelos de desenvolvimento em disputa na sociedade brasileira e o papel do campo nos diferentes modelos, ou seja, o campo precede a educação.

---

- 38.** A educação ambiental é um tema interdisciplinar e deve ser abordada em todas as disciplinas, não especificamente na área de ciências biológicas.

**Certo.**

Esse também é um conceito de Educação Ambiental: “A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.”

---

- 39.** A Educação para a Sustentabilidade preconizada no Currículo em Movimento da Educação Básica do DF implementa atividades pedagógicas por meio de saberes populares, científicos e de interação com a comunidade, que visem a uma educação ambiental baseada no ato de cuidar da vida em todas as fases e tipos.

**Certo.**

A concepção utilizada pela SEEDF utiliza a lógica da cidadania planetária. Observando as dimensões social, cultural, ecológica, ambiental, territorial, econômica, política e espiritual, devem ser observadas em todo momento do processo educativo. A SEEDF compreende que a junção dessas dimensões encaminha para uma cultura da sustentabilidade e para a criação de um novo modelo de sociedade global, da cidadania planetária.

---

- 40.** Nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, não é necessário ser incorporado o conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas, tendo em vista que este assunto não é uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

**Errado.**

A legislação vigente que trata da educação ambiental estabelece que, nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, em todos os níveis, deve ser incorporado conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas.

A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar, de natureza complexa, oferecida às pessoas com necessidades educacionais especiais em todos os níveis e demais modalidades que estruturam a oferta educacional no Estado brasileiro. Os saberes advindos dessa modalidade de ensino possibilitam a compreensão do direito de todos à educação e à concretização dos paradigmas educacionais inclusivos na contemporaneidade. A esse respeito, julgue os itens.

- 41.** A Educação Especial está garantida como dever do Estado e sua realização deve ser assegurada preferencialmente na rede regular de ensino e por meio do atendimento educacional especializado.

**Certo.**

É dever disciplinado na LDB: “Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.”

- 42.** A sala de aula do ensino regular representa o espaço real de inclusão no contexto escolar, uma vez que as diferenças se apresentam como fator que contribui para a convivência com a heterogeneidade, em um ambiente inclusivo e de enriquecimento.

**Certo.**

Para garantir a inclusão no contexto escolar, deve ser garantido aos estudantes da educação especial:

- I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II – terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;

III – professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV – educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V – acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

---

**43.** O atendimento especializado é restrito às salas de recursos multifuncionais.

**Errado.**

O atendimento especializado não pode ser restrito às salas de recursos; ele é abrangente em termos de estratégias pedagógicas, ações políticas e diversidade de recursos acessíveis, didáticos e pedagógicos que, juntos, possibilitam a efetivação da proposta curricular para esse grupo de estudantes.

---

**44.** A LDBEN define a Educação Especial como uma modalidade de educação substitutiva ao ensino comum, a ser oferecida às pessoas com necessidades educacionais especiais, em todos os níveis e modalidades da educação.

**Errado.**

A Educação Especial não deve ser entendida como substitutiva ao ensino comum.

---

**45.** O currículo do estudante do ensino público, alvo da Educação Especial, deve ser o mesmo da etapa de ensino em que ele está matriculado, mas com devidas adequações.

**Certo.**

O currículo deve ser repensado no sentido de favorecer uma inclusão real, em um atendimento público de qualidade. Para tanto, as adaptações curriculares não podem reproduzir um currículo de segunda categoria.

---

A respeito das tendências pedagógicas identificadas na educação brasileira, julgue os itens.

**46.** A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos atribui grande importância à Didática, cujo objeto de estudo é o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.

**Certo.**

A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos atribui grande importância à Didática, cujo objetivo de estudo é o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem. As ações de ensinar e aprender formam uma unidade, mas cada uma tem a sua especificidade.

---

47. Para a Pedagogia Renovada, a escola é compreendida como mediação entre o individual e o social, exercendo aí a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto, inserido num contexto de relações sociais.

**Errado.**

A Pedagogia Renovada entende os conteúdos secundariamente, pois o centro do processo é o aluno, os métodos e as técnicas. A questão faz menção à tendência Crítico-Social dos Conteúdos.

---

48. A Tendência Liberal Tradicional apresenta como fim da educação preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Essa finalidade encontra suas bases filosóficas arraigadas no pensamento filosófico clássico-humanista.

**Certo.**

O *papel da escola* é o de promover uma formação puramente moral e intelectual, lapidando o aluno para a convivência social, tendo como pressuposto a conservação da sociedade em seu estado atual (*status quo*). A escola terá como foco apenas a cultura, sendo os problemas sociais resguardados apenas à própria sociedade.

---

49. Dermeval Saviani considera que uma teoria crítica de educação deve compreender que a escola é um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.

**Errado.**

Essa concepção é empregada aos autores crítico-reprodutivistas. Saviani entende que a educação crítica luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares.

---

50. Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

**Errado.**

Na tendência humanista, o centro do processo está nas relações interpessoais e no crescimento que delas resultam.

---



## PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

WILLIAM DORNELA

A Constituição Federal (CF) de 1988 estabelece que a Educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Com relação ao texto abordado sobre a Educação na CF/1988, julgue os itens:

- 51.** O ensino será ministrado nos princípios do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**Certo.**

Esses são princípios da educação, além dos demais alocados no artigo 206 da CF/1988:

**Art. 206.** O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V – valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
- VI – gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII – garantia de padrão de qualidade.
- VIII – piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

- 52.** O ensino religioso, disciplina de matrícula facultativa, tem oferta obrigatória nas escolas públicas de ensino fundamental e médio.

**Errado.**

A oferta do ensino religioso no ensino médio não é obrigatória, pois constitui conteúdo mínimo apenas no ensino fundamental.

**Art. 210.** § 1º O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

**53.** A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino especial.

**Errado.**

A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

**Art. 211.** § 5º A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

---

**54.** A educação de crianças e adolescentes deve considerar a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; o direito de ser respeitado pelos seus educadores e de contestar critérios avaliativos.

**Errado.**

A consideração de contestar critérios avaliativos e direito de ser respeitado está no texto do ECA, e não na CF/1988.

---

**55.** Os Estados e Municípios podem cumprir metas à revelia dos prazos do PNE, baseados na autonomia permitida aos Estados pela Constituição Federativa do Brasil, de 1988.

**Errado.**

Apesar dos entes federativos possuírem autonomia para organizar os seus planos de educação, estes devem ter como referência o Plano Nacional de Educação para definir as diretrizes, os objetivos, as metas e as estratégias dos planos municipais, estaduais e distritais de educação.

Art. 214 A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.

---

Sobre os princípios e práticas estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e julgue os itens:

**56.** A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e seu treinamento para o trabalho.

## Errado.

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua QUALIFICAÇÃO para o trabalho.

A visão de mercado de trabalho não é a concepção da LDB.

---

57. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

## Certo.

Esse é um dos deveres do Estado.

Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: (Redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013)
  - a. pré-escola; (Incluído pela Lei n. 12.796, de 2013)
  - b. ensino fundamental; (Incluído pela Lei n. 12.796, de 2013)
  - c. ensino médio; (Incluído pela Lei n. 12.796, de 2013)
- II – educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade; (Redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013)
- III – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino; (Redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013)
- IV – acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria; (Redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013)
- V – acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- VI – oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- VII – oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola;
- VIII – atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; (Redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013)
- IX – padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. (Incluído pela Lei n. 11.700, de 2008).

- 58.** A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

**Certo.**

Essa é uma das possibilidades elencadas no art. 23 da LDB:

§ 1º A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

- 59.** Um dos critérios observados para a verificação do rendimento escolar é a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

**Certo.**

A verificação do rendimento escolar é tratada no art. 24 da LDB, e tem 5 critérios:

- a. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b. possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d. aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e. obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

- 60.** Um dos princípios proclamados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, com grande relevância didático-pedagógica para o cotidiano da sala de aula, é aquele que afirma que o ensino será ministrado com base na coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**Errado.**

Tratando-se da relevância didático-pedagógica para o cotidiano da sala de aula, o princípio em maior destaque é o da vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A coexistência de instituições públicas e privadas é um princípio de cunho administrativo.

No que tange à Resolução n. 01/2012 – CEDF (alterada em seus dispositivos pela Resolução n. 01/2014-CEDF e pela Resolução n. 02/2016-CEDF), julgue os itens que se seguem.

- 61.** O sistema de ensino do Distrito Federal compreende as instituições públicas e privadas (credenciadas) e os órgãos de educação.

**Certo.**

Esta descrição está no:

Art. 1º O Sistema de Ensino do Distrito Federal compreende:

I – instituições educacionais criadas e mantidas pelo Poder Público do Distrito Federal;

II – instituições educacionais criadas e mantidas pela iniciativa privada e credenciadas pelo Poder Público;

III – órgãos de educação do Distrito Federal.

- 62.** Constitui princípio dessa resolução o respeito ao professor, centro de todo o processo educativo.

**Errado.**

Art. 3º A educação no Distrito Federal fundamenta-se nos seguintes princípios:

I – respeito à individualidade, fundamentado na solidariedade e compromisso com a construção do projeto coletivo de vida;

II – fortalecimento da unidade nacional, pelo qual se estabelecerá intercâmbio com os Sistemas de Ensino da União e das Unidades Federadas;

III – fraternidade humana e solidariedade nacional e internacional, pelas quais o sistema de ensino colaborará para o desenvolvimento dos estudantes e para a convivência pacífica e ética entre os homens e as nações;

IV – respeito ao estudante, centro de toda ação educativa, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;

V – preservação dos valores mais significativos das tradições brasileiras e nacionais pela constante renovação do sistema de ensino, considerada a sua historicidade;

VI – coparticipação, pela qual família, instituição educacional e comunidade envolver-se-ão efetivamente na discussão e na definição de prioridades, estratégias e ações do processo educativo, como instrumento essencial de defesa da dignidade humana e da cidadania;

VII – singularidade do ser humano, pela qual o sistema de ensino contribuirá para a efetivação de um sistema de valores éticos livre de quaisquer sectarismos e preconceitos.

- 63.** O currículo da educação infantil pode organizar-se por âmbitos de experiência, eixos, blocos e linguagens, já os currículos dos ensinos fundamental e médio devem conter, obrigatoriamente, a base nacional comum e a parte diversificada.

**Certo.**

**Art. 11.** O currículo da educação infantil pode organizar-se por âmbitos de experiência, eixos, blocos e linguagens.

**Art. 12.** Os currículos dos ensinos fundamental e médio devem conter, obrigatoriamente, a base nacional comum e a parte diversificada.

---

**64.** A parte diversificada dos currículos do ensino fundamental e médio das escolas do DF constituem disciplinas, atividades ou projetos interdisciplinares.

**Certo.**

**Art. 13.** A parte diversificada do currículo, de escolha da instituição educacional, deve estar em consonância com a sua proposta pedagógica, integrada e contextualizada com as áreas de conhecimento, contemplando um ou mais componentes curriculares, por meio de disciplinas, atividades ou projetos interdisciplinares que enriqueçam e complementem a base nacional comum, coerentes com o interesse da comunidade escolar e com o contexto sociocultural e econômico no qual se insere.

---

**65.** O ensino médio, etapa final da educação básica, cujas finalidades estão previstas na legislação vigente, tem duração mínima de 3 (três) anos e 1.400 (mil e quatrocentas) horas de efetivo trabalho escolar.

**Errado.**

**Art. 26.** O ensino médio, etapa final da educação básica, cujas finalidades estão previstas na legislação vigente, tem duração mínima de 3 (três) anos e 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas de efetivo trabalho escolar.

---

Em relação ao Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal – DF, julgue os itens em certo ou errado.

**66.** Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

**Certo.**

A Progressão Parcial é disciplina no **CAPÍTULO IV – SEÇÃO I, do artigo 224 a 232, e está de acordo com o que está apresentado no item.**

---



- 67.** O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigido a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

**Certo.**

Está de acordo com o art. 280 – O controle da frequência dos estudantes, conforme o disposto na legislação vigente, observará a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas estabelecido para o ano ou semestre letivo, computados os exercícios domiciliares amparados por Lei.

- 68.** A competência de desempenhar sua função de modo a assegurar o princípio constitucional de igualdade de condições para o acesso e a permanência do aluno no estabelecimento de ensino é prevista no regimento escolar da rede pública do DF, sendo este um dever configurado aos professores, à equipe pedagógica e à direção escolar.

**Certo.**

O trabalho da comunidade escolar é contribuir para a formação dos estudantes.

- 69.** Um professor que faz apologia à sua opção político-partidária no interior da escola não fere os princípios deste regimento, tendo em vista que não se faz educação sem política, como situa Paulo Freire.

**Errado.**

Fazer apologia à opção político-partidária no interior da escola constitui vedação ao professor (Art. 304).

- 70.** O estudante, pela inobservância das normas contidas neste regimento, está sujeito à medida de advertência escrita aplicada pelo professor, num contexto de intervenção pedagógica.

**Errado.**

O professor não pode aplicar advertência escrita, ficando a cargo da equipe gestora a aplicação da medida citada. (Art. 310)

O estudante, pela inobservância das normas contidas neste Regimento, e conforme a gravidade e/ou a reincidência das faltas, está sujeito às seguintes medidas:

- I – intervenção/advertência oral;
- II – advertência escrita;

- III – suspensão da assiduidade na sala de aula, com atividades alternativas na unidade escolar, de no máximo três dias letivos corridos;
- IV – transferência, quando o ato for aconselhável, por comprovada necessidade de garantia de sua proteção ou de outros.

A aplicação das medidas citadas acima deverá ocorrer num contexto de intervenção pedagógica, com a finalidade de envolver estudante, profissionais e família e/ou responsáveis legais.

Para aplicação do presente artigo, deverão ser observados os princípios dos direitos humanos e da diversidade expressos nos documentos norteadores desta SEEDF.

A adoção das medidas acima citadas deve ser seguida de ações efetivas, diversificadas e de acompanhamento que promovam a convivência escolar.

Falar de políticas públicas passou a ser assunto obrigatório no contexto educacional brasileiro. No que se refere a esse assunto, julgue os itens a seguir:

- 71.** O Ideb é um índice de qualidade de educação criado pelo MEC e serve como referência para a implantação de diversas ações tanto pelo Ministério e pelas redes, quanto pelas escolas de todo o país. Seu cálculo é baseado nas médias alcançadas pelos alunos do 5º e do 9º anos do Ensino Fundamental e do 3º do Ensino Médio na Prova Brasil/Saeb e nas taxas de aprovação em cada etapa de ensino.

**Certo.**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado pelo Inep em 2007, e representa a iniciativa pioneira de reunir em um só indicador dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações. Ele agrega ao enfoque pedagógico dos resultados das avaliações em larga escala do Inep a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.

- 72.** A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos norteadores para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, enquanto país membro da ONU, não tem respeitado esses documentos orientadores na elaboração das políticas públicas internas.

**Errado.**

O Brasil, enquanto país membro da ONU e signatário desses documentos, reconhece seus conteúdos e os tem respeitado, na elaboração das políticas públicas internas.

---

- 73.** As propostas políticas de formação assumem que a melhoria da qualidade do ensino, no que diz respeito ao profissional da educação, passa por uma articulação entre formação básica, condições de trabalho e formação continuada.

**Certo.**

O planejamento das políticas públicas precisa passar pela articulação das condições de trabalho e formação continuada.

---

- 74.** É correto afirmar que o objetivo da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é orientar as instituições de ensino ao atendimento às necessidades educacionais, garantindo a multidisciplinaridade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

**Errado.**

A educação especial, numa perspectiva da educação inclusiva, é garantida a partir da TRANSVERSALIDADE dessa modalidade em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

---

- 75.** Por políticas públicas, na perspectiva do Estado, entende-se que é um conjunto de tarefas a serem executadas pelo povo.

**Errado.**

As políticas públicas são um conjunto de medidas sistematizadas e agilizadas pelo governo em busca de um bem comum: a coletividade. Não deve ser entendida como tarefas a serem executadas pelo povo.

---

Em relação à gestão democrática na educação escolar pública brasileira, analise as afirmativas:

- 76.** Contrapõe-se à ideia da criação de instâncias colegiadas de caráter deliberativo, mas decai sobre a implementação do processo de escolha de dirigentes escolares e à participação de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico.

**Errado.**

A gestão democrática não se contrapõe à participação da comunidade nos processos decisórios, e sua principal ação é contribuir para um espaço de decisões coletivas e participativas.

- 77.** Evidencia a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisões da escola, na construção e avaliação dos projetos pedagógicos e na administração dos recursos da unidade escolar.

**Certo.**

A Gestão Democrática é um modelo de gestão das escolas públicas que possibilita a participação, transparência e a democracia.

- 78.** Implica luta pela garantia da autonomia das escolas, contrapondo-se aos processos de regulação externa.

**Certo.**

A participação popular, pressuposto da cidadania, é inerente à noção de democracia. A Constituição Federal de 1988 instituiu a participação popular, mas a sua implantação real depende de mecanismos apropriados para o seu exercício. Uma verdadeira democracia deve facilitar a seus cidadãos a informação necessária para a defesa de seus direitos e a participação na conquista de novos direitos. Numa visão transformadora, a participação popular objetiva a construção de uma nova sociedade, mais justa e solidária.

- 79.** Tem como princípio a garantia da qualidade total, da formação para o exercício da cidadania e da qualificação para o mundo do trabalho.

**Errado.**

A gestão democrática preconiza uma qualidade social que se diferencia do termo “qualidade total”. Na concepção da qualidade total, a educação é tratada como um negócio e o aluno como um produto, segue a lógica dos padrões de produtividade, eficácia,

eficiência e excelência. Já a qualidade social fundamenta-se em direitos sociais de cidadania, onde a qualidade educacional buscada deve superar o modelo empresarial e voltar-se aos interesses da maioria, representada pela classe trabalhadora.

---

- 80.** A gestão democrática no interior da escola não é um princípio fácil de ser consolidado, pois trata-se da participação crítica na construção do projeto político-pedagógico e na sua gestão. Enquanto princípio consagrado na Constituição Federal vigente, abrange as dimensões pedagógica, política, jurídica, administrativa e financeira.

**Errado.**

A gestão democrática, no que tange à autonomia da instituição escolar, abrange as dimensões: pedagógica, administrativa e de gestão financeira.

---

De acordo com a Lei n. 13.005, de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências, julgue os itens.

- 81.** Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

**Certo.**

Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PNE.

---

- 82.** O monitoramento da execução do PNE e do cumprimento das metas será feito sistematicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, e pelos diretores das escolas públicas.

**Errado.**

A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por quatro instâncias:

- I – Ministério da Educação (MEC);
  - II – Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
  - III – Conselho Nacional de Educação (CNE);
  - IV – Fórum Nacional de Educação.
-

**83.** A União é a única responsável pela estruturação e o cumprimento do PNE, devido à estrutura política federativa do Brasil.

**Errado.**

Todos os entes federativos são responsáveis pela estruturação e o cumprimento do PNE em regime de colaboração.

---

**84.** A educação em comunidades quilombolas pretende uma aculturação dos indivíduos desses espaços à cultura dominante vigente no país, sobretudo como forma de garantir a sustentabilidade dessas comunidades.

**Errado.**

O PNE não pretende aculturar as comunidades quilombolas à cultura dominante vigente no país, ao contrário, respeita todas as diversidades existentes e ainda considera as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, assegurando a equidade educacional e a diversidade cultural.

---

**85.** A elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis podem ser considerados resultado do Plano Nacional de Educação.

**Certo.**

Essas são as diretrizes propostas para o PNE 2014-2024, são a perspectiva de resultado das políticas adotadas.

- I – erradicação do analfabetismo;
  - II – universalização do atendimento escolar;
  - III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
  - IV – melhoria da qualidade da educação;
  - V – formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
  - VI – promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
  - VII – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país;
  - VIII – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
  - IX – valorização dos(as) profissionais da educação;
  - X – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
-



À luz do Plano Distrital de Educação, julgue os itens subsequentes.

- 86.** Com vigência decenal, este plano distrital de educação é instrumento de planejamento, gestão e integração do sistema de ensino do Distrito Federal, construído com a participação da sociedade, para ser executado pelos gestores educacionais.

**Certo.**

Organizar um Plano Distrital é uma estratégia de planejamento que acontece para execução de políticas públicas.

- 87.** O analfabetismo funcional não é citado no texto da lei. Sendo diretriz do Plano Distrital de Educação apenas a erradicação do analfabetismo formal.

**Errado.**

Art. 2º, Constitui diretriz do PDE a erradicação do analfabetismo formal e diminuição do analfabetismo funcional.

- 88.** O PDE universaliza a educação infantil e o atendimento educacional especializado, preferencialmente, no ensino regular para os estudantes público-alvo da educação especial, assim como a LDB descreve.

**Errado.**

O PDE universaliza o atendimento escolar, incluído a educação infantil, e o atendimento educacional especializado, apenas para os alunos com deficiência e aos superdotados. O inciso III do art. 2º não cita a universalização do atendimento aos alunos com transtornos globais do desenvolvimento.

- 89.** A formação para o trabalho e para a cidadania tem ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamentam a sociedade, está no rol das diretrizes do PDE.

**Certo.**

São diretrizes do PDE:

- I – erradicação do analfabetismo formal e diminuição do analfabetismo funcional;
- II – universalização do atendimento escolar, incluída a educação infantil;
- III – universalização do atendimento educacional, inclusive no sistema regular de ensino, aos superdotados e às pessoas com deficiência, na medida do grau de deficiência de cada indivíduo, com preparação para o trabalho;

- IV – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- V – melhoria da qualidade da educação, com foco no educando;
- VI – formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade, considerando as características econômicas do Distrito Federal;
- VII – promoção do princípio da gestão democrática da educação pública do Distrito Federal, com participação efetiva da comunidade escolar e local nos conselhos escolares, e com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- VIII – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do Distrito Federal;
- IX – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto do Distrito Federal – PIB-DF/IBGE, que assegure atendimento das necessidades de expansão e qualificação da rede, com padrão de qualidade e equidade;
- X – valorização dos profissionais da educação, com carreiras estruturadas, remuneração digna e qualificação adequada às necessidades do sistema de ensino do Distrito Federal, promovendo e garantindo a formação inicial e continuada nos diversos níveis;
- XI – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à sustentabilidade socioambiental, respeitando as convicções morais dos estudantes e de seus pais ou responsáveis;
- XII – promoção da jornada integral de educação que incorpore novos conhecimentos, saberes e tecnologias e valorize a inclusão social, cultural e ambiental, o conhecimento colaborativo e o fazer conectado com a vida cotidiana;
- XIII – promoção dos princípios e dos valores da família.

---

**90.** O PDE é um desdobramento do PNE – Plano Nacional de Educação.

**Certo.**

A atribuição de execução é de todos os entes. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

---

Leia o texto abaixo e julgue as questões 91 a 95.

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que substanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Acesso: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)

- 91.** As diretrizes citadas no texto sistematizam os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

**Certo.**

Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

---

- 92.** As DCNs Gerais para a Educação Básica criam o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.

**Errado.**

As DCN não criam um Projeto Político-Pedagógico, mas têm como objetivo estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica

---

- 93.** Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam, constituem objetivo dessas diretrizes.

**Certo.**

Estas Diretrizes inspiram-se nos princípios constitucionais e na LDB, e se operacionalizam sobretudo por meio do projeto político-pedagógico e do regimento escolar, do sistema de avaliação, da gestão democrática e da organização da escola – na formação inicial e continuada do professor, tendo como base os princípios afirmados nos itens anteriores, entre os quais o cuidado e o compromisso com a educação integral de todos, atendendo-se às dimensões orgânica, sequencial e articulada da Educação Básica.

---

- 94.** O foco central na alfabetização deve estar presente ao longo de todos os anos das séries iniciais do ensino fundamental.

**Errado.**

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos do ensino fundamental.

---

- 95.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica entendem que o percurso formativo tem de assegurar escolha de abordagem didática pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar pela escola que oriente o PPP, constituindo as redes de aprendizagem.

**Certo.**

Por rede de aprendizagem entende-se um conjunto de ações didático-pedagógicas, cujo foco incide sobre a aprendizagem, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos tradicionais, e por práticas de aprendizagem desenvolvidas em ambiente virtual. Pressupõe compreender que se trata de aprender em rede, e não de ensinar na rede, exigindo que o ambiente de aprendizagem seja dinamizado e compartilhado por todos os sujeitos do processo educativo. Esses são procedimentos que não se confundem.

---

Ao apresentar o Currículo em Movimento para a Educação Básica, a SEEDF empenha-se para garantir não apenas o acesso de todos e todas à educação básica, mas, sobretudo, a permanência com qualidade referenciada nos sujeitos sociais, com base neste assunto, julgue os itens.

- 96.** Os estudantes são excluídos no próprio interior da escola, reagem de forma ostensiva, dando sinais de provocação e resistência em relação aos profissionais de educação. Para contrapor esse diagnóstico, a SEEDF investe na manutenção da organização escolar e busca alterar a concepção de educação a partir de uma visão social.

**Errado.**

Os estudantes que frequentam nossas escolas e salas de aula hoje são muito diferentes dos estudantes de épocas anteriores por apresentarem saberes, experiências e interesses muitas vezes distantes do que a escola na sociedade atual privilegia em seus currículos. Esse novo estudante requer outra escola, outro profissional, outra relação tempo-espço escolar. A não observância desses elementos pode estar na gênese de resultados dos desempenhos escolares dos estudantes, expressos pelos altos índices de reprovação, evasão e abandono escolar de uma parcela significativa da população que à escola teve

acesso, mas que nela não permanece. Ou, quando permanece, não obtém o êxito desejado, tornando-se os “excluídos do interior” (BOURDIEU, 1998), alunos que reagem de forma ostensiva, dando sinais de provocação e resistência em relação aos professores, aos gestores e organização escolar que não atende mais a esse novo perfil de estudante. Diante desse cenário, não dá para ficar inerte, possibilidades precisam ser oferecidas, mesmo que sejam respostas ainda em elaboração a fenômenos complexos. NESSE SENTIDO, A SEED, RESPALDADA PELO ARTIGO 23 DA LDB n. 9.394/1996, APRESENTA OUTRAS POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO – ESPAÇO ESCOLARES – OS CICLOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E A SEMESTRALIDADE PARA O ENSINO MÉDIO.

---

- 97.** A educação integral preconizada neste currículo tem como princípios: a integralidade, a intersectorialização, a transversalidade, o diálogo escola – comunidade, a territorialidade e o trabalho em rede.

**Certo.**

A Educação Integral, fundamento deste Currículo, tem como princípios: integralidade, intersectorialização, transversalidade, diálogo escola-comunidade, territorialidade, trabalho em rede e convivência escolar negociada, o que possibilita a ampliação de oportunidades às crianças, jovens e adultos e, conseqüentemente, o fortalecimento da participação cidadã no processo de concretização de fundamentos, objetivos e procedimentos propostos pelo Currículo de Educação Básica.

---

- 98.** No que tange ao princípio do diálogo escola-comunidade, entende-se que os muros da escola devem ser rompidos, pois a cidade é um laboratório de aprendizagem.

**Errado.**

Diálogo Escola e Comunidade: as escolas que avançaram na qualidade da educação pública foram as que avançaram no diálogo com a comunidade (BRASIL, 2008). Na Educação Integral é necessária a transformação da escola num espaço comunitário, legitimando-se os saberes comunitários como sendo do mundo e da vida. Assim, o projeto pedagógico implica pensar na escola como um polo de indução de intensas trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes, com abertura para receber e incorporar saberes próprios da comunidade, resgatando tradições e culturas populares. Territorialidade: significa romper com os muros escolares, entendendo a cidade como um rico laboratório de aprendizagem. Afinal, a educação não se restringe ao ambiente escolar e pode ser realizada em espaços da comunidade como igrejas, salões de festa, centros e quadras comunitárias, estabelecimentos comerciais, associações, posto de saúde, clubes, entre outros, envolvendo múltiplos lugares e atores. A educação se estrutura no trabalho em rede, na gestão participativa e na corresponsabilização pelo processo educativo.

---

**99.** O fazer didático-pedagógico, ao focalizar as aprendizagens como estruturante deste currículo, parte do princípio de que há uma igualdade intelectual entre os sujeitos, ou seja, todos são capazes de aprender e todos possuem esse direito.

**Certo.**

Essa é a consideração sobre a equidade. O respeito à igualdade real que deve ser proposta e instituída nas unidades escolares do DF.

---

**100.** Os eixos transversais do Currículo em Movimento devem se materializar nas disciplinas específicas, em especial na parte diversificada.

**Errado.**

Os eixos transversais do Currículo em Movimento devem manter uma relação aberta em toda a educação básica, com diferentes graus de interação entre as disciplinas, portanto não devem ser constituídos como disciplinas específicas, e sim permear por todo o currículo.

---

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

ANDREIA SOUSA

**101.** O planejamento curricular prevê a estruturação e o funcionamento da totalidade do sistema educacional e determina as diretrizes da política pública para a educação, por isso é tido como uma estratégia ampla de planejamento educacional.

**Errado.**

A questão trata do **Planejamento Educacional**, de responsabilidade do Estado, é o mais amplo, geral e abrangente.

---

**102.** Um currículo organizado a partir da lógica da seriação favorece a análise do desenvolvimento do aluno pelo professor de maneira integral.

**Errado.**

Se o currículo for organizado do ponto de vista da **seriação**, ele será tradicional, portanto não formará o aluno de maneira integral.

---

**103.** O currículo oculto é consequência da história de vida dos atores envolvidos no processo de construção do conhecimento.

**Certo.**

São conhecimentos adquiridos fora da escola com a família, os amigos, ou, ainda, no espaço escolar, nas brincadeiras dos corredores, na forma de dispor as cadeiras, na maneira de se comportar diante de professores e colegas etc.

---

**104.** No currículo integrado, os diferentes conteúdos são partes de um todo, e cada função dessa parte é explicar esse todo, não havendo nenhuma redução da autonomia do conteúdo.

**Certo.**

O trabalho interdisciplinar consiste, primordialmente, em lançar uma ponte para religar as fronteiras que haviam sido estabelecidas anteriormente entre as disciplinas com o objetivo preciso de assegurar **a cada uma delas** seu caráter propriamente positivo, segundo modos particulares e com resultados específicos.

---

**105.** De acordo com Pierre Bourdieu e Passeron, o currículo escolar fundamenta-se na cultura dominante, tornando a educação um processo de dominação cultural.

**Certo.**

Bourdieu e Passeron são críticos produtivistas, estão relacionados à teoria marxista. Eles veem a educação com um olhar pessimista. Na escola, o indivíduo não é livre, nela o indivíduo é moldado por seu comportamento, reproduz as estruturas das classes dominantes da manutenção do *status quo*.

---

**106.** Em contraposição às teorias tradicionais, as teorias pós-críticas do currículo evidenciam os estigmas étnicos e culturais.

**Certo.**

Estigma é marca, sinal. Os estigmas sociais correspondem à cultura e aos valores de uma sociedade.

---

**107.** Os métodos de ensino partem de um saber fundado na experiência dos estudantes, e o trabalho docente relaciona a prática vivida pelos estudantes com os conteúdos escolares.

**Certo.**

Esta é a definição da prática social, segundo o Currículo em Movimento.

---



**108.** Na relação professor-aluno, devem predominar a autoridade do professor e a atitude receptiva do aluno.

**Errado.**

A pedagogia histórico-crítica é contrária ao conceito de educação bancária salientada na obra de Paulo Freire.

---

O currículo da educação básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles.

*Currículo em Movimento: pressupostos teóricos. SEEDF. 2014. p. 30 (com adaptações)*

**109.** Nessa perspectiva, o papel da escola é o de modelar o comportamento humano por meio de técnicas específicas.

**Errado.**

A tendência abordada no texto faz da escola um local de transformação intelectual, moldadora de opiniões livres e sem fronteiras, porém a ideia de modelar o comportamento humano é voltada diretamente para a tendência pedagógica tecnicista.

---

**110.** A educação baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais e, por isso, garante a convivência igualitária entre grupos considerados como majorias e minorias.

**Errado.**

O objetivo é garantir a equidade entre as pessoas. A igualdade pressupõe que **não há diferença**. É necessário entender que cada ser é diferente do outro. E só a educação voltada para a cidadania não garante a igualdade nem a equidade.

---

**111.** O ensino que articula teoria e prática requer de professor e estudantes a tomada de consciência, a revisão de concepções, a definição de objetivos, a reflexão sobre as ações desenvolvidas, o estudo e a análise da realidade para a qual se pensam as atividades. Tudo isso deve estar previsto no projeto político-pedagógico da escola.

**Certo.**

O Projeto Político-Pedagógico é um mecanismo eficiente e capaz de proporcionar à escola condições de se planejar, buscar meios e reunir pessoas e recursos para a efetivação desse projeto. Por isso, é necessário o envolvimento das pessoas na sua construção e execução.

---

- 112.** A proposta curricular que melhor se adequa à realização de um planejamento participativo é a do currículo integrado.

**Certo.**

O currículo globalizado é interdisciplinar, pois relaciona as disciplinas de forma holística. Percebe a prática curricular como um processo de investigação. Assim, por meio da definição de um tema como gerador, as disciplinas se associam, gerando um conhecimento integrado a respeito do tema definido.

---

- 113.** O planejamento participativo independe do projeto político-pedagógico da escola.

**Errado.**

O planejamento participativo é uma forma de construção do PPP.

---

- 114.** Na educação popular, os saberes dos educandos são transformados em conteúdos primordiais para o processo de aprendizagem.

**Certo.**

A educação popular tem relação com a tendência progressista libertadora e com a perspectiva democrática. Nela, o conhecimento é construído entre professores e alunos dentro do contexto social. Nesse sentido, de construção de conhecimento mútuo, os saberes dos educandos com certeza têm importância vital (primordial) no processo de aprendizagem.

---

- 115.** O planejamento curricular é fruto de uma sucessão de etapas que vai desde as definições adotadas pelo Ministério da Educação até a realização do trabalho docente em sala de aula.

**Certo.**

O planejamento curricular abrange o planejamento das experiências vividas pelos alunos em uma escola (PILETTI, 1991).

---

- 116.** O currículo deverá priorizar o modelo fracionário e conteudista, de modo a acompanhar as transformações provocadas pela sociedade do consumo.

**Errado.**

Quanto ao currículo da Secretaria, propõe-se um instrumento aberto em que os conhecimentos dialogam entre si, estimulando a pesquisa, a inovação e a utilização de recursos e práticas pedagógicas mais criativas, flexíveis e humanizadas.

---

- 117.** O currículo real pode ser compreendido como o conjunto de experiências e aprendizagens gerador da aprendizagem.

**Certo.**

**O Currículo Real** é aquele que acontece a cada dia dentro da sala de aula com professores e alunos, em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.

---

- 118.** O currículo formal compreende o conjunto de comportamentos, atitudes e valores transmitidos no cotidiano escolar que não estão expressos nos documentos formais.

**Errado.**

**O currículo formal** refere-se ao currículo estabelecido pelos sistemas de ensino.

---

- 119.** No cotidiano escolar, há um currículo oculto, transmitido sem a plena consciência dos atores sociais, e que pode se tornar mais impactante na vida dos estudantes do que os conteúdos expressamente ensinados.

**Certo.**

Trata-se das manifestações que acontecem no ambiente escolar e não aparecem no planejamento, contribuindo de forma implícita para a aprendizagem. O currículo oculto abrange todas as influências originárias da experiência cultural que afetam a aprendizagem.

---

- 120.** O planejamento eficaz deve ser um instrumento rígido e absoluto para direcionar a prática docente.

**Errado.**

A principal característica do planejamento é a flexibilidade. Dessa forma, é possível refazer/reavaliar/reconstruir para alcançar os objetivos propostos.

---

- 121.** O processo de ensino cujos métodos e procedimentos de ensino são propostos com o objetivo de permitir ao aluno desenvolver-se espontaneamente e desenvolver seus próprios meios de aprendizagem fundamenta-se em uma abordagem da pedagogia renovada.

**Certo.**

Renovada Progressivista.

---

- 122.** Os objetivos de ensino são formulados depois de selecionados os tópicos da matéria que serão desenvolvidos, para que se possa definir, de forma clara e precisa, o que se espera que o aluno seja capaz de fazer após a conclusão de um curso, disciplina, unidade ou aula.

**Errado.**

Libâneo afirma que **os objetivos antecipam resultados** e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos, expressando conhecimentos, habilidades e hábitos (conteúdos) a serem assimilados de acordo com as exigências.

---

- 123.** No processo ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno deve ser marcada pela bidirecionalidade, ou seja, pela influência existente do professor sobre o aluno, assim como do aluno sobre o professor.

**Certo.**

Essa troca de experiência entre professor e aluno é muito importante.

---

- 124.** Aulas expositivas podem exigir alto nível de concentração dos estudantes e resultar em baixa interação entre professor e estudante.

**Certo.**

Aulas expositivas são válidas desde que utilizadas para mediar o processo de ensino e aprendizagem.

---

- 125.** Durante o processo de ensino e aprendizagem, o emprego de procedimentos de ensino especiais envolve a apresentação de estímulos e feedback.

**Certo.**

*Feedback é a maneira como passamos a nos conhecer por meio das nossas próprias experiências e das de outras pessoas – ou seja, a maneira como aprendemos com a vida.*

---

- 126.** Os procedimentos de ensino são definidos como o conjunto de atividades unificadas e selecionadas como meios de auxílio para o alcance dos objetivos pretendidos.

**Certo.**

Conforme Risk, os procedimentos de ensino são conjuntos de atividades unificadas, relacionados com os meios de ajuda para a obtenção dos resultados pretendidos.

---

- 127.** Os vínculos afetivos estabelecidos entre professor e alunos relacionam-se aos aspectos socioemocionais.

**Certo.**

Segundo Libâneo, as relações entre professores e alunos, as formas de comunicação, os aspectos afetivos e emocionais e a dinâmica das manifestações na sala de aula fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

---

- 128.** Os métodos de ensino partem de um saber fundado na experiência dos estudantes e o trabalho docente relaciona a prática vivida pelos estudantes com os conteúdos escolares.

**Certo.**

Esta é a definição da prática social.

---

- 129.** A adoção de recursos didáticos pelo professor de maneira espontânea e, algumas vezes, até improvisada é essencial para melhorar a abordagem do conteúdo pelo público-alvo, o que garante a eficiência desse método no processo de ensino-aprendizagem.

**Errado.**

A adoção de recursos didáticos pelo professor de maneira **planejada** é essencial para melhorar a abordagem do conteúdo pelo público-alvo, o que garante a eficiência desse método no processo de ensino-aprendizagem.

---

- 130.** A prática docente é desvinculada de uma tendência pedagógica, portanto livre de crenças e posicionamentos políticos do docente.

**Errado.**

A didática do professor deve possuir objetivos sociais e políticos para que o aluno seja um sujeito crítico e questionador. A ação pedagógica pode ter alguma ideologia. Ela não é neutra.

---

- 131.** O objetivo geral deve ser adaptado e adequado ao nível educacional dos alunos.

**Certo.**

**Objetivos Gerais:** expressam propósitos mais amplos acerca do papel da escola e do ensino diante das exigências postas pela realidade social e diante do desenvolvimento da personalidade dos alunos.

---

**132.** Os objetivos educacionais gerais são amplos e devem ser alcançados a longo prazo, ao final do processo educativo.

**Certo.**

Os objetivos gerais **são amplos, porque são expressos em termos não observáveis.** “Eles são úteis no delineamento inicial de um curso e têm o seu valor como **objetivos a serem atingidos a longo prazo, no final do processo educativo**” (Curso de Didática Geral, Regina Celia C. Haydt, Ed. Ática, 7ª ed., 2002).

---

**133.** Os conteúdos de aprendizagem, inseridos na sequência didática, não explicitam ou abrangem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

**Errado.**

Os conteúdos de aprendizagem não se reduzem unicamente às contribuições das disciplinas ou matérias tradicionais. Serão conteúdos de aprendizagem todos aqueles que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social.

---

**134.** A sequência didática envolve uma forma de organização da atividade de sala de aula que se aplica a diferentes conteúdos.

**Certo.**

A **sequência didática** consiste em um procedimento de ensino, em que um conteúdo específico é focalizado em passos ou etapas encadeadas, tornando mais eficiente o processo de aprendizagem. Ao mesmo tempo, a sequência didática permite o estudo nas várias áreas de conhecimento do ensino, de forma interdisciplinar.

---

**135.** Uma das funções da didática é traduzir objetivos sociais e políticos em objetivos de ensino.

**Certo.**

É preciso, antes de tudo, que dê conta de **traduzir objetivos sociopolíticos e pedagógicos em forma concretas de trabalho docente** que levem domínio sólido e duradouro dos conhecimentos pelos alunos, que promovam a ampliação de suas capacidades mentais

a fim de que desenvolvam o pensamento independente e a coragem de duvidar e, com isso, ganhem convicções pessoais e meios de ação prática nos processos de participação democrática na sociedade.

---

- 136.** O conceito de liberdade, como um dos eixos norteadores do projeto político-pedagógico, está associado à ideia de autonomia para pensar, propor e agir, a qual segue uma intencionalidade decidida coletivamente.

**Certo.**

Eixos norteadores do PPP: Liberdade, Flexibilidade e Avaliação.

---

- 137.** A igualdade de condições na educação deve ser garantida pela mediação da escola tanto no ponto de partida como no ponto de chegada.

**Certo.**

Segundo Saviani, portanto, só é possível considerar o processo educativo em seu conjunto sob a condição de se distinguir a democracia como possibilidade no ponto de partida e democracia como realidade no ponto de chegada.

---

- 138.** Na construção do projeto político-pedagógico emancipador, relações de interdependência e reciprocidade entre teoria e prática fundem-se em um único polo.

**Certo.**

Emancipação depende da articulação entre teoria e prática como um todo integrado, único.

---

- 139.** O Projeto Político-Pedagógico de um curso evidencia a identidade de uma instituição. A construção do projeto, dada a sua especificidade, deve ser fruto de uma ação intencional definida coletivamente pelos professores do departamento proponente, em função das opções e escolhas de caminhos e prioridades na formação do profissional desejado, e formalizado em um documento elaborado pelos especialistas em educação.

**Errado.**

A elaboração de um PPP requer um conjunto. Os especialistas podem ser chamados para ajudar, orientar, mas não elaborar o referido documento.

---

- 140.** A construção do PPP, na perspectiva da gestão democrática, fundamenta-se nos mesmos princípios que norteiam a escola pública e democrática.

**Certo.**



Segundo Ilma Passos Veiga, os princípios da escola pública, democrática e gratuita são:

- a. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
  - b. Liberdade
  - c. Qualidade social
  - d. Gestão democrática
  - e. Valorização do Magistério
- 

**141.** Avaliar é um ato pelo qual, por meio de uma disposição acolhedora, qualifica-se alguma coisa (um objeto, ação ou pessoa), tendo em vista, de alguma forma, tomar uma decisão sobre ela.

**Certo.**

A **avaliação** é um processo natural que acontece para que o professor tenha uma noção dos conteúdos assimilados pelos alunos, bem como saber se as metodologias de ensino adotadas por ele estão surtindo efeito na aprendizagem dos alunos.

---

**142.** O domínio afetivo envolve cinco categorias: receptividade, resposta, valorização, análise e avaliação.

**Errado.**

O domínio afetivo envolve cinco categorias: receptividade, resposta, valorização, organização e caracterização.

---

**143.** Os objetivos específicos exprimem o que o aluno será capaz de fazer quando da conclusão da disciplina ou curso.

**Errado.**

A questão trata dos *objetivos Gerais*.

---

**144.** Os objetivos de ensino são expressos, geralmente, em termos de comportamento esperado dos alunos.

**Certo.**

Ao traçar os objetivos, o professor **considerará** o comportamento esperado dos alunos.

---

**145.** A dificuldade de delimitação dos conteúdos disciplinares no plano escolar pode ser atribuída aos seguintes fatos: o conhecimento humano cresce exponencialmente, tornando-se rapidamente obsoleto, e o tempo escolar é limitado.

**Certo.**

O conhecimento é questionável, negado, alterado, transformado... O conhecimento está sempre sofrendo mudanças.

---

- 146.** O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação pedagógica na escola, que articula a atividade escolar e a problemática do contexto social.

**Certo.**

É a atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da **instituição**.

---

- 147.** O planejamento de ensino, que envolve a interação professor-aluno, corresponde ao processo de decisão sobre a atuação dos professores no cotidiano do trabalho pedagógico.

**Certo.**

É o “processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos”.

---

- 148.** O instrumento denominado planejamento curricular orienta a ação educativa, constituindo um processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar.

**Certo.**

Segundo Vasconcellos, é o “**processo de tomada de decisões** sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares”.

---

- 149.** O planejamento educacional, realizado nas esferas nacional, estadual e municipal, é um processo contínuo, em que se incorporam as políticas educacionais para que se possa, com o desenvolvimento da educação, atender tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo.

**Certo.**

Conforme Sant'anna, Planejamento Educacional é um "processo contínuo que se preocupa com o 'para onde ir' e 'quais as maneiras adequadas para chegar lá', tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo".

---

- 150.** Para desenvolver as competências e as habilidades desejadas nos alunos, o professor deve utilizar os objetivos de ensino presentes no planejamento de conteúdo como um guia de ação.

**Certo.**

A aula é a forma predominante de **organização didática do processo de ensino**. É na aula que organizamos ou criamos as situações docentes, isto é, as condições e meios necessários para que os alunos assimilem ativamente **conhecimentos, habilidades** e desenvolvam suas capacidades cognoscitivas.

---